



## La empatía en tiempos de pandemia





**Temática**

**Escenario**

**Principio Recrea para un aprendizaje dialógico**

**Desarrollo socioemocional**

**Aula**

**Nos reconocemos en las emociones**



**Propósito**

**Que los docentes promuevan el bienestar socioemocional de los alumnos mediante la actitud empática y comprensiva hacia las condiciones que viven en tiempos de pandemia.**



¡Vivamos  
**nuestra**  
ficha!



Para potenciar la educación socioemocional en la situación actual que viven nuestros alumnos y darle sentido a las emociones, es importante escuchar a los otros y participar de manera oportuna para construir en beneficio de ellos, como parte de nuestra conformación como CAV. Después de pasar por diversas experiencias en cada hogar, como colectivo y en lo individual, debemos cuidar en cada momento el desarrollo socioemocional de los alumnos.

Conversemos y compartamos por medio de lluvia de ideas en torno a lo siguiente:

- En este periodo de pandemia, ¿cómo han sido las experiencias en la interacción con nuestros alumnos?
- De estas interacciones, ¿qué emociones han surgido?

Recuperemos con el instrumento que en colectivo decidamos, las emociones que han surgido en los alumnos.

# Aprendamos de nuestras experiencias





Con la intención de avanzar en el conocimiento de nuestras emociones, observemos el video “Aprendizaje socioemocional”, disponible en la liga: <https://youtu.be/LfxEVHY7Ex0> y después contestemos de manera individual las preguntas de la siguiente tabla:

¿Qué emociones escuchamos en el video?	¿Por qué es importante que nuestros alumnos conozcan sus emociones?	¿Cuáles habilidades emocionales poseemos para trabajar con nuestros alumnos?	¿Cómo podemos generar la empatía en el aula?





Como ya hemos mencionado anteriormente, las emociones tienen un papel prioritario en el desarrollo integral de los alumnos, ante esta afirmación, es momento de planear acciones en el aula que potencien el bienestar emocional en ellos, mediante acciones empáticas.

“La empatía es la capacidad de identificarnos con lo que el otro siente o piensa, de compartir sus sentimientos y emociones. Es una forma saludable de relacionarnos con las otras personas, y establecer relaciones constructivas y enriquecedoras.”

Rivero, 2019

Después de leer el párrafo anterior, de manera individual, binas, trinas, equipos, grado o grupo, de acuerdo a las características de nuestro colectivo, propongamos y escribamos acciones a realizar a corto plazo para promover la empatía y la actitud comprensiva en el aula.

# Propongamos acciones a implementar





La educación socioemocional se cursa a lo largo de los doce grados de educación básica. En educación preescolar y primaria está a cargo del docente de grupo. En la educación secundaria recibe el nombre de *Tutoría y educación socioemocional* y su impartición está a cargo del tutor de grupo. Revisemos el documento Aprendizajes clave para la educación integral (2017) y desarrollemos las siguientes actividades:

- Formemos equipos (de acuerdo al número de integrantes de nuestro colectivo) para buscar y leer el enfoque del área de educación socioemocional de nuestro nivel educativo en el documento mencionado. Recuperemos lo más importante, pero en especial, lo relativo a la actitud empática y comprensiva
- En cada equipo, conversemos en torno a los hallazgos obtenidos. Este resultado nos servirá como referente para el diseño de las actividades.
- Escribamos en el instrumento que decidamos, algunas actividades a implementar en una planeación didáctica para favorecer el desarrollo socioemocional de los alumnos.

De manera individual, diseñemos una planeación didáctica para atender las necesidades identificadas en el ámbito socioemocional.

