



**Recrea / CTE**  
Educación para refundar 2040



**No. 19**

**Crear ambientes de  
aprendizaje inclusivos  
para minimizar y/o eliminar  
las BAP**





**Temática**

**Escenario**

**Principio Recrea para un aprendizaje dialógico**

**Inclusión y equidad**

**Colectivo**

**Aprender con sentido**



**Propósito**

**Que el colectivo realice un análisis y reflexione en torno a los ambientes inclusivos que ha generado en tiempos de pandemia para el diseño de estrategias de atención de todos sus alumnos.**



¡Vivamos  
**nuestra**  
ficha!



Durante la pandemia muchos estudiantes se quedaron sin recibir la atención necesaria para seguir aprendiendo, los docentes se enfrentaron a diversas barreras que obstaculizaban generar ambientes de aprendizaje inclusivos para brindar atención a todos los alumnos.

En colectivo compartamos las experiencias de enseñanza aprendizaje que vivimos durante la pandemia con base en las siguientes preguntas:

- ¿Qué hicimos para enfrentar las barreras que obstaculizan la atención de todos los alumnos?
- ¿Qué acciones permitieron atender a todos los alumnos?
- ¿Cuáles de estas propiciaron ambientes de aprendizaje inclusivos?

Registremos nuestras reflexiones en la bitácora de aprendizaje o en algún otro instrumento que decidamos como colectivo a lo largo de la sesión para recuperarlas más adelante.

# Aprendamos de nuestras experiencias





A partir de la experiencia vivida en tiempo de pandemia y después de compartir nuestras reflexiones sobre lo que hicimos, identifiquemos las estrategias con las que generamos ambientes de aprendizaje inclusivos.

Ahora dialoguemos con relación a las condiciones que dificultaron la inclusión de todos los alumnos.

Organicemos el trabajo de acuerdo a las características de nuestro colectivo y demos respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera propiciamos ambientes inclusivos para la participación de todos los alumnos en nuestra escuela?
- ¿Cómo fue nuestra experiencia al trabajar desde los espacios a distancia, las estrategias, los recursos, medios y herramientas que utilizamos para continuar con el aprendizaje desde casa?

Podemos utilizar la siguiente tabla para registrar las respuestas de nuestras experiencias o el instrumento que como colectivo decidamos.

Ambientes inclusivos en nuestra escuela	Nuestra experiencia al trabajar los aprendizajes desde casa.

En plenaria compartamos nuestras reflexiones y registrémoslas.





En colectivo realicemos la lectura del siguiente texto

De acuerdo con lo establecido en el Modelo Educativo:

[...] es deseable que en cada plantel converjan estudiantes con distintas características y de distintos contextos para conformar una comunidad plural y compleja. Las escuelas deben ser espacios incluyentes, en donde se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por origen de etnia, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo, pero la inclusión debe ser concebida como un beneficio no solo para las personas vulneradas o los grupos tradicionalmente excluidos, sino para todos los actores que participan en el proceso educativo. En este sentido, uno de los principales objetivos del planteamiento curricular es que los estudiantes aprendan a convivir, trabajar y relacionarse en grupos multiculturales, bilingües, plurilingües, de contextos económicos y lugares de origen distintos para formarse en la interculturalidad y comprender la diversidad como una fuente de enorme riqueza.

Secretaría de Educación Pública (2017, pp. 22-23).

De acuerdo con las reflexiones generadas con anterioridad y tomando como referencia el texto, dialoguemos en colectivo las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones realizamos en nuestra escuela para propiciar espacios incluyentes?
- ¿De qué manera podemos eliminar las prácticas que generan segregación, discriminación o exclusión en nuestra escuela?

# Propongamos acciones a implementar





En colectivo leamos el siguiente texto.

Los ambientes de aprendizaje influyen en cada uno de los estudiantes; actualmente, el docente del siglo XXI debe de tomar en cuenta en su práctica educativa, dichos ambientes, que le van a permitir diversificar su manera de enseñar, modificar sus estrategias, innovar y crear nuevas prácticas a través de una planeación basada entre otros factores, atender de manera diferenciada a sus estudiantes y transformar el aula en un espacio incluyente.

