



Recrea / CTE
Educación para refundar 2040



No. 14

**Colaboración y participación:
el camino a la
corresponsabilidad**





Temática

Escenario

Principio Recrea para un aprendizaje dialógico

Aprendizaje Dialógico

Padres de Familia

Compartir para el bien común



Propósito

Que los docentes asuman actitudes de colaboración de manera permanente con padres de familia para generar corresponsabilidad en los aprendizajes de los alumnos, en un ambiente de confianza y respeto.



¡Vivamos
nuestra
ficha!



La pandemia nos obligó a modificar la manera como se realizaban las interacciones en la vida escolar, a su vez, los padres de familia tuvieron que asumir un rol muy importante en el acompañamiento a sus hijos para trabajar en colaboración y unidad con los docentes.

Las experiencias surgidas de estas modificaciones en la educación a distancia, han sido muy diversas y enriquecedoras para todos los participantes en el proceso educativo, resaltando la necesidad de involucrar a padres de familia en el aprendizaje de nuestros alumnos.

En esta nueva etapa de regreso a la presencialidad, es prioritaria la recuperación de estas experiencias vividas con las familias con el propósito de aprender de ellas y formular nuevas acciones que fortalezcan estas alianzas porque, hoy más que nunca, está vigente la corresponsabilidad para trabajar con las familias de manera estrecha y solidaria.

Aprendamos de nuestras experiencias





De acuerdo a las características de las familias de nuestra comunidad, compartamos en plenaria en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo hemos involucrado a padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
- ¿Qué acciones hemos realizado para integrar a las familias en el trabajo colaborativo?
- ¿Cómo ha sido la participación de padres de familia en los ámbitos del PEMC?
- ¿Cuál ha sido nuestra intervención desde la función que realizamos para motivar la participación de padres de familia?

Dialoguemos con relación a las experiencias que hemos tenido tanto en lo individual como en lo colectivo en nuestra escuela y escribámoslas para que sean nuestros referentes para fortalecer la participación, colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia.



Leamos los siguientes textos:

En lo concreto, los beneficios de la alianza familia y escuela se pueden sintetizar en (Epstein, 1992):

1. **Estudiantes:** incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela. Los estudios realizados en diversos ambientes familiares señalan que los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela (Epstein, 1992). Estas ventajas se resumen en logros académicos, asistencia, adaptabilidad social y conducta en aula (Romagnoli y Gallardo, 2008).
2. **Familias:** los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.
3. **Escuelas:** la participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo.

Razeto (2016, p. 452)

Propongamos acciones a implementar





Epstein (1992) propone algunas prácticas posibles de participación de las familias que contribuyen al aprendizaje de los niños (Epstein, 1992: 11-12):

- i. Familia: construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela. La escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada nivel a través de workshop en la escuela o en otros lugares y en otras modalidades como capacitación, entrega de información, etc.
- ii. Escuelas: comunicar a las familias los avances de los niños y los programas de las escuelas. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, etc.

Otras posibles formas de participación son:

- iii. Participación en la escuela: los padres y otros voluntarios pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas.

- iv. Participación en actividades de aprendizaje en el hogar: los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar.
- v. Participación en la toma de decisiones: las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan.

Razeto (2016, pp. 453-454)

Dialoguemos y reflexionemos acerca de:

- ¿Qué recuperamos de los textos con relación a la corresponsabilidad?
- ¿Cómo vinculamos nuestras experiencias con la información anterior?
- ¿Cuáles de las acciones que hemos implementado han propiciado la corresponsabilidad entre escuela y padres de familia?
- ¿Cuáles acciones de las implementadas podemos mejorar?



Propongamos acciones para involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Apoyémonos en los siguientes cuestionamientos para orientar nuestras propuestas.

- ¿Qué acciones de las establecidas en nuestro PEMC requieren de la participación y compromiso de padres de familia para obtener avances?
- ¿En cuáles ámbitos del PEMC deseamos que los padres participen para atender las necesidades identificadas rumbo a la mejora del aprendizaje?
- ¿Qué tiempos y espacios debemos considerar para tener un mayor apoyo, mejorar la participación y fortalecer el vínculo docente-padres de familia?
- ¿Qué tipo de comunicación debemos establecer para generar empatía, motivar y propiciar confianza en los padres de familia para colaborar en equipo?
- ¿Qué otras consideraciones debemos tener presentes en el momento de proponer acciones?

Integremos equipos por grupo, grados, academias, u otra manera que nos permita organizarnos en colectivo.

Identifiquemos en qué ámbitos del PEMC nos enfocaremos. Propongamos y enlistemos acciones que podamos implementar como escuela de acuerdo a lo que queremos lograr.

Registremos las propuestas para ser compartidas en plenaria. Analicemos en colectivo la pertinencia de su aplicación y seleccionemos las que nos permitan el logro de nuestros propósitos.



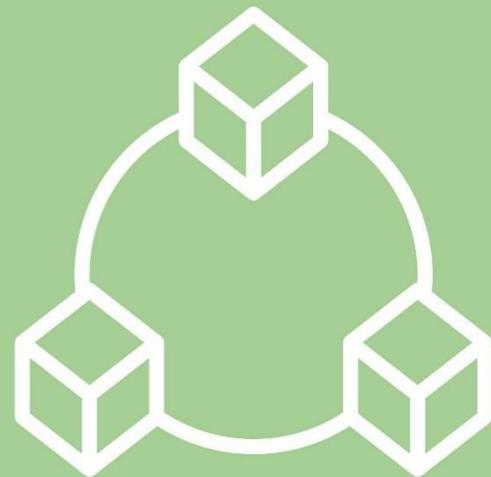
Retomemos nuestros acuerdos para la realización de las acciones con los padres de familia. Con base en ellos tracemos nuestra ruta para sistematizar las experiencias que vivamos al respecto; para ello utilicemos una matriz cronológica, una ruta crítica o un documento compartido en el que se incluyan los elementos clave.

