



El aula, escenario ideal para
identificar y eliminar las
BAP que enfrentan nuestros
alumnos





Temática

Escenario

Principio Recrea para un aprendizaje dialógico

Inclusión y equidad

Aula

Ser y estar con el otro



Propósito

Que los docentes identifiquen las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrentan los alumnos y pongan en práctica acciones que las eliminen a fin de que continúen avanzando en sus aprendizajes.



¡Vivamos
nuestra
ficha!



La actual contingencia sanitaria ha puesto a prueba la actitud y creatividad de nuestra CAV, generándonos un sinfín de experiencias a través de las cuales hemos confirmado que los alumnos requieren que implementemos medidas específicas para favorecer su participación en las actividades escolares y para garantizar la continuidad de sus aprendizajes.

Dialoguemos en torno a las experiencias que hemos vivido al identificar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrentan nuestros alumnos, considerando para ello tres momentos:

- Lo que ocurría antes de la pandemia,
- lo que ocurrió durante el trabajo a distancia por la contingencia sanitaria, y
- lo que está ocurriendo en el contexto actual del regreso a clases en la nueva normalidad.

Apoyemos nuestro ejercicio en la tabla de la página siguiente y compartamos en plenaria nuestras reflexiones.

Aprendamos de nuestras experiencias





Experiencias	Lo que ocurría antes de la pandemia	Lo que ocurrió durante el trabajo a distancia por la contingencia sanitaria	Lo que ocurre actualmente, durante el regreso a clases en la nueva normalidad (aprendizaje híbrido o mixto)
<p>¿Qué experiencias hemos vivido como CAV en la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrentan nuestros alumnos?</p>			
<p>¿Qué experiencias hemos vivido y acumulado como CAV en la implementación de las acciones para eliminar las BAP que enfrentan nuestros alumnos?</p>			





Revisemos el siguiente testimonio que nos comparte una maestra de Educación Básica sobre las BAP:

Yo antes pensaba que el concepto de las BAP era lo mismo que el de las NEE y que se trataba de una forma más novedosa para referirnos a los alumnos con problemas de aprendizaje o con discapacidad; también creía que las BAP eran “algo” que los niños “tenían” y “traían a la escuela” de lo que nosotros los maestros no somos responsables. Estaba equivocada...

Recordemos que el concepto de BAP ha evolucionado durante aproximadamente dos décadas y que a lo largo de ese periodo se han utilizado distintas clasificaciones, existiendo también diferentes estrategias para su identificación.

En esta ocasión tomaremos como referencia la propuesta de Covarrubias Pizarro (2019) para realizar un análisis sobre lo que ocurre al interior de las aulas de nuestra escuela, con la finalidad de identificar si todos o alguno de los alumnos están enfrentando barreras que limitan su aprendizaje y su participación.

Para realizar el ejercicio completemos de forma individual la lista de cotejo que aparece en la siguiente tabla considerando lo que está ocurriendo en esta etapa de la pandemia.

Propongamos acciones a implementar





Clasificación	Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se pueden presentar en el contexto áulico	¿Está presente en mi aula?	
		Sí	No
Culturales (actitudinales e ideológicas)	Apatía, rechazo, indiferencia o desinterés por parte del docente para trabajar con alguno de los alumnos.		
	Discriminación, exclusión o acoso de parte de algunos alumnos hacia otros.		
	Desconocimiento por parte del docente sobre cómo trabajar con alguno de los alumnos.		
	Bajas expectativas por parte del docente sobre el aprendizaje de los alumnos.		
Políticas	Incumplimiento de la normatividad existente en materia de educación inclusiva.		
	Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes por parte de sus autoridades.		
Prácticas (de accesibilidad y didácticas)	Infraestructura o mobiliario inadecuado para trabajar con todos los alumnos.		
	Falta de recursos y materiales específicos para que todos los alumnos participen y aprendan.		
	Falta de una metodología didáctica diversificada y ausencia de una enseñanza flexible. Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje.		



Dialoguemos en plenaria sobre los resultados obtenidos en el ejercicio anterior, compartamos nuestras reflexiones e identifiquemos en comunidad aquellas BAP que están enfrentando los alumnos en las aulas de nuestra escuela.

Propongamos mediante una lluvia de ideas las acciones que podríamos implementar para eliminar o atenuar las BAP identificadas en el ejercicio anterior.

Una vez identificadas las acciones, utilicemos la siguiente tabla para realizar el ejercicio y de manera colectiva, determinemos en qué ámbito de nuestro PEMC vamos a incorporar esta información

BAP identificadas:

Acciones	Responsables	Recursos	Fechas	Seguimiento y evaluación (instrumentos y/o resultados de las acciones)





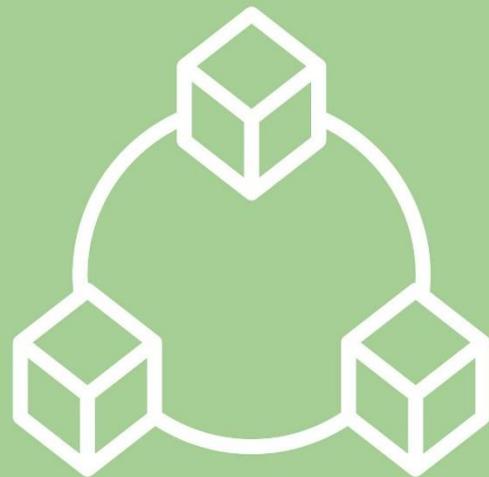
Consideremos que la experiencia a sistematizar, propuesta en la presente ficha temática está relacionada con la **identificación y eliminación** de las BAP que enfrentan los alumnos en las aulas de nuestra escuela.