Escobar (2018, p. 8)

Ahora observemos el video “*Sugerencias para un aula diversificada*”, del minuto 6:27 al minuto 10:26 en <https://youtu.be/YW2F6K7r1w8>

Dialoguemos en colectivo a partir de las ideas que nos genera el video y el texto del recuadro, orientemos nuestra reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera tomamos en cuenta las características y necesidades de nuestros alumnos para el diseño de estrategias de atención?
- ¿Cuáles estrategias del aula diversificada podemos implementar en nuestra escuela para propiciar ambientes inclusivos?
- ¿Qué debemos hacer para atender la diversidad de nuestros estudiantes y transformar el aula en un espacio incluyente?





Es momento de que construyamos una planeación que nos permita diversificar la atención de todos nuestros alumnos y propiciar ambientes inclusivos.

En colectivo dialoguemos con relación a la siguiente pregunta:

- ¿Qué acciones tenemos que implementar para propiciar ambientes de aprendizaje inclusivos?

Podemos utilizar la siguiente tabla o algún otro instrumento que elijamos como colectivo para registrar nuestras acciones.

Acciones	
Responsables	
Fecha	
Mecanismos de seguimiento y evaluación	





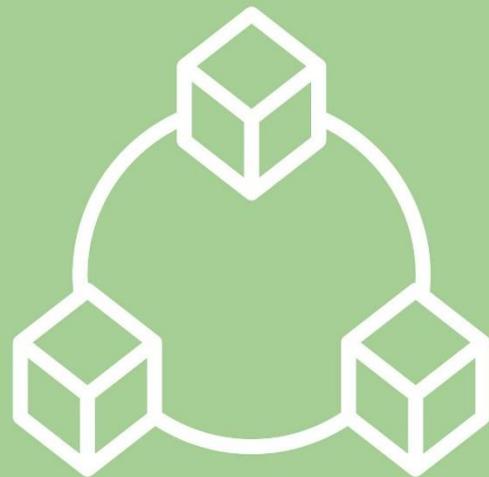
Es momento de que nos organicemos para sistematizar las acciones que como colectivo decidamos implementar en la escuela considerando que la propuesta en la presente ficha temática está relacionada con los ambientes inclusivos que hemos generado en tiempos de pandemia para el diseño de estrategias de atención de todos nuestros alumnos.

Identifiquemos del diseño de estrategias para promover ambientes inclusivos, qué es lo que nos interesa sistematizar, cuál será nuestro foco, en qué nos centraremos.

Al tener claro qué vamos a sistematizar, dialoguemos a partir de las siguientes premisas y seleccionemos alguna que nos ayude a delimitar el para qué realizaremos nuestra sistematización.

- Para comprender más profundamente nuestras experiencias vividas a partir del diseño de estrategias que propicien ambientes inclusivos.
- Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos del diseño de estrategias que favorezcan ambientes inclusivos en pandemia.
- Para intercambiar y compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares.

# Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





A partir de lo que se obtuvo, definamos el objetivo de la sistematización de nuestra experiencia.

Organicemos el proceso de sistematización de nuestra experiencia considerando los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué momentos de la experiencia deberíamos registrar?
- ¿Quiénes harán los registros?
- ¿Cómo se harán los registros? ¿A través de qué instrumentos o fuentes?
- ¿Cuándo se harán los registros?

Elaboremos un cronograma de actividades con base en las acciones que decidimos sistematizar.

Consideremos las acciones que vamos a implementar; además definamos fechas y mecanismos para realizar la reconstrucción, el análisis de nuestra experiencia y el reconocimiento de los aprendizajes.

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividades	Meses (semanas)					
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Realización de experimentos	■	■	■			
Recolección de datos		■	■			
Análisis e interpretación			■	■		
Conclusión y recomendaciones				■	■	
elaboración del informe					■	
Presentación					■	■

Nota: En caso de requerir mayor información sobre la organización de la sistematización consultemos la ficha: [https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1\\_Organizarnvo.pdf](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf)

Implementemos  
**acciones**



Para llevar a cabo el proceso de implementación de las acciones que como colectivo decidimos, es necesario que consideremos lo siguiente:

- Tener presentes las fechas establecidas en el cronograma de actividades.
- Considerar los materiales necesarios para implementar las acciones propuestas que están encaminadas a diseñar estrategias de atención de todos los alumnos en ambientes inclusivos.
- Recuperar información que permita dar seguimiento a la estrategia para favorecer ambientes inclusivos.
- Recordar que es importante registrar en todo momento las acciones que implementaremos para propiciar ambientes inclusivos.
- Instrumentos para dar seguimiento y evaluar las acciones propuestas.
- Registrar las acciones realizadas acordes a lo que queremos sistematizar a través de los instrumentos determinados en el apartado *Organicemos la sistematización de nuestra experiencia*.



