



**Recrea / CTE**  
Educación para refundar 2040



**No. 15**

**Construyendo significados  
desde el diálogo y la  
participación horizontal en la  
CAV**





**Temática**

**Escenario**

**Principio Recrea para un aprendizaje dialógico**

**Aprendizaje dialógico**

**Colectivo**

**Diálogo y participación horizontal**



**Propósito**

**Que el colectivo privilegie el diálogo y la participación horizontal en todas las acciones que implemente como comunidad, a través de un ambiente de confianza y respeto para el aprendizaje.**



¡Vivamos  
**nuestra**  
ficha!



Nuestro colectivo escolar posee una historia generada a partir de las experiencias vividas en relación con el diálogo y la participación horizontal. En cada una de ellas hemos tenido la oportunidad de participar e involucrarnos desde diferentes posicionamientos y perspectivas, siempre con la intención de fortalecernos desde lo individual y lo colectivo para construir un mejor escenario y así favorecer el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes (NNA).

Escribamos en la tabla o en el formato que como colectivo determinemos, las experiencias que hemos vivido en diálogo y participación horizontal con relación a los siguientes aspectos.

Aspectos a considerar	Experiencias recuperadas
En la fase de capacitación y fase intensiva del CTE	
En el diseño del Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación	
En la construcción del diagnóstico institucional	
En la elaboración del PEMC	
En la resolución de conflictos en el colectivo	
En el establecimiento de acuerdos en el colectivo	

# Aprendamos de nuestras experiencias





Con base en las experiencias descritas anteriormente y utilizando las siguientes preguntas, reflexionemos en torno a las mediaciones que caracterizan estas experiencias:

- ¿Cómo fue el diálogo que se practicó durante esas experiencias?
- ¿Cómo fue nuestra participación en las experiencias recuperadas?
- ¿De qué manera se favorecieron ambientes de confianza en el colectivo?
- ¿Cómo se evidencia el respeto mutuo en estas experiencias?





Para fortalecer el diálogo y la participación horizontal en el colectivo, es importante diseñar acciones viables y asequibles.

Como primer ejercicio revisemos el siguiente texto:



### Diálogo y participación horizontal

“Promueve el diálogo libre, responsable y respetuoso entre las diferentes personas que participan, todos tienen la posibilidad de compartir, plantear sus ideas, ser escuchadas y ser valoradas. El énfasis del aprendizaje está puesto en la calidad de los argumentos y no en la posición jerárquica de quien habla. En este sentido, el diálogo se concibe no sólo como un acto comunicativo y de interacción, sino que se cristaliza en acciones intencionadas de todos los integrantes del colectivo, que se orientan hacia el bien común.”

(Castro Medina, et.al. 2020, p. 5).

# Propongamos acciones a implementar





Con base en nuestras experiencias y el texto anterior, dialoguemos y reflexionemos con relación a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo el diálogo horizontal nos permite crear un ambiente de confianza y respeto para el aprendizaje?
- ¿Cuál es el significado de la participación horizontal en nuestro colectivo?, ¿qué sentido le damos a ésta?
- ¿Cómo vinculamos el diálogo y la participación horizontal con la cristalización de acciones intencionadas?

Algunos aspectos que podemos atender del diálogo y la participación horizontal son:

Aspectos
Cada integrantes del colectivo participa de manera responsable.
Cada integrante del colectivo promueve un diálogo respetuoso.
Los miembros del colectivo dialogan de manera libre.
Todos tienen la posibilidad de compartir
Todos pueden plantear sus ideas.
Todas las propuestas e ideas son escuchadas.
Todos los puntos de vista tienen el mismo valor.
El énfasis del aprendizaje está puesto en la calidad de los argumentos.
El diálogo se concreta en acciones intencionadas.
Las acciones se orientan hacia el bien común.



Con base en la tabla anterior, identifiquemos y seleccionemos los aspectos que son prioritarios atender, para hacerlo podemos orientarnos con las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos del diálogo y la participación horizontal debemos mejorar como colectivo?
- ¿Qué acciones tendríamos que diseñar para atenderlos?

Ahora propongamos acciones para dar respuesta a las condiciones y contextos particulares de nuestro colectivo, diseñemos una planeación para promover el diálogo y la participación horizontal en todas las acciones que implementemos como comunidad a través de un ambiente de confianza y respeto para el aprendizaje.

Para este ejercicio consideremos los siguientes elementos:

- Objetivo de la planeación.
- Acciones a implementar.
- Fechas en las que se efectuará.
- Materiales.
- Seguimiento y evaluación.

Las acciones diseñadas deben incluirse en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en el o los ámbitos que correspondan.