Consideremos que la experiencia que vamos a sistematizar se referirá a la colaboración de manera permanente con padres de familia para generar corresponsabilidad en los aprendizajes de sus hijos.

Partamos de las siguientes preguntas para delimitar nuestra sistematización:

- ¿Para qué sistematizar nuestra experiencia del trabajo con padres de familia en torno a la corresponsabilidad en los aprendizajes de sus hijos?
- ¿Qué aspectos específicos de las acciones que tenemos previstas con los padres de familia, tienen mayor impacto en la práctica educativa?
- ¿Cuál aspecto destaca por su significado y sentido para generar la corresponsabilidad padres-docentes en el aprendizaje de los alumnos?

Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





De acuerdo con las respuestas a las preguntas anteriores, construyamos un objetivo de lo que queremos lograr con la sistematización de la experiencia con los padres de familia y registrémoslo de manera textual.

Pensemos en que este objetivo nos permitirá delimitar lo que vamos a sistematizar y a enfocarnos en aspectos específicos, sin perdernos en la información.

Objetivo de nuestra sistematización

Organicemos nuestro proceso de sistematización de la experiencia considerando las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos debemos registrar?
- ¿Quiénes harán los registros?

- ¿Cómo se harán los registros? ¿A través de qué instrumentos o fuentes?
- ¿Cuándo se harán los registros?
- ¿En qué momento reconstruiremos nuestra experiencia?

Con base en la información obtenida construyamos un cronograma de actividades para atender las tareas propias de la sistematización y la planeación de acciones.

En caso de requerir mayor información sobre la **organización de la sistematización** consultemos la ficha: https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf

Los procesos que se describen a continuación solamente se revisarán durante la sesión de CTE y se realizarán en fechas acordadas en su cronograma.

Implementemos
acciones



Consideremos las siguiente recomendaciones:

- Tengamos presente nuestro cronograma de actividades.
- Recuperemos información del efecto de las acciones realizadas con los padres de familia con relación a la corresponsabilidad en el aprendizaje de sus hijos.
- Implementemos las acciones o estrategias acordadas para el trabajo con padres de familia.
- Registremos todo aquello que es indispensable para la sistematización, de nuestra experiencia a través de los instrumentos determinados en colectivo.
- Identifiquemos durante la implementación de las acciones, los cambios o ajustes que sean pertinentes para no perder el sentido de lo planeado.
- Demos seguimiento y evaluemos las acciones planeadas.



Sistematicemos
nuestra
experiencia



Reconstruir con mirada profunda el proceso vivido a partir del objetivo de sistematización de la experiencia, posibilita la colaboración de manera permanente con padres de familia para generar corresponsabilidad en los aprendizajes de los alumnos.

Para orientar nuestra reconstrucción podemos utilizar las siguientes preguntas:

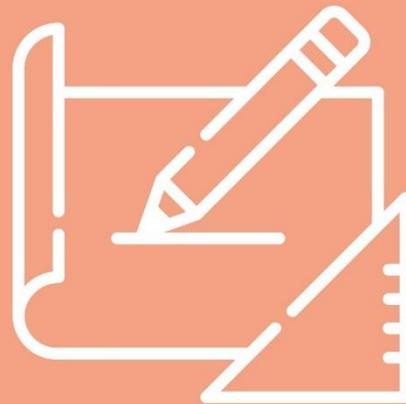
- ¿Qué hicimos para fortalecer la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
- ¿Cómo lo hicimos?
- ¿Cuáles acciones tienen relación con el objetivo de la sistematización? (desechemos las que no le abonan al objetivo)
- ¿Cómo organizamos la información de la experiencia para que dé cuenta de un orden histórico de lo sucedido?
- ¿Cómo podemos integrar los resultados obtenidos como parte de esta reconstrucción histórica?

Determinemos de qué manera comunicaremos el resultado de este proceso en la sesión de CTE del próximo encuentro entre escuelas.

Nota: Para obtener más información sobre la Reconstrucción de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf

Reconstruyamos nuestra experiencia



Para aprender
del otro
y con el otro



Canal Hirukide. Familias Numerosas de Euskadi. (21 de octubre de 2013). *Con la familia, la remontada es posible* [Archivo de Video]. YouTube. <https://youtu.be/dm6k4EGPyGU>

Domínguez Martínez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. No 8. [Archivo PDF]
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Epstein, J. (1992). *School and family partnerships*. Report nº 3. Center on Families Communities, Schools and Children's Learning. Baltimore, Md.: Johns Hopkins Univ.

Pastor, R. Pérez, M. Nashiki, R.(2011). *Construyendo comunidades de aprendizaje: Un programa de formación de educadoras de niños y niñas de 0 a 6 años: Manual de implementación*. [Archivo PDF]
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Construyendo_comunidades_manual_de_implementacion_.pdf

Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2008). *Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Documentos Valora UC.

Secretaría de Educación Jalisco (9 de diciembre de 2020). *Corresponsabilidad de los padres en la educación de sus hijos*. [Archivo de Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=dITL5BgzhWg>





- Razeto Pavez, A. (2016) Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, vol. XLII, núm. 2, Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile [Archivo PDF] <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf>
- Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 1. Organizar la sistematización de la experiencia*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF] https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf
- Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 2. Recuperar la experiencia*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF]. https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf





Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solorzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido

Graciela Soto Martínez

María del Rocío Trujillo López

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico:

Gabriela Muro Guardado

Jalisco, noviembre de 2021



Educación

