



**Recrea** / **CTE**  
Educación para refundar 2040



# Fase ordinaria 2021-2022

**Sesión 5. Valoremos el avance en el aprendizaje de nuestros alumnos**



Educación





La inclusión trata de la participación de todos los estudiantes y adultos. Trata de apoyar a los centros escolares para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea en razón a sus orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidades o cualquier otra.

Booth y Ainscow (2011, p. 13)





# Índice

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducción .....                                   | 4  |
| 2. Iniciemos nuestra sesión .....                       | 5  |
| • Propósito   |    |
| • Participantes   |    |
| • Materiales  |    |
| • Productos   |    |
| • Antes de la sesión                                    |    |
| • Funcionamiento de la sesión                           |    |
| 3. Logremos la conformación de nuestra CAV.....         | 7  |
| • Dialoguemos sobre nuestra experiencia                 |    |
| • Vivamos nuestra ficha temática                        |    |
| • Demos seguimiento a nuestro PEMC                      |    |
| • Evaluemos nuestra sesión                              |    |
| 4. Organicemos las actividades de nuestra escuela ..... | 10 |
| 5. Referencias .....                                    | 11 |
| 6. Directorio .....                                     | 12 |





# Introducción

En esta quinta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE), daremos seguimiento a las acciones que hemos realizado para valorar si han favorecido u obstaculizado el aprendizaje y la participación del alumnado.

Comenzaremos por socializar las experiencias que vivimos en el encuentro entre escuelas, con la finalidad de compartir nuestros aprendizajes y continuaremos con el desarrollo de nuestra autonomía responsable a través de vivir la ficha del escenario personal seleccionada previamente.

Analizaremos las acciones de nuestro Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que hasta este momento del ciclo escolar hemos implementado e identificaremos a los educandos con los cuales no tenemos las condiciones para llevar a cabo su valoración general o tenemos comunicación prácticamente inexistente, para tomar las decisiones necesarias que permitan lograr su permanencia en nuestras escuelas.

Dirigiremos la mirada hacia nuestra práctica para reflexionar en torno a las acciones que podemos realizar y que favorezcan la eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y apoyar a los educandos con los cuales no tenemos las condiciones para llevar a cabo su valoración general o tenemos comunicación prácticamente inexistente e incluiremos las que consideremos necesarias en nuestro Plan de Trabajo Individual (PTI).

Evaluaremos nuestras acciones para generar propuestas y/o ajustes a nuestra práctica educativa en el marco de la autonomía responsable de cada actor educativo y reflexionaremos en torno a las acciones personales que nos ayudarán a favorecer la participación y aprendizaje de nuestros educandos.

Para finalizar la sesión, estableceremos acuerdos para llevar a cabo los ajustes o propuestas en nuestros PEMC y PTI con la intención de continuar en la conformación de nuestra Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), a través de la gestión dialógica de los aprendizajes y del trayecto hacia el logro de nuestra autonomía responsable.





# Iniciemos nuestra sesión

## - **Propósito**

Que como colectivo:

Demos seguimiento al avance del PEMC con énfasis en las acciones que han permitido a los alumnos que enfrentan BAP, acceder al aprendizaje y la participación, para tomar decisiones que reorienten y articulen acciones propias de la ficha temática y así se favorezca la mejora de nuestra práctica educativa.

## - **Participantes**

Para concretar el propósito de la sesión, es pertinente que participen las siguientes figuras: directivos escolares, asesores técnico pedagógico, docentes, personal de asistencia educativa, personal administrativo, de intendencia, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, zona o región.

Si el colectivo lo determina, podrán participar también padres, madres de familia y otros actores importantes para la escuela.

## - **Materiales**

- Programa Escolar de Mejora Continua.
- Plan de Trabajo Individual.
- Ficha temática del escenario personal.

## - **Productos**

- Programa Escolar de Mejora Continua con ajustes.
- Plan de Trabajo Individual con ajustes.