Sistematicemos  
**nuestra**  
experiencia



En colectivo establezcamos un diálogo abierto y compartamos las estrategias que hemos implementado para propiciar ambientes inclusivos.

Podemos utilizar las que mejor se ajusten a nuestros tiempos.

Es importante que el diálogo se establezca a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué hice?



¿Cómo lo hice?

# Reconstruimos nuestra experiencia



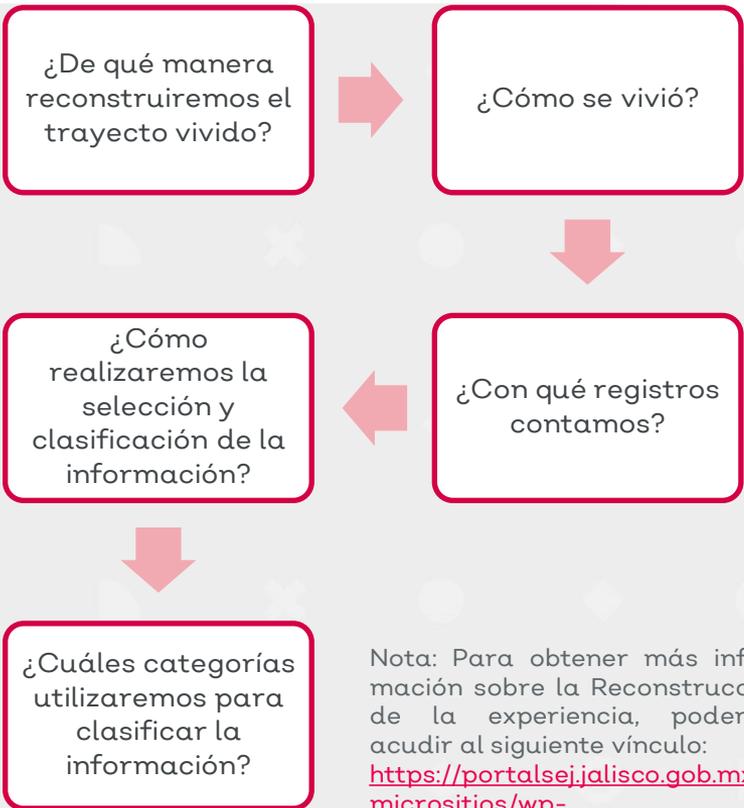


Consideremos retomar los registros de la información obtenidos hasta el momento de la reconstrucción utilizando algún recurso que sea de fácil acceso (puede ser un video, un audio, un texto, fotografías, etc.).

A partir del objetivo de la sistematización de la experiencia realicemos una selección y clasificación de la información.

Una vez que tengamos la información, es momento de realizar una categorización que nos permita contar con elementos claros de la experiencia vivida. Es importante que consideremos en todo momento el objetivo de la sistematización.

Utilicemos un recurso que nos permita recuperar la sistematización de la información para integrarlo en el producto final que será compartido en la Sesión 7 del Consejo Técnico Escolar, Fase Ordinaria “Encuentro entre escuelas”.



Nota: Para obtener más información sobre la Reconstrucción de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:  
[https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2\\_Reconstruirnvo.pdf](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf)





Para iniciar con el análisis de nuestra experiencia organicémonos entre pares o pequeños grupos. Compartamos la reconstrucción de nuestras experiencias relacionadas con la creación de ambientes inclusivos. Retomemos los registros de información con que contemos y tomemos nota de los hallazgos que alcancemos al plantearnos las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Por qué hicimos así cada momento vivido en la experiencia?
- ¿En qué sentido nos marcó esta experiencia y por qué?
- ¿Cuál es el cambio fundamental que este proceso nos ha generado?
- ¿Qué hubo antes, qué lo causó, que pasó durante, cuáles fueron mis resultados?.
- ¿Cuáles causas identificamos como colectivo que facilitaron u obstaculizaron el logro del objetivo?
- ¿Cuáles son las causas de que se hayan tenido esos resultados?
- ¿Qué tendríamos que hacer de manera diferente para propiciar otros resultados?

