



Recrea / **CTE**
Educación para refundar 2040



Fase ordinaria 2021-2022

**Sesión 7. Encuentro entre escuelas.
Conversemos sobre nuestras
experiencias sistematizadas.**





Llegar aquí tras veinticinco vueltas de la espiral que dibujó esta historia...

Punto y seguido, que esta historia no termina; cada llegada es nuevo punto de partida...

De vez en vez con los ojos del otro. Tratar de ver cómo se lee la vida y así tejer las miradas distintas en una red al horizonte unida.

Orozco, en Jara (2018, p. 162)





Índice

1. Introducción	4
2. Iniciemos nuestra sesión	5
• Propósito	
• Participantes	
• Materiales	
• Producto	
• Antes de la sesión	
• Funcionamiento de la sesión	
3. Diálogos sobre la vida escolar.....	7
• Encuadre	
• Comuniquemos nuestras experiencias	
• Hablemos de nuestra experiencia del proceso de sistematización	
• Evaluemos nuestra sesión	
4. Referencias	11
5. Directorio	12





Introducción

Nos acercamos a la recta final del ciclo escolar 2021 – 2022, mismo que ha representado grandes retos en los que hemos tenido que adecuar nuestras prácticas a diferentes modalidades, contextos y circunstancias que se van generando conforme la realidad misma sucede. No obstante, esta realidad tan cambiante ha sido el escenario de múltiples aprendizajes que nos han permitido poner en marcha nuestras fortalezas como individuos, como colectivos para avanzar en la conformación de nuestras Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV).

Para consolidar el horizonte de la autonomía responsable, resulta necesario el rescatar las lecciones aprendidas, los aprendizajes surgidos en el contexto de la experiencia cotidiana de nuestro quehacer docente, pero no desde una forma azarosa y efímera, sino desde un análisis reflexivo que nos permita enriquecer, confrontar, generar nuevos conocimientos y modificar nuestra práctica, en un proceso dialéctico que se adapte a las circunstancias de un mundo que se construye y reconstruye cada día.

Durante la sesión uno y dos del Consejo Técnico Escolar (CTE) vivimos la sistematización de nuestras experiencias en el colectivo, con relación a los escenarios de aula y de padres de familia; en ese momento aplicamos los dos primeros pasos de la sistematización, que consisten en organizar y reconstruir la experiencia, misma que tuvimos oportunidad de compartir y profundizar en la sesión cuatro del CTE *Encuentro entre escuelas*.

En esta sesión siete del CTE tendremos la oportunidad de aprender del otro por medio de la escucha activa, así como de la reflexión dialógica individual y colectiva para ahondar en torno a los pasos tres y cuatro que se concretan en el análisis y la recuperación de aprendizajes obtenidos de la sistematización de la experiencia seleccionada.

Este espacio de encuentro entre escuelas nos abre una ventana hacia la socialización de nuevos saberes que se suman a nuestro bagaje de vivencias y aprendizajes, contribuyendo a la conformación de la CAV, gracias a la consciencia que adquirimos de nuestros aprendizajes, lo cual nos dará una pauta más para avanzar hacia el horizonte de la autonomía responsable.





Iniciemos nuestra sesión

- **Propósito**

Que los participantes:

Reconozcan los aprendizajes alcanzados en el proceso de la sistematización de la experiencia para propiciar la transformación de la práctica de vida o profesional.

- **Participantes**

Para concretar el propósito de la sesión, es pertinente que participen directivos escolares, asesores técnico-pedagógicos, docentes, personal de asistencia educativa, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, zona o región.

- **Materiales**

Recurso de presentación seleccionado (texto, video, audio, gráfico, entre otros).

Aquellos recursos necesarios para el desarrollo de la sesión.

- **Producto**

Registro de aprendizajes que provienen de la reflexión crítica del proceso vivido.





- **Antes de la sesión**

- Contar con la experiencia que se ha elegido para compartir en la sesión siete del CTE y el medio de presentación seleccionada por el colectivo (texto, video, audio, gráfico, entre otros).
- Estar atento a las indicaciones relacionadas con la organización, horario y lugar de desarrollo del encuentro entre escuelas.
- Que los facilitadores revisen el documento de orientaciones para el desarrollo de la sesión.

- **Funcionamiento de la sesión**

Esta sesión se realizará en modalidad presencial, por tal motivo será indispensable atender las indicaciones emitidas en el Acuerdo Secretarial 06-22 publicado en:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2022/05/ACUERDO-SECRETARIAL-06-2022.pdf>





Diálogos sobre la vida escolar

- **Encuadre**



Para orientar el desarrollo de la sesión demos lectura a la introducción y el propósito de la misma.

En conjunto establezcamos los acuerdos para el correcto funcionamiento de la sesión.

- **Comuniquemos nuestra experiencia**



Es momento de dar paso a la comunicación de nuestras experiencias sistematizadas. Cada participante dispondrá de un máximo de cinco minutos para realizar su presentación, de acuerdo a la forma y el medio elegido para este fin. En caso de considerarlo pertinente podemos nombrar a un moderador que cuide el manejo del tiempo para cada participación.

Mientras es nuestro turno, como oyentes tengamos una escucha activa a las experiencias que nos son compartidas y rescatemos de ellas los aspectos que nos parezcan más relevantes y que nos permitan aprender del otro y con el otro. Guiemos nuestro registro individual con las siguientes preguntas sobre las experiencias sistematizadas:

- ¿Qué aspectos de la experiencia compartida nos resultan más relevantes?
- ¿Qué aprendizajes generamos a partir de estos aspectos?
- ¿Cuáles de estos aspectos de manera específica son significativos para nuestro propio *hacer-ser* docente?

