



Recrea / CTE
Educación para refundar 2040



No. 4

**Nos cuidamos desde la
solidaridad y la participación**





Temática

Escenario

Principio Recrea para un aprendizaje dialógico

Pedagogía del cuidado

Personal

Ser y estar con el otro



Propósito

Que los integrantes del colectivo resignifiquen su actuación en la vida escolar que focalice el cuidado personal y de los otros con actitud solidaria y participativa.



¡Vivamos
nuestra
ficha!



Aprendamos de nuestras experiencias

Es momento de que compartamos experiencias en torno a momentos y prácticas que de manera personal hemos emprendido para propiciar el cuidado personal y de los otros y en los cuales hayamos tenido una actitud solidaria y participativa. Propiciemos este intercambio en el colectivo.

Después de compartir nuestras experiencias dialoguemos y reflexionemos acerca de:

- ¿Qué significado tuvieron estas experiencias para mí y para la comunidad?
- ¿Cómo perciben los integrantes del colectivo, estas acciones que realicé?, ¿en qué perciben solidaridad y participación, así como un cuidado mío hacia ellos?
- ¿De qué me hago consciente con los planteamientos que ha hecho el colectivo?





Para continuar leamos el siguiente texto:

Entonces, es en ese ejercicio de cuidar y de ser cuidado en el que se pone de manifiesto la esencia de lo humano, tanto en el reconocimiento de su vulnerabilidad al emerger claramente la constatación que el ser humano requiere de condiciones, medios y oportunidades brindados por otros, para sobrevivir en el día a día y para desarrollarse plenamente, como en la constatación de que somos posibilitadores y creadores de entornos de cuidado para que sea posible la vida para otros y otras.

El cuidado propio, así como el cuidado de los otros y otras, “constituyen indudablemente una manera de relacionarnos al dar respuesta a las necesidades o inquietudes vitales propias y de otros”, sean individuos o colectividades.

Tal estilo implica necesariamente una pregunta permanente por el otro, por quien sabemos que nuestra acción u omisión ante sus necesidades tendrá un efecto en nuestra propia identidad ética.

Patarroyo, en Palacín Garay (2018, p. 41).

Propongamos acciones a implementar





Después de realizar la lectura y considerando nuestras experiencias dialoguemos y reflexionemos en colectivo en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nuestras experiencias se enriquecen con lo expuesto en el texto anterior?
- ¿Qué de lo que hago puedo mejorar para resignificar mi actuación en la vida escolar que focalice el cuidado personal y de los otros con actitud solidaria y participativa?
- ¿Qué acciones puedo proponer para lograr estas mejoras?

Incluamos estas acciones dentro de nuestro Plan de Trabajo Individual (PTI) considerando alguno o varios de los siguientes contextos:

- En mi desempeño en el aula
- En mi participación en la escuela
- En mis relaciones con compañeros, padres de familia y comunidad
- En la mejora permanente de mi práctica docente
- Entre otros

Se sugiere que el PTI quede organizado de manera clara y precisa, a fin de que su estructura nos facilite su implementación.

Compartamos con nuestros compañeros las acciones que incluimos en el PTI y a partir de lo que dialoguemos, visualicemos qué otros aspectos podemos incorporar o modificar en nuestro PTI.

Sistematicemos
nuestra
experiencia



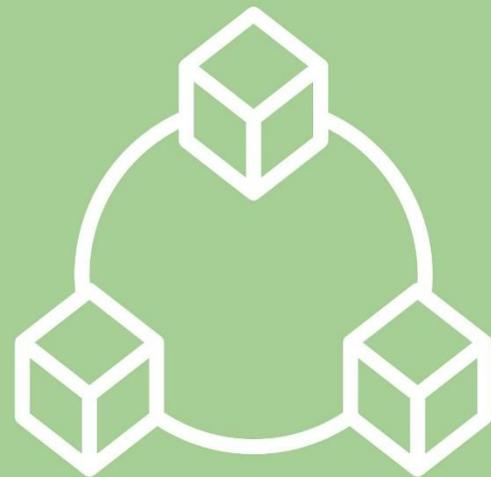
Diseñadas las acciones que vamos a incorporar al PTI para resignificar nuestra actuación en la vida escolar, en el cuidado personal y de los otros con actitud solidaria y participativa definamos:

- La experiencia a sistematizar, relativa al tema de esta ficha (**objeto** de sistematización).
- ¿Qué es lo relevante de esa experiencia a sistematizar? (**eje** de la sistematización)

Leamos los siguientes enunciados y seleccionemos alguno o construyamos el propio para definir la **finalidad** de la sistematización ¿Para qué sistematizar esa experiencia?

- Para comprender más profundamente nuestras experiencias vividas con relación a nuestra actuación de cuidado personal en la vida escolar.
- Para intercambiar y compartir nuestros aprendizajes personales con la comunidad.
- Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos de nuestra experiencia con el cuidado personal y de los otros con actitud solidaria y participativa.
- Para retroalimentar a instituciones o personas a partir de los aprendizajes concretos resultado de nuestra resignificación.
- Para reconstruirnos de manera individual a partir de las reflexiones, aprendizajes y conclusiones.

Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





Construyamos el objetivo de nuestra sistematización con base en **el objeto** (qué vamos a sistematizar), **el eje** (cuál será el aspecto más relevante) y **la finalidad** (para qué) para tener claro hacia dónde dirigir nuestros esfuerzos.

