



Recrea / CTE
Educación para refundar 2040



No. 9

Diseño de estrategias para el
bien común y la ayuda mutua





Temática

Escenario

Principio Recrea para un aprendizaje dialógico

Estrategias para el trabajo en comunidad

Aula

Todos aprendemos de todos



Propósito

Que los docentes implementen estrategias de aprendizaje que favorezcan el trabajo de los alumnos en comunidad, para la búsqueda del bien común y la ayuda mutua.



¡Vivamos
nuestra
ficha!



Recuperemos las experiencias de aula en las que los alumnos lleven a cabo trabajo en comunidad para la búsqueda del bien común y la ayuda mutua y así caracterizar parte de nuestra práctica docente. Podemos guiar nuestra reflexión con la información de la siguiente tabla:

Titula tu experiencia		
Descríbela brevemente	¿Qué elementos tiene la experiencia que la caracterizan como trabajo en comunidad?	¿Por qué elegí esa experiencia?

Compartamos en plenaria nuestras reflexiones acerca de:

- ¿Cómo las experiencias de mi práctica en el aula, pueden convertirse en una oportunidad de aprendizaje y generar trabajo en comunidad?
- ¿Cómo las experiencias que hemos compartido pueden convertirse en una oportunidad para que mi práctica genere un sentido de comunidad, ayuda mutua y bien común en mis alumnos?

Aprendamos de nuestras experiencias





Observemos el video *Ayuda mutua* disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=qheFcAVsGRw>

- ¿Qué ideas nos provoca el video para propiciar la ayuda mutua y el bien común entre nuestros alumnos?
- ¿Cómo podemos vincular ese ejercicio con nuestras experiencias?

Veamos el video *Ayuda mutua* hasta el minuto 2:40.
<https://www.youtube.com/watch?v=VxbxbTiivFQ&t=17s>

Después de compartir nuestras experiencias del trabajo realizado en el aula que propicia la ayuda mutua para el bien común y con lo observado en los videos, reflexionemos acerca de:

- ¿Cómo podemos mejorar las propuestas que hasta el momento hemos llevado a cabo?
- ¿Qué aspecto en específico del bien común y la ayuda mutua consideramos relevante atender en el aula, en este contexto de pandemia?
- ¿Qué acciones podemos implementar en el aula para incentivarlos?

Propongamos acciones a implementar





Con base en el aspecto que seleccionamos y las acciones que consideramos que podemos realizar en el aula para propiciar el bien común y la ayuda mutua, construyamos una planeación, ésta debe incluir al menos:

- ¿Cuál es nuestro propósito?
- ¿Qué acciones llevaremos a cabo?
- ¿Qué materiales necesitaremos?
- ¿Cuándo implementaremos las actividades planeadas?
- ¿Cómo podríamos articularlo con nuestro programa de estudios?
- ¿Cómo daremos seguimiento y evaluaremos las actividades?



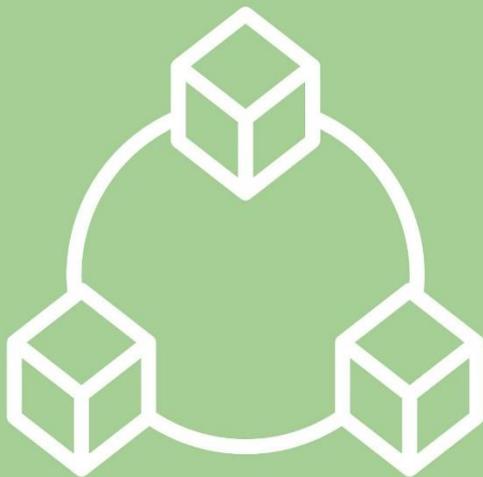
Diseñadas las actividades que vamos a implementar para favorecer en los alumnos el trabajo en comunidad a través del bien común y la ayuda mutua, reflexionemos y tomemos nota:

- ¿Qué de todo lo que vamos a implementar queremos sistematizar?

Leamos las siguientes premisas e identifiquemos entre ellas ¿Para qué vamos a sistematizar esa experiencia?

- Para comprender más profundamente nuestras experiencias vividas con relación al trabajo de los alumnos para el bien común y la ayuda mutua.
- Para intercambiar y compartir con la comunidad.
- Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos de nuestra experiencia personal con el trabajo en comunidad.
- Para retroalimentar a instituciones o personas a partir de los aprendizajes concretos resultado de una experiencia en el aula.
- Para reconstruirnos de manera individual o colectiva a partir de las reflexiones, aprendizajes y conclusiones.

Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





Para construir el objetivo de la sistematización de la experiencia utilizemos los elementos que acabamos de definir: el objeto (qué vamos a sistematizar) y la finalidad (para qué). El objetivo será un elemento que nos permitirá tener claridades respecto hacia dónde dirigir nuestros esfuerzos.

Una vez construido el objetivo, definamos qué vamos a registrar y cómo lo haremos. Recordemos que es la experiencia vivida la que sistematizaremos, no solo la información. Para el registro podemos utilizar bitácoras, diarios, fotografías, audios de conversaciones, periódicos murales, entre otros.