Una vez que el colectivo delimitó acciones y se dispone a aplicarlas, es necesario cuestionarnos acerca de la importancia de organizar nuestras experiencias con relación a el diálogo y la participación horizontal.

Para realizar la sistematización, apoyémonos en las siguientes preguntas:

- ¿Qué acción(es) de las diseñadas en la planeación queremos sistematizar?
- ¿Cuál es la finalidad de nuestra sistematización?

Retomemos las respuestas anteriores y construyamos el objetivo de la sistematización de nuestra experiencia.

**Objetivo**

# Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





Definamos nuestro proceso de registro; podemos guiarnos con las siguientes preguntas:

- ¿Qué vamos a registrar?
- ¿Qué elementos utilizaremos para la sistematización?
- ¿Cómo lo registraremos?
- ¿Cuál debe ser el rol individual y colectivo en el proceso de sistematización?

Elaboremos un cronograma de actividades en donde precisemos en qué momento realizaremos los siguientes procesos:

- La reconstrucción de nuestra experiencia.
- El análisis de nuestra experiencia.
- La recuperación de nuestros aprendizajes.

Recordemos que partimos de la experiencia del colectivo, por lo que es importante recuperar las acciones realizadas en los contextos, las voces y las mediaciones de los involucrados para potenciar el diálogo y la participación horizontal.

Nota: En caso de requerir mayor información sobre la organización de la sistematización consultemos la ficha:

[https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1\\_Organizarnvo.pdf](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf)

Los procesos que se describen a continuación solamente se revisarán durante la sesión de CTE y se realizarán en fechas acordadas en su cronograma.

Implementemos  
**acciones**



Partamos de un enfoque colaborativo y dispongámonos a implementar las acciones diseñadas en la sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE), para ello requerimos de la participación decidida de todo el colectivo escolar, para que articulemos esfuerzos y los orientemos hacia el logro de nuestros objetivos.

Para realizar la implementación apoyémonos en los siguientes aspectos:

- Demos inicio a la ejecución de nuestras acciones plasmadas y organizadas en una planeación libre y flexible que responda a las necesidades propias del colectivo y su contexto.
- Con la intención de no perder de vista los periodos de tiempo que están destinados a su aplicación, demos vida a nuestro cronograma.
- Aseguremos que haya claridad en el proceso en cuanto a las actividades a realizar y los responsables de cada una de ellas, así como la necesidad de vivenciar el enfoque colaborativo en el transcurso.
- Demos seguimiento a las actividades apoyándonos en diversos instrumentos (lista de cotejo, guías de observación, bitácoras, entre otros) que nos permitan contar con información relacionada con el desarrollo de las actividades, el avance y logro del colectivo, centrando la atención en los procesos del diálogo y la participación horizontal.
- Consideremos los instrumentos y mecanismos para el registro de la experiencia que acordamos durante la sesión, en el apartado *Organicemos la sistematización de nuestra experiencia* (videos, audios, narración, entre otros).



Sistematicemos  
**nuestra**  
experiencia



La reconstrucción de la experiencia es un paso metodológico fundamental porque nos permite hacer retrospectiva y poner énfasis en aquellos procesos, momentos y elementos que fortalecieron la experiencia, así como en aquellos puntos que se convirtieron en obstáculos y que, sin embargo, nos permitieron aprender y mejorar como colectivo.

Con base en los registros recabados durante la implementación, realicemos las siguientes acciones:

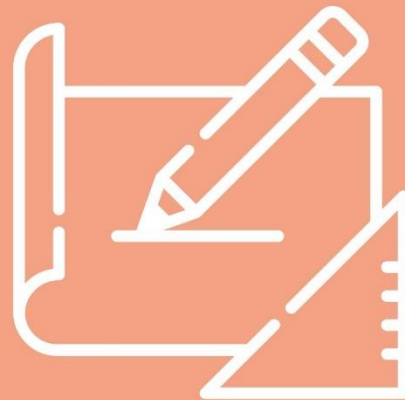
- Analicemos, ¿qué hicimos para fortalecer los aspectos relacionados con el dialogo y la participación horizontal en colectivo? y ¿cómo fue que implementamos esas acciones?
- Reflexionemos, ¿cuáles fueron nuestros resultados?
- Visualicemos las acciones más importantes y los productos obtenidos; revisemos la información contenida en los diferentes instrumentos utilizados.

Después de compartir nuestras reflexiones seleccionemos la información que se vincula con nuestro objetivo y realicemos una clasificación con base en las categorías que emerjan de la misma.