Para este ejercicio consideremos los siguientes elementos:

- Objetivo de la planeación.
- Materiales.
- Actividades a implementar congruentes al grado, contexto y necesidades de nuestros alumnos para promover su bienestar socioemocional.
- Practicar la empatía y la actitud comprensiva en todo momento.
- Ser empáticos con los alumnos que requieren mayor apoyo por diversas circunstancias y para ello propiciar una planeación diversificada.
- Fechas en las que se efectuará.
- Espacios e instrumentos para el seguimiento y la evaluación de la actividad.
- Otros que el docente considere pertinentes.



Al aplicar las actividades de nuestra planeación didáctica, obtendremos diversos resultados, los cuales deberán servir de referente para continuar avanzando en la consolidación del bienestar socioemocional de los alumnos.

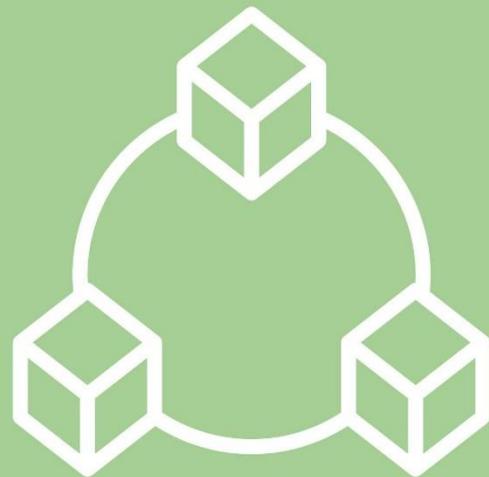
Es momento de pensar en sistematizar nuestra experiencia, sin olvidar que el énfasis lo tenemos en el desarrollo de la empatía y la actitud comprensiva en el aula.

Organicémonos de manera individual, binas, trinas, equipos, grupo, grado o asignatura para delimitar la sistematización de la experiencia, dando respuesta por escrito a las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades o momentos podemos sistematizar por ser relevantes debido a sus efectos en el desarrollo de la empatía y la actitud comprensiva en los alumnos?
- ¿Cuál es la finalidad de la sistematización de las actividades que realizaremos en el aula?

Redactemos un objetivo considerando las respuestas a las preguntas anteriores como punto de partida para este proceso de sistematización de la experiencia.

# Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





En seguida, será importante que delimitemos lo que vamos a registrar y cómo lo haremos, así como quiénes seremos los responsables de hacerlo. No perdamos de vista que será la experiencia vivida la que sistematizaremos, por lo tanto, para registrar la información podemos utilizar, bitácoras, registros, fotografías, audios de conversaciones, periódicos murales, entre otros.

Para favorecer el proceso, apoyémonos elaborando un cronograma para tener presente cuándo se realizarán las acciones propias de la sistematización; entre ellas consideremos al menos: registro, organización de información, recuperación de la experiencia.

**En caso de requerir mayor información sobre la organización de la sistematización consultemos el "Fichero para sistematizar experiencias".**

### ¿Cómo acceder al Fichero para sistematizar experiencias?



**1. Ingresa al sitio:**

[https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page\\_id=620](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620)

**2. Despliega el menú "Documentos de referencia para la práctica escolar".**

**3. Accede a "Fichero para sistematizar experiencias"**



Los procesos que se describen a continuación solamente se revisarán durante la sesión de CTE y se realizarán en fechas acordadas en su cronograma.

Implementemos  
**acciones**



Es el momento de poner manos a la obra en la implementación de nuestra planeación didáctica diseñada para favorecer la actitud empática y comprensiva en los alumnos.

Para ello consideremos:

- Las fechas que hemos previsto para la puesta en marcha de la planeación didáctica.
- Prever y organizar los recursos necesarios para implementar la planeación didáctica, así como su articulación con las actividades previstas en el programa de estudios.
- Elaborar un instrumento que nos permita dar seguimiento a las actividades que se lleven a cabo en el aula, logros alcanzados, temas que queden pendientes, otras situaciones a fortalecer, la retroalimentación a los alumnos, entre otras.
- Los elementos que habremos de registrar, de acuerdo a la organización de la sistematización que hemos realizado.
- Los medios de los cuales haremos uso para realizar el registro de las actividades: fotografías, videos, audios, entre otros.



