



El cuidado familiar, un principio
práctico de vida





Temática

Escenario

Principio Recrea para un aprendizaje dialógico

Pedagogía del cuidado

Padres de Familia

Pertenecer a la vida



Propósito

Que los integrantes del colectivo favorezcan el que los padres de familia pongan en práctica actitudes de cuidado hacia sus hijos, hacia la escuela y hacia los otros, en la condición de pandemia.



¡Vivamos
nuestra
ficha!



En colectivo, compartamos nuestra experiencia en el trabajo realizado con los padres de familia en este tiempo de pandemia. Centremos nuestras reflexiones y diálogo en:

- El sentido que le damos al apoyo que brindaron los padres de familia en el trabajo en casa.
- Las actitudes de cuidado que observamos en los padres de familia hacia sus hijos, hacia los otros.
- El significado de las diferentes dinámicas familiares durante el confinamiento vivido.

Aprendamos de nuestras experiencias





Demos lectura al siguiente texto:

El cuidado es un principio ético de la pedagogía y va de la mano con la necesidad de una humildad básica que permita reconocer que la clave para el cambio no radica tanto en una acción individual como en el modo en que interactuamos. Cuando se trabaja con afecto y simpatía, se pueden producir grandes transformaciones para una vida saludable.

Boff (2012b) señala cuatro significados del cuidado:

El primero indica que el cuidado es una actitud que implica amor, una relación de amistad con **armonía y protección**. El segundo significado establece que el cuidado es toda clase de **preocupación e inquietud por personas** y realidades con las cuales estamos implicados de forma afectiva. Como tercero, considera la **necesidad y voluntad de proteger** y ser protegido o protegida. Como cuarto y último significado, señala la importancia de **la precaución** que se ve reflejada en aquellas acciones o actitudes que es necesario evitar dado que tienen consecuencias que dañan y pueden ser **prevenidas**.

(Castillo, et al, 2014 p.4)

Propongamos acciones a implementar





Demos lectura a las siguientes experiencias de docentes durante trabajo realizado en la pandemia.

¿Qué importancia consideras que tuvo la participación de padres de familia en la educación en tiempos de pandemia?

Docente: La participación de los padres de familia en la educación a distancia es fundamental, los niños necesitan tener y contar con alguien quien los apoye, ya que es muy difícil que logren entender todas las indicaciones. Algunos padres de familia estuvieron muy comprometidos y trabajando puntualmente en el apoyo con sus hijos, sin embargo, hubo muchos padres de familia que no lo hicieron y esos niños son los que tienen un rezago mayor.

M.C. Gutiérrez, comunicación personal, 17 septiembre 2021

¿Qué acciones realizaste con los padres de familia para que participaran en la educación a distancia?

Docente :

- Entrevista inicial
- Citas por videollamadas
- Juntas escolares virtuales
- Motivación para trabajar
- Invitación a trabajar
- Reconocimiento a padres comprometidos
- Explicación de actividades individuales.

M.C. Gutiérrez, comunicación personal , 17 septiembre 2021

**Colectivo 1:**

- Se tuvo mayor acercamiento con las familias.
- Se generó mayor empatía al conocer más de cerca el contexto en el que viven nuestros alumnos.
- Se generó una corresponsabilidad entre el docente y los tutores para que el alumno lograra los aprendizajes sustantivos.
- Se abrieron canales de comunicación que en un contexto de normalidad no hubieran sido posibles.
- Se generó un aprendizaje en relación al uso de la tecnología de ambas partes para pasar de lo presencial a lo virtual.
- Abrimos canales de comunicación diversos con los padres de familia, como mensajería instantánea, sitio web, llamadas telefónicas y correo electrónico, videollamadas semanales con el grupo.
- Elaboración de guías de trabajo con actividades diseñadas para los alumnos.
- En algunos casos hubo visitas domiciliarias.

Colectivo docente urb.31, comunicación personal, 17 septiembre 2021

Directivo 1:

Considero que la participación de los padres de familia fue realmente importante, ya que ellos fungieron como el canal de comunicación con nuestros alumnos, si ellos no hubieran estado presentes y dispuestos a realizar las actividades con los alumnos de preescolar, creo que la educación a distancia no se hubiera podido dar, los pocos o muchos avances que los niños tuvieron a lo largo de la pandemia, fue gracias a las acciones propuestas por las docentes, que padres de familia realizaron con sus hijos en su hogar. La toma de decisiones consensuadas y tomadas a través de los grupos de WhatsApp y videollamadas de mesa directiva, CEPS y directivos de los planteles, ayudaron en gran medida a emplear los recursos de las aportaciones en insumos necesarios para enfrentar el deterioro que los planteles educativos sufrieron debido al abandono del edificio escolar y/o al robo que se dio en algunas escuelas.