Posteriormente, en colectivo compartamos las reflexiones que se generaron.

Nota: Para obtener más información sobre el Análisis de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/analizar-experiencia.pdf>

# Analicemos nuestra experiencia





Es momento de formular nuestras conclusiones de los aprendizajes alcanzados. Para ello, partamos de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles resultados podemos considerar para mejorar o enriquecer nuestra práctica?
- ¿Qué fue lo que aprendimos?

Generemos aprendizajes comunes a partir de lo que cada equipo haya construido.

Nota: Para obtener más información sobre el Reconocimiento de aprendizajes, podemos acudir al siguiente vínculo:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/reconocer-aprendizajes.pdf>

# Reconozcamos nuestros aprendizajes



Para aprender  
**del otro**  
y con el otro



## Para profundizar más.

- Alba Pastor, C. (Coord). (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva*. Morata.
- Booth, T. y Ainscow M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). [Archivo PDF] <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. [Archivo PDF] <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>
- Palacios Velasco, L. (2020). *Recrea-CTE. Fichas CTE-CAV. Ciclo escolar 2020-2021. Estrategias para promover la inclusión en la escuela*. Educación. Gobierno del Estado de Jalisco [Archivo PDF] [5.1 Inclusion Inclusion.pdf](#)
- Palacios Velasco, L., López Gómez, J. (2020). *Recrea-CTE. Fichas CTE-CAV. Ciclo escolar 2020-2021. Estrategias para la atención a distancia a niños(as) que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación*. Educación. Gobierno del Estado de Jalisco [Archivo PDF] [5.2 Inclusion DUA.pdf](#)
- Tomlinson, C. A. (2008). *Ambientes docentes que apoyan la instrucción diversificada*. [Archivo PDF]. <http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Trabajo%20colaborativo%20y%20atencion%20diferenciada/aula-diversificada-tomlinson.pdf>





- Canal Lagunes, F. (17 de enero de 2019). *Sugerencias para un aula diversificada*. [Archivo de Vídeo].  
<https://youtu.be/YW2F6K7r1w8>
- Escobar, E., Alfonso, I., (2018). *Ambientes de aprendizaje para una educación inclusiva*. Universidad Intercultural de Chiapas. [Archivo PDF]  
[http://cresur.edu.mx/2019\\_/libros2019/4.pdf](http://cresur.edu.mx/2019_/libros2019/4.pdf)
- Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., (2021). 1. *Organizar la sistematización de la experiencia*. En: *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF]  
[https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1\\_Organizarnvo.pdf](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf)
- Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., (2021). 2. *Recuperar la experiencia*. En: *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF].  
[https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2\\_Reconstruirnvo.pdf](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf)

- Ramírez Monroy, C. G. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021). 3. *Analizar la experiencia*. En: *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF].  
<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/analizar-experiencia.pdf>
- Ramírez Monroy, C. G. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021). 4. *Reconocer aprendizajes*. En: *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF].  
<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/reconocer-aprendizajes.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica. para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. México. SEP.





**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Pedro Díaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Carmen Yolanda Quintero Reyes**

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

**Georgina Camberos Ruiz**

Directora de Educación Preescolar

**Saúl Alejandro Pinto Aceves**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

**Álvaro Carrillo Ramírez**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

**Carlos Alberto Reyes Zaleta**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

**Ramón Corona Santana**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

**Juan Chávez Ocegueda**

Director de Formación Integral

**María del Rocío González Sánchez**

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

**David Chino Carrillo**

Director de Educación Indígena

**Emma Eugenia Solorzano Carrillo**

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

**Gabriela María del Rosario Hernández Arthur**

Directora de Psicopedagogía

**Responsables de contenido**

Leandro Bernal Cruz

**Edición:**

Felipe Ramírez Pérez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

**Diseño Gráfico:**

Gabriela Muro Guardado

Josué Gómez González

Jalisco, enero de 2022





Educación