## - **Antes de la sesión**

Con base en las siguientes preguntas revisemos nuestras acciones respecto a nuestros alumnos:

- ¿Qué acciones de nuestro PEMC favorecieron el aprendizaje y la participación del alumnado que enfrenta BAP?
- ¿Cuáles acciones de nuestro PEMC obstaculizaron el aprendizaje y la participación del alumnado que enfrenta BAP?
- En el PTI, identifiquemos las acciones individuales que hasta este momento del ciclo escolar nos ayudaron a favorecer el aprendizaje y la participación de los educandos que enfrentan BAP.
- Analicemos los resultados del primer y segundo periodos de evaluación, e identifiquemos ¿con cuáles no tenemos las condiciones para llevar a cabo su valoración general o tenemos comunicación casi inexistente? y ¿cuáles son las causas de que se encuentren en esa condición?
- Retomemos lo reflexionado en la tercera sesión ordinaria de CTE con relación a ¿cuáles acciones han propiciado la recuperación de los alumnos con los que no se había tenido comunicación y se logró reestablecerla?

## - **Funcionamiento de la sesión**

Esta sesión se realizará en modalidad presencial, por tal motivo será indispensable atender los acuerdos de la Mesa de Salud vigentes (uso de cubrebocas y aplicación de gel antibacterial).

Acordemos quién será responsable de registrar los acuerdos que se generen en la sesión.

Nota: Cada colectivo adaptará los tiempos establecidos en esta guía de acuerdo con los horarios de la jornada de trabajo que le corresponda.





# Logremos la conformación de nuestra CAV

## - **Dialoguemos sobre nuestra experiencia** 10%

En plenaria compartamos las experiencias vividas en la sesión cuatro “Encuentro entre escuelas” y tomemos acuerdos en torno a lo siguiente:

- ¿Qué claridades tenemos con relación a la sistematización de la experiencia?
- ¿Qué acciones requiere poner en marcha nuestro colectivo para continuar con la ruta de la sistematización de experiencias?

## - **Vivamos nuestra ficha temática** 50%

A partir de lo que hemos recuperado del encuentro entre escuelas y de las necesidades del colectivo, decidamos si desarrollaremos la ficha del escenario personal que habíamos seleccionado, o si concluiremos el proceso de sistematización de la ficha de algún otro escenario que ya hayamos vivido y pongamos manos a la obra.

## - **Demos seguimiento a nuestro PEMC** 25%

1. Ajustes para favorecer los aprendizajes y la participación en nuestros educandos.

Individual o en colectivo, leamos el siguiente fragmento:

La escuela inclusiva requiere de una buena formación en la educación participativa y en una manera distinta de construir el conocimiento, evitando el doble currículo en las aulas, propiciando el trabajo por proyectos, la formación de grupos heterogéneos y el trabajo cooperativo entre el alumnado, así como la participación de la comunidad escolar en los valores inclusivos.

López, citado en Covarrubias Pizarro (2019, p. 142)





Compartamos en diálogo nuestra respuesta a la pregunta ¿Qué reflexiones nos genera esta lectura?

Con base en la información obtenida de la revisión que se propone en el apartado *Antes de la sesión* y las reflexiones que emergen de la lectura realizada, prefiguremos propuestas para atender al alumnado que enfrenta BAP, así como con los que no tenemos las condiciones para llevar a cabo su valoración general o tenemos comunicación casi inexistente. Es posible organizar esta información en una tabla como la siguiente:

| Nombres del alumnado que enfrenta BAP o con los cuales no tenemos las condiciones para llevar a cabo su valoración general | Acciones a implementar |
|--|------------------------|
|  |                        |

Ahora, recuperemos lo vivido en la ficha temática del escenario personal o el que hayamos decidido desarrollar durante esta sesión y establezcamos propuestas y/o ajustes al PEMC para favorecer el aprendizaje y la participación de los educandos.

## 2. Seguimiento a las acciones formativas del PTI

Dirijamos la mirada hacia nuestro PTI y reflexionemos a partir de las siguientes preguntas:

- De las acciones identificadas en la ficha temática del escenario vivido en esta sesión, ¿cuáles nos ayudarán a favorecer el aprendizaje y la participación de los educandos que enfrentan BAP, así como con los cuales no tenemos las condiciones para llevar a cabo su valoración general o tenemos comunicación casi inexistente?
- ¿Cuáles acciones personales nos ayudarán a fortalecer nuestra práctica educativa para atender al alumnado que enfrenta BAP o con los cuales no tenemos las condiciones para llevar a cabo su valoración general o tenemos comunicación casi inexistente?