(M. Zepeda, comunicación personal, 17 septiembre 2021)



Supervisor 1:

Fue importantísima su participación para el aprendizaje de los niños, sin ellos no podríamos haber llegado al avance o al nivel que pudieron lograr en sus aprendizajes, por lo tanto fue necesario primeramente contextualizar. Cada escuela tuvo que contextualizar con los padres de familia, disposiciones, qué tecnología conocía, qué tiempos eran con los que disponía para la atención de sus hijos. Conocer la dinámica familiar también fue muy importante, para ahora sí que tomar decisiones que pudieran ser beneficiosas para los niños y con esto poder tomar la plataforma o los medios de comunicación que nos permitieran tomar esa dinámica y esa atención más inmediata entre los maestros y los padres de familia. Así también con los directivos fue necesario que crearan grupos de WathsApp, tener también los teléfonos de casa, muchas de esas veces hacer reuniones a través de Zoom o a través de otra plataforma como Teams de acuerdo a lo que se necesitara.

También fue importante después del formulario, para verificar con qué elementos que contaban los papás, dar una capacitación o videos tutoriales, hablar con los papás para ver qué era lo que se estaba dificultando, si la conexión, etc.

Después de eso hubo papás que definitivamente a través de los medios electrónicos no podían realizar las actividades, entonces sí fue necesario crear algunos materiales impresos a través de ello poder ir cubriendo esa parte y de allí se desencadenó también la otra área de asesoría –asesoría hacia los padres de familia–, cómo es que tenía que presentar la información a los niños y también de ahí fue necesario impulsar a revisar la planeación para saber si eran adecuadas sobre todo porque eran los padres de familia quienes las estaban leyendo y si eran bien dirigidas con las indicaciones adecuadas hacia los alumnos, eso fue lo primordial.

(E, Abad, comunicación personal, 17 septiembre 2021)



En contraste con lo leído hasta el momento, ¿en qué se asemejan o distinguen nuestras experiencias con los padres de familia?

De las experiencias que compartimos, registremos aquellas que nos parecieron más importantes y las que podemos seguir aplicando en cualquier modalidad, ya sea presencial o mixta.

Dialoguemos en colectivo:

- **¿Cómo incide en nuestra comunidad educativa la participación de los padres de familia en el regreso presencial a clases?**

Con lo que hemos dialogado de nuestra experiencia y lo contrastado hasta ahora, seleccionemos qué de la temática de la pedagogía del cuidado nos gustaría trabajar e implementar con los padres de familia. Para ello se sugiere consultar el apartado “Para aprender del otro y con el otro”.

Redactemos acciones que podamos aplicar en nuestro contexto escolar para vivenciar una pedagogía del cuidado en el escenario con padres de familia. Estas acciones pueden ser integradas y plasmadas como parte de nuestro PEMC en el o los ámbitos que consideremos que impactan más.

Como sugerencia podemos llevar un calendario o cronograma donde concentremos u organicemos las acciones que realizaremos con los padres de familia o que ellos van a realizar con los alumnos y recordemos que estas acciones se aplicarán durante el periodo comprendido entre la segunda y la tercera sesión ordinaria del CTE.



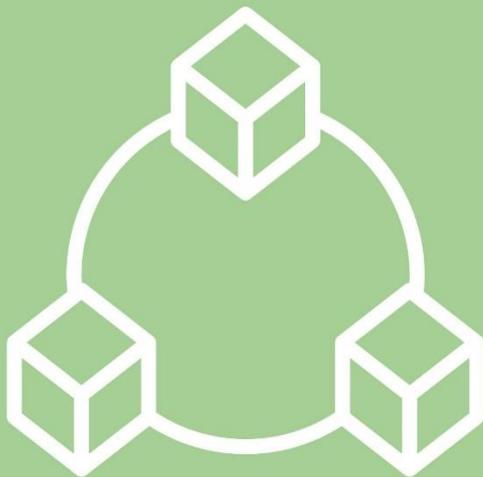
Organizadas las acciones con padres de familia para promover el cuidado, es momento de que elijamos ¿qué sistematizar?, ¿cómo sistematizar? y ¿para qué sistematizar?

Definamos, ya sea de manera personal o como colectivo, ¿cuáles de las acciones programadas para vivenciar el cuidado con los padres de familia nos gustaría sistematizar?, ¿por qué elegimos esas?

Una vez definidas las acciones a sistematizar, identifiquemos, a partir de los siguientes enunciados ¿Para qué sistematizar esas experiencias?

- Para comprender más profundamente nuestras experiencias vividas con los padres de familia y así poder transformar los cuidados que ellos promueven dentro y fuera de la escuela.
- Para intercambiar y compartir nuestros aprendizajes con los padres de familia y la comunidad, dentro y fuera de la escuela.
- Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos para el trabajo con padres de familia y relacionarlos directamente de las experiencias.
- Para retroalimentar a los padres de familia en el cuidado hacia sus hijos, de acuerdo a sus contextos particulares.
- Para reconstruirnos de manera individual o colectiva a partir de las reflexiones, aprendizajes y conclusiones.

Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





Con estos dos elementos (el qué y el para qué) elaboremos y registremos el objetivo de la sistematización de esta experiencia sobre el trabajo realizado con los padres de familia para hacer del **cuidado familiar un principio práctico de vida.**

Realicemos un cronograma con fechas de cuándo y qué vamos a registrar, cómo lo registraremos, quiénes realizarán el registro y qué instrumentos serán útiles para llevar a cabo la reconstrucción de la experiencia.

Recordemos que es la experiencia vivida la que vamos a sistematizar, no solo la información (podemos utilizar bitácora, registros, fotografías, audios de conversaciones, periódicos murales, cronograma, calendario).

Notas:

1. Los instrumentos son a elección de nuestro colectivo, para que nos faciliten la sistematización, como parte de las acciones en el PEMC, no deberán implicar carga administrativa pero si facilitar la recuperación de la experiencia.
2. En caso de requerir mayor información sobre la **organización de la sistematización** consultemos la ficha:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf

Los procesos que se describen a continuación solamente se revisarán durante la sesión de CTE y se realizarán en fechas acordadas en su cronograma.

Implementemos
acciones



Organicemos la aplicación de las acciones planeadas durante el CTE para que los padres de familia pongan en práctica actitudes de cuidado hacia sus hijos, hacia la escuela y hacia los otros en la condición de pandemia.

Consideremos lo siguiente:

- Recordemos contar con los materiales necesarios.
- Atendamos los tiempos previstos para realizar las acciones establecidas en el cronograma.
- Realicemos los ajustes que consideremos necesarios de acuerdo a como se vayan desarrollando las acciones previamente diseñadas.
- Realicemos las acciones de seguimiento y evaluación pertinentes.
- Consideremos la forma de registro acordada en el momento *Organicemos la sistematización* (videos, audios, narración, entre otros).



Sistematicemos
nuestra
experiencia



Ahora que vamos a reconstruir nuestra experiencia, es importante considerar la reflexión y reconstrucción de lo vivido con los padres de familia para hacer del cuidado familiar un principio práctico de vida.

Con base en los registros con los que contamos, reconstruyamos las experiencias de trabajo con padres de familia, para hacerlo consideremos las siguientes preguntas:

- ¿Qué eventos sucedieron al propiciar en los padres de familia actitudes de cuidado con sus hijos, la escuela y los otros?
- ¿Cómo sucedieron esos eventos?

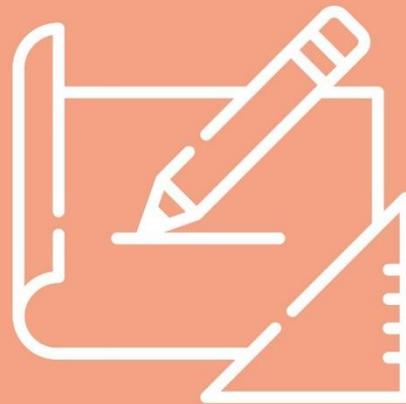
Seleccionemos las acciones que se vinculan directamente con el objetivo de nuestra sistematización y construyamos algunas categorías en las que podemos clasificarlas.

Es necesario que definamos qué de lo que estamos reconstruyendo, compartiremos en la Tercera Sesión Ordinaria (Encuentro entre escuelas).

Nota: Para obtener más información sobre la Reconstrucción de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf

Reconstruyamos nuestra experiencia



Para aprender
del otro
y con el otro



Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la tierra*. Editorial Trotta.

Maldonado Gudiño, O. (2020). *Recrea-CTE. Fichas CTE-CAV. Ciclo escolar 2020-2021. Cuidado del planeta*. Educación. Gobierno de Jalisco. [Archivo PDF]

<https://drive.google.com/file/d/1LWFSTPhEboSdq25rNcoy3LzBwgFOFn68/view>

Palacín Garay, I. (coord.). (2018) *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción*. Fundación InteRed.

Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo Curricular. Ciclo Escolar 2019-2020. (s.f.). *Orientaciones para el establecimiento de entornos escolares seguros para las escuelas de Educación Básica*. Autor.

SEJ. (2021). *Protocolo de actuación ante la COVID-19. Sector educativo del Gobierno del Estado de Jalisco*. [Archivo PDF].

https://reactivacioneconomica.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/Protocolo_Regreso_Educacion_Basica-V8.pdf

Villalobos Vargas, K. (2020). *Recrea-CTE. Fichas CTE-CAV. Ciclo escolar 2020-2021. Cuidado personal y colectivo de las CAV*. Educación. Gobierno de Jalisco. [Archivo PDF]

https://drive.google.com/file/d/1Y3-7ArAFM2BQ4SLqy_u0AQ7OmKoeGUjI/view



Castillo Cedeño, I., Castillo Cedeño, R., Flores Davis, L. E. y Miranda Cervantes, G., (2014). *La ética del cuidado de la pedagogía saludable*. Revista Educación, 39(1), 1-11.

Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 1. Organizar la sistematización de la experiencia*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF] https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf

Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 2. Recuperar la experiencia*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF]. https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf





Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solorzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido

María de Lourdes Ruelas López

Mirna Angélica Tapia Sánchez

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico:

Gabriela Muro Guardado

Jalisco, noviembre de 2021



Educación