Una vez concluidas las presentaciones de todos los integrantes, compartamos en plenaria de forma breve los hallazgos y aprendizajes identificados a partir de las experiencias compartidas.





- **Hablemos de nuestra experiencia del proceso de sistematización**



En esta sesión del CTE tenemos la oportunidad de ahondar en el proceso vivido desde el análisis de la experiencia hasta la elaboración del documento final de la experiencia sistematizada. Iniciemos este ejercicio apoyándonos en lo siguiente:

Analizar la experiencia, es el tercer paso de la sistematización. Consiste en dejar hablar a la experiencia, reflexionar críticamente sobre ella a partir del objetivo de sistematización, para construir interpretaciones críticas sobre lo vivido, develar causas de lo sucedido y descubrir nuevas formas que den sentido a las prácticas.

(Ramírez y Carrillo, 2021)

En equipos conformados por docentes de diferentes modalidades y niveles educativos, dialoguemos en torno al proceso que vivimos en nuestros colectivos con relación al análisis de la experiencia sistematizada, para ello podemos apoyarnos en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se desarrolló el proceso de análisis? ¿por qué sucedió de esa forma?
- Después de escuchar las aportaciones de nuestros compañeros en esta sesión siete, ¿qué identificamos que nos faltó por hacer en el análisis que hicimos en nuestro colectivo?
- ¿Qué contribuciones del proceso de análisis propiciaron la comprensión de la experiencia vivida?
- ¿Cómo incidieron las actitudes de los participantes de nuestro colectivo en el proceso de análisis?

No olvidemos recuperar los hallazgos más significativos para compartir con el grupo en su momento.

Al vivir el proceso de sistematizar la experiencia en nuestros colectivos y después de analizarla, llegamos al reconocimiento de aprendizajes; en este





momento de la sesión, reflexionemos con base en lo siguiente:

Reconocer los aprendizajes es el cuarto paso de la sistematización. Consiste en formular conclusiones sobre los aprendizajes que se reconoce se han alcanzado y otros en los que aún se desea incursionar, a través de recomendaciones orientadas a la transformación de la práctica de vida o profesional.

(Ramírez y Carrillo, 2021)

Compartamos en equipo cómo fue la vivencia del proceso que nos llevó al reconocimiento de los aprendizajes logrados a través de la sistematización de la experiencia, para ello podemos apoyarnos en las siguientes preguntas:

- **¿Cómo llegamos al reconocimiento de los aprendizajes desde la experiencia vivida que contribuyen a nuestra transformación?**
- **En caso de que se hayan generado, ¿cómo logramos concretar las construcciones teóricas propias e hipótesis formuladas?**
- **¿De qué manera incorporaremos en nuestro hacer docente los aprendizajes prácticos que hemos logrado recuperar de esta experiencia sistematizada?**
- **¿Cómo estos aprendizajes abren el diálogo y una nueva forma de ver nuestra realidad y transformarla?**

Elijan a uno de los integrantes de cada equipo para que comparta con el resto del grupo los hallazgos y conclusiones a las que llegaron a partir del intercambio al interior de los equipos.

Hemos realizado un esfuerzo interpretativo y reflexivo de lo vivido, ahora es momento de tomar consciencia de los aprendizajes adquiridos para promover una propuesta transformadora de la práctica. Recordemos que estos aprendizajes no se reducen solo a enunciados generales o formulaciones simples, en palabras de Oscar Jara:

Si una sistematización concluye simplemente con afirmaciones que confirman lo que ya se sabía o repite generalizaciones que son conocidas y no descubre algún factor de interpretación propio de lo inédito de cada experiencia, quiere decir que algo no se hizo con la profundidad debida (2018, p.81)

Para concluir esta sesión realicemos de manera individual el llenado de la siguiente tabla, en la que recuperaremos los aprendizajes que provienen de la reflexión crítica que nos permiten potenciar el proceso vivido y generar recomendaciones para otras experiencias similares:





Aprendizajes que provienen de la reflexión crítica del proceso vivido	
Los hallazgos sobre nuestra intervención en el proceso de sistematización de la experiencia son ...	
Los aprendizajes alcanzados a partir de las aportaciones y devoluciones de los otros son ...	
Las percepciones, sensaciones, emociones, entre otras, que incidieron en mayor medida para el logro de aprendizajes son ...	
Los factores que permiten proyectar los aprendizajes hacia nuevas experiencias de sistematización son...	

Compartamos en plenaria las principales conclusiones a las que llegamos, puesto que será uno de los insumos para la Octava sesión ordinaria de CTE.

- **Evaluemos nuestra sesión**



En plenaria evaluemos cómo las diferentes actividades de la sesión nos permitieron el logro del propósito de la misma, para ello apoyémonos en las siguientes preguntas:

- ¿Qué claridades logramos concretar sobre lo que nos hace falta por hacer para propiciar la transformación de la práctica de vida o profesional?
- ¿Hacia dónde orientaríamos la mirada en los próximos procesos de sistematización de experiencias?

Con la finalidad de continuar avanzando como colectivo hacia la autonomía responsable, evaluemos nuestro desempeño y alcances durante la séptima sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar; ingresemos a la siguiente liga para evaluar y registrar los resultados:

<https://forms.gle/JVKsEBCv78LZpkuM9>



Referencias

Jara, H. (2018). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles. Obtenido de:

https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro_sistematización_Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez Monroy, C. G. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021) Sistematizar la experiencia. Fichero para colectivos escolares. SEEJ: CEMEJ. Obtenido de:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620





Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruíz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de Educación Secundaria

Carlos Gabriel García Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria General

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido:

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Susana Alicia García Hernández

Diseño Gráfico: Josué Gómez González

Jalisco, mayo de 2022.





Educación