Seleccionemos de las acciones que incluimos en nuestro PTI, las que se vinculan con el logro del objetivo de la sistematización y a partir de ello, decidamos de manera personal, qué vamos a registrar y cómo lo haremos, podemos utilizar: bitácoras, fotografías, audios de conversaciones, periódicos murales, entre otros.

Organicemos la administración del tiempo para los procesos posteriores de reconstrucción y análisis de la experiencia, así como la recuperación de los aprendizajes, si bien las acciones a implementar serán personales, es necesario compartir lo que hemos hecho con nuestros pares.

Construyamos un cronograma en el que precisemos cuándo se realizará cada uno de estos procesos.

Nota: En caso de requerir mayor información sobre la organización de la sistematización de la experiencia, consultemos la ficha:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf

Los procesos que se describen a continuación solamente se revisarán durante la sesión de CTE y los realizaremos en las fechas que hemos definido en nuestro cronograma.

Implementemos
acciones



Durante la implementación tengamos presente:

- Los instrumentos para el registro de la experiencia que acordamos durante la sesión.
- Atender la organización de los tiempos preestablecidos.
- Contar con los medios y recursos necesarios para implementar las acciones previstas.
- Hacer ajustes en caso necesario.
- Realizar los registros pertinentes.





En este momento reconstruiremos el trayecto vivido de manera crítica a partir de reflexionar acerca de ¿qué hicimos? y ¿cómo lo hicimos?

Con base en los registros con los que contamos, recuperemos las experiencias que vivimos, enfocándonos de manera individual en las siguientes preguntas:

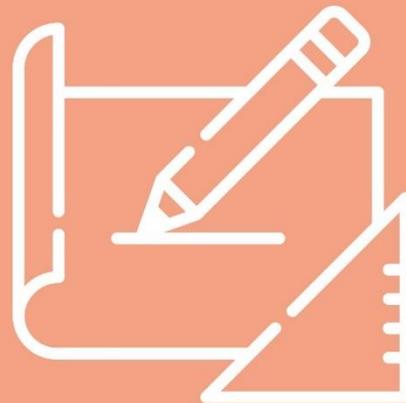
- ¿Qué acciones implementé para resignificar mi actuación en la vida escolar en el cuidado personal y de los otros con actitud solidaria y participativa?
- ¿Cómo implementé esas acciones?, ¿qué herramientas utilicé?, ¿en qué medios me apoyé para lograrlo?

Seleccionemos aquellas acciones que se vinculan directamente con el objetivo de nuestra sistematización y separémoslas en categorías, mismas que surgirán de los registros con los que contemos.

Nota: Para obtener más información sobre la Reconstrucción de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf

Reconstruyamos nuestra experiencia





Durante el análisis de la experiencia interpretemos lo vivido en la implementación con un enfoque crítico, para ello podemos hacer uso de las siguientes preguntas o de otras que en nuestro contexto hagan sentido y que podamos construir. El propósito es identificar por qué pasó lo que pasó:

- ¿Por qué hice lo que hice para resignificar mi actuación en el cuidado personal y de los otros con actitud solidaria y participativa?
- ¿Los sucesos ocurrieron como esperaba?, ¿por qué sucedieron de esa forma?
- ¿Cuáles son las causas por las que obtuve esos resultados?
- ¿Qué me faltó por hacer?
- ¿Qué tendría que asumir de manera diferente para propiciar otros resultados?

Nota: Para obtener más información sobre el Análisis de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/analizar-experiencia.pdf>

Analicemos nuestra experiencia





Para reconocer nuestros aprendizajes, tomemos en cuenta el análisis realizado y elaboremos conclusiones que pueden surgir de las siguientes preguntas o de otras que podamos plantearnos y que nos lleven a construir dichas conclusiones:

- ¿Cuáles son las principales afirmaciones en las que podemos exponer los aprendizajes prácticos que hemos adquirido con relación a nuestro actuar solidario y participativo en nuestra comunidad?
- ¿Cuáles son las nuevas concepciones que ahora asumimos a nivel personal y colectivo sobre la solidaridad y la participación en el cuidado personal y de los otros?
- ¿Cuáles son los puntos de partida que logramos identificar para transitar hacia nuevos aprendizajes?

Nota: Para obtener más información el Reconocimiento de aprendizajes, podemos acudir al siguiente vínculo:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/reconocer-aprendizajes.pdf>

Reconozcamos nuestros aprendizajes



Para aprender
del otro
y con el otro



Secretaría de Educación Jalisco (04 de noviembre de 2021). *Master Class: Pedagogía del cuidado. Recrea Challenge*. [Archivo de Video]. YouTube. <https://youtu.be/u14q0pGYNQE>

Ramírez Monroy, C. G. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021). *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF]
https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/02/Fichero_SistematizacionExperiencias_Completo.pdf



Patarroyo, L. en Palacín Garay, I (Coord.). (2018). *Pedagogía de los cuidados: Aportes para su construcción*. Fundación InteRed. [Archivo PDF]

https://intered.org/pedagogiadeloscuidados/wpcontent/uploads/2018/05/Marco-Teorico_Completo.pdf





Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solorzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido

Laura Alexis Rodríguez Ramírez

Mariana Tzintzún Cruz

Felipe Ramírez Pérez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Susana Alicia García Hernández

Diseño Gráfico:

Gabriela Muro Guardado

Josué Gómez González



Educación