Sistematicemos  
**nuestra**  
experiencia



Posterior a la implementación de nuestra planeación didáctica, haremos de manera individual, una reconstrucción de nuestra experiencia a partir de las preguntas: ¿qué hicimos?, ¿cómo lo hicimos?, ¿qué logros alcanzamos? ¿qué dificultades surgieron en el momento?, ¿qué acciones logramos realizar? y ¿qué acciones faltaron por implementar?

Esta reconstrucción se basa en hacer un planteamiento de la trayectoria que seguimos, lo que fue sucediendo paso a paso, pero tomando en cuenta el objetivo de la sistematización de nuestra experiencia, ya que éste nos ayuda a delimitar lo que vamos a recuperar y a no hacer una reconstrucción total de lo vivido.

**En caso de requerir mayor información sobre la recuperación de experiencias, consultemos el "Fichero para sistematizar experiencias".**

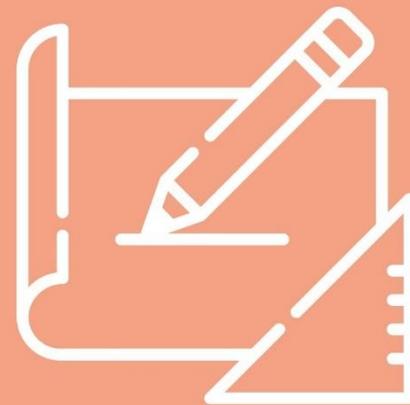
### ¿Cómo acceder al Fichero para sistematizar experiencias?



1. Ingresa al sitio:  
[https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page\\_id=620](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620)
2. Despliega el menú "Documentos de referencia para la práctica escolar".
3. Accede a "Fichero para sistematizar experiencias"



# Reconstruyamos nuestra experiencia



Para aprender  
**del otro**  
y con el otro



Sánchez, D. (18 de julio del 2020). *Empatía historia del erizo*. [Archivo de video] YouTube.

<https://youtu.be/lcMCG5R6c0k>

Vítores Vega, D. (28 de agosto del 2020) *La caja (La Boite), un corto animado sobre la empatía y el respeto a la vida*. [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/nWh5MHf7wxQ>

Palermo, S. (2016.) *Aprender a sentir, Educar las emociones*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones B Argentina





- Committee for Children (3 de abril 2017). *Aprendizaje socioemocional: ¿qué es y por qué es importante?*. [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/LfxEVHY7Ex0>
- Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 1. Organizar la sistematización de la experiencia*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF] [https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page\\_id=620](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620)
- Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 2. Recuperar la experiencia*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF] [https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page\\_id=620](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620)
- Rivero, M. (2019) *Empatía, el arte de entender a los demás*. En: <https://www.researchgate.net/publication/333701266> Empatia el arte de entender a los demas
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: autor.





**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Pedro Díaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Carmen Yolanda Quintero Reyes**

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

**Georgina Camberos Ruiz**

Directora de Educación Preescolar

**Saúl Alejandro Pinto Aceves**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

**Álvaro Carrillo Ramírez**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

**Carlos Alberto Reyes Zaleta**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

**Ramón Corona Santana**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

**Juan Chávez Ocegueda**

Director de Formación Integral

**Marcela Briseño Villalvazo**

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

**María del Rocío González Sánchez**

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

**David Chino Carrillo**

Director de Educación Indígena

**Emma Eugenia Solórzano Carrillo**

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

**Gabriela María del Rosario Hernández Arthur**

Directora de Psicopedagogía

**Responsables de contenido**

María Isabel Sañudo Guerra

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

**Edición:**

Felipe Ramírez Pérez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

**Diseño Gráfico:**

Gabriela Muro Guardado

Jalisco, octubre de 2021





Educación