Como colectivo dialoguemos en torno a los siguientes enunciados que nos permitirán definir ¿para qué sistematizar esas experiencias?

- Para comprender más profundamente nuestras experiencias vividas con la identificación y eliminación de las BAP que enfrentan los alumnos en el aula.
- Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos del trabajo con los alumnos en la identificación y eliminación de BAP y relacionarlos directamente con las experiencias.
- Para reconstruirnos de manera individual o colectiva a partir de las reflexiones, aprendizajes y conclusiones.

A partir de las conclusiones que se desprendan del análisis previo, definamos como CAV el objetivo de la sistematización de nuestra experiencia relacionada con la identificación y eliminación de las BAP que enfrentan los alumnos en las aulas de nuestras escuela.

Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





Ahora, organicemos nuestro proceso de sistematización de la experiencia considerando las siguientes preguntas:

- ¿Qué momentos de la experiencias deberíamos registrar?
- ¿Quiénes harán los registros?
- ¿Cómo se harán los registros? ¿A través de qué instrumentos o fuentes?
- ¿Cuándo se harán los registros?
- ¿En qué momento reconstruiremos nuestra experiencia?

De acuerdo con la información obtenida construyamos un cronograma de actividades para atender las tareas propias de la sistematización.

En caso de requerir mayor información sobre la organización de la sistematización consultemos el "Fichero para sistematizar experiencias".

¿Cómo acceder al Fichero para sistematizar experiencias?



1. Ingresa al sitio:
https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620
2. Despliega el menú "Documentos de referencia para la práctica escolar".
3. Accede a "Fichero para sistematizar experiencias"



Los procesos que se describen a continuación solamente se revisarán durante la sesión de CTE y se realizarán en fechas acordadas en su cronograma.

Implementemos
acciones



Es momento de que pongamos en práctica las acciones que como colectivo definimos para identificar y eliminar las BAP.

Consideremos lo siguiente:

- Los tiempos para desarrollar las actividades.
- Aspectos necesarios para emprender las acciones propuestas.
- Recuperar información del efecto de las acciones realizadas con los alumnos que enfrentan BAP.
- Implementar actividades diversificadas.
- Instrumentos que permitan dar seguimiento y evaluar las acciones implementadas.
- Registrar en todo momento las acciones realizadas acordes a lo que queremos sistematizar a través de los instrumentos determinados en colectivo.



Sistematicemos
nuestra
experiencia



Para reconstruir nuestra experiencia es necesario que tengamos una visión general de lo vivido, a través de la descripción que hagamos de lo contenido en los registros con que contamos y de lo que se establece en el objetivo que nos habíamos trazado. Podemos partir de las preguntas: ¿qué hicimos?, ¿cómo lo hicimos?, ¿cuáles fueron nuestros logros? y también ¿cuáles fueron nuestras dificultades? Revisemos el ejemplo que aparece en la siguiente página sobre cómo podríamos categorizar la información y posteriormente definamos nuestra propia estrategia de registro para la reconstrucción de la experiencia.

A partir de lo reconstruido, definamos qué compartiremos en el próximo encuentro entre escuelas.

En caso de requerir mayor información sobre la recuperación de la experiencia, consultemos el “Fichero para sistematizar experiencias”.

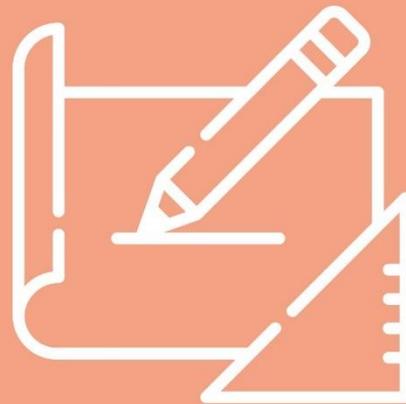
¿Cómo acceder al Fichero para sistematizar experiencias?



1. Ingresa al sitio:
https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620
2. Despliega el menú "Documentos de referencia para la práctica escolar".
3. Accede a "Fichero para sistematizar experiencias"



Reconstruyamos nuestra experiencia





	¿Qué hicimos?	¿Cómo lo hicimos?	¿Cómo podemos clasificar la información?	¿Qué fue lo que logramos?	¿Qué dificultades encontramos?
Acciones para identificar las BAP generadas en el escenario de aula.					
Acciones para eliminar las BAP generadas en el escenario de aula.					



Para aprender
del otro
y con el otro



Si queremos profundizar en el concepto de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), así como en las distintas estrategias para su identificación, podemos consultar las siguientes fuentes:

ATP Zona 11 Federal de Educación Especial. (18 de enero de 2021). *Webinar sobre las BAP impartida por el Dr. Pedro Covarrubias Pizarro*. [Webinar]. Facebook Watch. Recuperada el 22 de septiembre de 2021 de:

<https://www.facebook.com/ATP-Zona-11-Federal-Educaci%C3%B3n-Especial-103251008416728/videos/313727103409949/>

Booth, T. y Ainscow M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).[Archivo PDF]

<https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>

Palacios Velasco, L. (2020). *Recrea-CTE. Fichas CTE-CAV. Ciclo escolar 2020-2021. Estrategias para promover la inclusión en la escuela*. Educación. Gobierno. [Archivo PDF] https://drive.google.com/file/d/1o15FC8-b-iBSv_fLjli8tmnqWk3fkU1Q/view

SEP. (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. [Archivo PDF].

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf





- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*, Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. [Archivo PDF]. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>
- Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 1. Organizar la sistematización de la experiencia*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF] https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620
- Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 2. Recuperar la experiencia*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF] https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620





Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Marcela Briseño Villalvazo

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solorzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido

Miguel Benjamín Rodríguez Pinto

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico:

Gabriela Muro Guardado

Jalisco, octubre de 2021





Educación