Nota: Para obtener más información sobre la Reconstrucción de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:

[https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2\\_Reconstruirnvo.pdf](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf)

# Reconstruyamos nuestra experiencia





El análisis del proceso de sistematización vivido nos permite establecer relaciones e interconexiones entre las experiencias, momentos y elementos, mismos que orientan hacia la consecución de significados, a la obtención de hallazgos y a la identificación de los avances y logros en el colectivo con relación al diálogo y la participación horizontal.

- Identifiquemos, ¿por qué hicimos lo que hicimos?, ¿por qué lo hicimos como lo hicimos?
- Retomemos la reconstrucción de nuestra experiencia y examinemos si es lo que esperábamos lograr.
- Analicemos la información recabada e incluyamos la que se obtuvo a partir del seguimiento y evaluación.
- Realicemos contrastes e identifiquemos los momentos determinantes y las decisiones que tomamos para asegurar el éxito o la redirección de las acciones.

El análisis de las experiencias vividas por el colectivo, tiene que ser un ejercicio de autocrítica que posibilite reconocer nuestros avances y logros sin sesgos ni juicios que lo obstaculicen.

Nota: Para obtener más información sobre el Análisis de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/analizar-experiencia.pdf>

# Analicemos nuestra experiencia





Hemos avanzado juntos por el proceso de recuperar, proponer, organizar e implementar las experiencias del colectivo. También, hicimos algunas aproximaciones a la implementación, reconstrucción y análisis de estas experiencias orientadas a potenciar el diálogo y la participación horizontal.

Es momento de que reconozcamos los aprendizajes logrados:

- Conversemos y recuperemos las construcciones y significaciones a las que hemos llegado como colectivo en torno al potencial que encierra el diálogo.
- Expongamos también los significados del colectivo en relación a la participación horizontal, su importancia e impacto.

Recuperemos y demos forma a los aprendizajes que como colectivo hemos logrado, para compartirlos en la segunda sesión de Encuentro entre escuelas.

Nota: Para obtener más información sobre el Reconocimiento de aprendizajes, podemos acudir al siguiente vínculo:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/reconocer-aprendizajes.pdf>

# Reconozcamos nuestros aprendizajes





Para aprender  
**del otro**  
y con el otro



Podemos recuperar más información respecto a esta temática en:

Chávez-Tafur, J. (Agosto de 2006). *Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización*. Asociación ETC Andes/Fundación ILEIA. [Archivo PDF]. <https://www.leisa-al.org/web/images/stories/Materialinteres/sistematizacion.pdf>

FONDEP. (2014). *En el corazón de la escuela palpita la innovación. Una experiencia para aprender a sistematizar y desarrollar buenas prácticas educativas*. [Archivo PDF] [https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/09/Propuesta\\_Metologica\\_Sistemacion\\_04-09-2014.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/09/Propuesta_Metologica_Sistemacion_04-09-2014.pdf)





Castro Medina, C. J., Quintero Reyes, C. Y., Ramírez Monroy, C. G., Gollás Núñez, I. Y. y Carrillo Sánchez, M. G. (2020). *Comunidades de aprendizaje en y para la vida*. SEEJ. [Archivo PDF]

[https://proyectoeducativo.jalisco.gob.mx/sites/default/files/editable\\_cav\\_agosto2020.pdf](https://proyectoeducativo.jalisco.gob.mx/sites/default/files/editable_cav_agosto2020.pdf)

Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., (2021). 1. *Organizar la sistematización de la experiencia*. En: *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF]

[https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1\\_Organizarnvo.pdf](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf)

Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., (2021). 2. *Recuperar la experiencia*. En: *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF].

[https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2\\_Reconstruirnvo.pdf](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf)

Ramírez Monroy, C. G. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021). 3. *Analizar la experiencia*. En: *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF].

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/analizar-experiencia.pdf>

Ramírez Monroy, C. G. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021). 4. *Reconocer aprendizajes*. En: *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF].

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/reconocer-aprendizajes.pdf>





**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Pedro Díaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Carmen Yolanda Quintero Reyes**

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

**Georgina Camberos Ruiz**

Directora de Educación Preescolar

**Saúl Alejandro Pinto Aceves**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

**Álvaro Carrillo Ramírez**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

**Carlos Alberto Reyes Zaleta**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

**Ramón Corona Santana**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

**Juan Chávez Ocegueda**

Director de Formación Integral

**María del Rocío González Sánchez**

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

**David Chino Carrillo**

Director de Educación Indígena

**Emma Eugenia Solorzano Carrillo**

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

**Gabriela María del Rosario Hernández Arthur**

Directora de Psicopedagogía

**Responsables de contenido**

Enrique Rodríguez Marmolejo

José Francisco Joya Sol

**Edición:**

Felipe Ramírez Pérez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

**Diseño Gráfico:**

Gabriela Muro Guardado

Jalisco, enero de 2022



Educación