Registremos las acciones más significativas en nuestro PTI y compartamos algunas de ellas con el colectivo.





### 3. Nuestros acuerdos

Retomemos los acuerdos generados en esta sesión y registrémoslos para futuras consultas.

#### - **Evaluemos nuestra sesión**

Evaluemos los aprendizajes logrados hasta este momento e identifiquemos lo que nos falta por hacer. Las siguientes preguntas nos pueden ayudar a guiar el diálogo y la reflexión:

- Después de identificar las acciones que favorecieron y/u obstaculizaron el aprendizaje y la participación del alumnado, ¿cómo nos sentimos?
- ¿Cómo ha sido nuestra participación, comunicación, escucha y atención a las aportaciones de los demás?
- ¿De qué manera las propuestas planteadas favorecen el aprendizaje y la participación de los alumnos?
- ¿Cómo estas propuestas favorecen la permanencia del alumnado en la escuela?

Reconozcamos a través del diálogo entre todos, si como colectivo logramos poner en práctica los indicadores intencionados en esta sesión.

- Escuchamos con serenidad y prestamos atención a las aportaciones de los demás.
- Dialogamos en diferentes espacios para conocer a nuestros alumnos y facilitar su aprendizaje.
- Se genera un ambiente de confianza en donde todos nos sentimos con posibilidad de aportar.

Con la finalidad de continuar avanzando como colectivo hacia la autonomía responsable, evaluemos nuestro desempeño y alcances durante esta sesión ordinaria del CTE, para lo cual ingresemos a la liga a evaluar y registrar resultados: <https://forms.gle/Gy5qRh4Qtd6y7dez6>.

Asimismo, se encuentra a disposición el instrumento que nos permite valorar nuestro avance en la conformación como CAV, disponible en el sitio: <https://forms.gle/n2zzUfQnsZotkUwFA>. Tomemos en cuenta que este instrumento cobra sentido en el momento en que hacemos el contraste con los





que contestamos en la fase intensiva y en la sesión dos de la fase ordinaria del CTE.

# Organicemos las actividades de nuestra escuela



Tomemos en cuenta que, durante la sexta sesión de CTE viviremos el paso cinco *Comunicar la experiencia de la sistematización* y que en la séptima sesión ordinaria del CTE, compartiremos la sistematización completa de nuestra experiencia, que incluye los cinco pasos, es por ello que como colectivo podemos decidir entre completar los escenarios de aula, padres de familia o utilizar los escenarios colectivo o personal.

Para estar en condiciones de lograrlo, dialoguemos respecto a:

- ¿Cuál experiencia nos gustaría compartir en el siguiente encuentro entre escuelas?
- ¿Qué pasos del proceso nos hace falta concluir?

Ahora, organicemos las acciones propias de nuestra escuela, establezcamos acuerdos y demos seguimiento a las situaciones que deriven en la mejora de nuestra comunidad educativa.





# Referencias

Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). [Archivo PDF]

<https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>

Covarrubias Pizarro, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. En Trujillo Holguín, J. A., Ríos Castillo, A. C. y García Leos, J. L. (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. [Archivo PDF]

<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>





# Directorio

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Pedro Diaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Carmen Yolanda Quintero Reyes**

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

**Georgina Camberos Ruíz**

Directora de Educación Preescolar

**Saúl Alejandro Pinto Aceves**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

**Álvaro Carrillo Ramírez**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

**Carlos Alberto Reyes Zaleta**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

**Ramón Corona Santana**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

**Juan Chávez Ocegueda**

Director de Formación Integral

**María del Rocío González Sánchez**

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

**David Chino Carrillo**

Director de Educación Indígena

**Emma Eugenia Solórzano Carrillo**

Encargada del despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

**Gabriela María del Rosario Hernández Arthur**

Directora de Psicopedagogía

**Responsables de contenido:**

Mirna Angélica Tapia Sánchez

Leandro Bernal Cruz

**Edición:**

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Susana Alicia García Hernández

**Diseño Gráfico:** Josué Gómez González

Jalisco, marzo de 2022.





Educación