En caso de requerir mayor información sobre la organización de la sistematización consultemos el “Fichero para sistematizar experiencias”.

¿Cómo acceder al Fichero para sistematizar experiencias?



1. Ingresa al sitio:
https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620
2. Despliega el menú "Documentos de referencia para la práctica escolar".
3. Accede a "Fichero para sistematizar experiencias"



Organicemos el proceso de registro de la experiencia, así como la reconstrucción de la misma.

Para favorecer estas acciones, construyamos un cronograma en donde precisemos cuando se realizarán.

Los procesos que se describen a continuación solamente se revisarán durante la sesión de CTE y se realizarán en fechas acordadas en su cronograma.



Implementemos
acciones



Este momento consiste en realizar las actividades propuestas en la planeación diseñada durante la sesión del CTE. No perdamos de vista lo siguiente:

- Contar con los materiales necesarios para implementar las estrategias que nos permitan conformar CAV con nuestros alumnos a través de la ayuda mutua y la búsqueda del bien común.
- Atender los tiempos previstos en la planeación didáctica.
- Enfatizar que las actividades que diseñamos es prioritario que estén articuladas con el programa de estudios, ya que no es una asignatura aparte, sino un tema transversal que debe fortalecer el trabajo de nuestros alumnos.
- Considerar los instrumentos y mecanismos para el registro de la experiencia que acordamos durante la sesión, en el momento *Organicemos la sistematización* (videos, audios, narración, entre otros).
- Demos seguimiento a las acciones de nuestros alumnos a partir de los siguientes criterios:
 - No perdamos de vista que para **propiciar la ayuda mutua** entre los alumnos es necesario: generar una actitud empática y comprensiva, despertar la solidaridad entre los alumnos, crear la sensibilidad y toma de consciencia sobre lo que les aqueja a los otros, aprender a compartir con el otro, entre otras.
 - Tengamos presente que para **comprender y construir un bien común** en una CAV es necesario: que los alumnos construyan un pensamiento común; que sean conscientes de las problemáticas que aquejan a todos; que el bien común, no es igual para todos, sino que se construye a partir de las aportaciones que cada uno puede generar; es comprender que si no está bien el otro, no existe un desarrollo colectivo.
- Al término de la implementación de la actividad, no olvidemos valorar las acciones que hemos implementado.



Sistematicemos
nuestra
experiencia



Este momento nos permitirá reconstruir el trayecto vivido de manera crítica a partir de reflexionar acerca de ¿qué hicimos? y ¿cómo lo hicimos?, considerando el objetivo de sistematización.

Con base en los registros con los que contamos, recuperemos las experiencias del trabajo en comunidad para el bien común y la ayuda mutua que implementamos en nuestras aulas, para hacerlo consideremos las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones o estrategias llevamos a cabo para que los alumnos se conformen como CAV a partir de propiciar el bien común y la ayuda mutua en el aula?
- ¿Cómo fueron implementadas esas acciones?

Seleccionemos las acciones que se vinculan directamente con el objetivo de nuestra sistematización y construyamos las categorías en las que podemos clasificarlas, algunos ejemplos son:

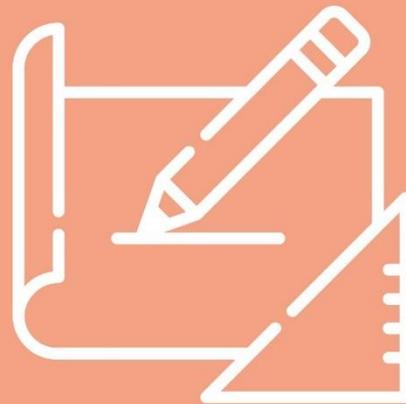
- Motivaciones.
- Reacciones de las personas participantes.
- Logros alcanzados.
- Dificultades que surgieron en el momento.

A partir de lo reconstruido definamos qué compartiremos en el próximo encuentro entre escuelas.

En caso de requerir mayor información sobre la Reconstrucción de la experiencia, se sugiere consultar en el menú “Documentos de Referencia para la práctica escolar”, dar clic en la opción “Fichero para sistematizar experiencias”, dentro del sitio:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620

Reconstruyamos nuestra experiencia



Para aprender
del otro
y con el otro



Díaz Barriga, F. (2006) *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. [Archivo PDF].

<https://drive.google.com/file/d/1LjyU84qZmWZTGtk14jfUKpleuD9WU5v9/view?usp=sharing>



Canal Gildardo Ramírez González. (15 de mayo de 2016) *Ayuda mutua* [Archivo de Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=qheFcAVsGRw>

Canal Patricio Rivera. (13 de agosto de 2018) *Ayuda mutua* [Archivo de Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=VxbxbTiivFQ&t=17s>

Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 1. Organizar la sistematización de la experiencia*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF]

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620

Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 2. Recuperar la experiencia*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF] https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620





Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Marcela Briseño Villalvazo

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solorzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido

Emerenciano Barragán Barragán

Hugo Ismael Martínez Ramírez

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico:

Gabriela Muro Guardado

Jalisco, octubre de 2021





Educación

