

## ESPAÑOL

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el Lenguaje para la toma de decisiones.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.



La ficha de trabajo para el receso escolar, “En familia también se aprende”, tiene el propósito de ofrecer a tu hijo la oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo escolar, o bien, aprender mejor aquello que no comprendió, a través de una serie de ejercicios divertidos, que además le permitirán desarrollar habilidades del pensamiento.

Los temas vistos aquí son de gran importancia y requieren de la atención y práctica de tu hijo para generar y fortalecer sus competencias escolares.



SEXTO GRADO

## Propósito:

Que las niñas y los niños contrasten información de textos sobre un mismo tema.



# Diferentes tipos de información

Instrucciones para el alumno:

1. Invita a tu familia para que te escuche leer en voz alta las siguientes lecturas:
  - a) Amigdalitis y su tratamiento
  - b) El dolor de garganta
2. Platica con ellos sobre lo que escucharon y pregúntales que opinan de las lecturas.
3. Después léelas en silencio de nuevo y contesta las preguntas.
4. Por último comparte tus respuestas con tu familia.

## EL DOLOR DE GARGANTA.

Si pisas el suelo frío con los pies descalzos, te vas a enfermar de la garganta, las anginas te van a doler y te va a dar temperatura. Hay varias formas de curar las anginas:

- Tatemar tomates, hacer una cataplasma y aplicarla en los pies.
- Hacer gárgaras con agua caliente que tenga sal.
- Tronar las anginas, jalando el pelo de la coronilla de la cabeza, esto solo lo hace alguien que sepa.

## AMIGDALITIS Y SU TRATAMIENTO

En la garganta se localizan varios órganos: las amígdalas, la úvula o campanilla y los órganos de fonación. Las primeras, llamadas también anginas, cumplen un papel de defensa inmediata, pues se encargan de atrapar todo tipo de microbios y bacterias que penetran en nuestro cuerpo; cuando estos microorganismos son muchos, las amígdalas se inflaman y provocan dolor fuerte.

Administrar antibióticos como la penicilina o extirparlas quirúrgicamente son formas de resolver el problema.

**Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.**

- a) ¿Qué diferencias encuentras entre los dos textos que acabas de leer?
- b) De los textos, ¿Cuál se basa en estudios científicos y cuál en la experiencia popular? Por qué?
- c) Cuáles cosas que aparecen en el texto “El dolor de garganta” son difíciles de creer? ¿Por qué?
- d) ¿Qué significan las palabras extirpar, tatemar, hacer gárgaras, órganos de fonación?
- e) Platica con tu familia y pónganse de acuerdo en qué hacer para enfermarse menos.
- f) Escribe tus conclusiones y léelas en voz alta a tu familia.

## SEXTO GRADO

Propósito  
Que el alumnos emplee  
modos y tiempos  
verbales al elaborar  
instructivos.



# El instructivo

## Instrucciones para el alumno:

1. **Invita a tu familia** para que te escuche **leer** en voz alta la siguiente lectura titulada “las travesuras de crapul”
2. Después de la lectura, **en familia jueguen a ordenar** las instrucciones de manera lógica.
3. **Compartan** los ordenamientos y **expliquen** por qué lo hicieron de esa manera. Pónganse de acuerdo en una sola secuencia de instrucciones
4. **Lean** en familia las instrucciones de nuevo y **descubran** los **verbos** que hay en cada una. Después comenten ¿para que sirve el verbo? Será posible redactar instrucciones sin verbos?
5. Por último, **redacten en familia** dos instructivos de los temas:
  - a) Instructivo para darle de comer a una pulga
  - b) Instructivo para bajar un gato del árbol mas alto del parque,
  - c) Puedes escoger otros temas. No olviden la importancia de los verbos en la redacción de las instrucciones.

## Propósito

Que el alumnos emplee modos y **tiempos verbales** al elaborar **instructivos**.

## Las travesuras de crapul

El señor Mustaqi tiene de visita en su casa a un extraterrestre que no sabe lo que es bañarse y está muy interesado en aprender. Se dispone a intentarlo en este momento.

Para orientarlo, el señor Mustaqi le dio una hoja con las instrucciones, pero el travieso Crapul, su hijo menor, cambió esa hoja por otra en que las instrucciones están desordenadas.

### Mira como quedaron las instrucciones.

1. Abrir la llave
2. Enjabonarse por partes.
3. Tomar una toalla.
4. Meter la otra pierna.
5. Desvestirse.
6. Sacar una pierna de la tina.
7. Enjuagarse por partes.
8. Poner el tapón a la tina.
9. Frotarse con la toalla hasta quedarse seco.
10. Esperar a que se llene.
11. Sacar la otra.
12. Sentarse en el agua.
13. Retirar el tapón de la tina.
14. Envolverse en la toalla.
15. Probar temperatura del agua con el dedo gordo del pie.
16. Pararse.
17. Meter una pierna.
18. Mientras se va el agua, abrir la llave para terminar de enjuagarse.

## Ayudemos al extraterrestre

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18

SEXTO GRADO

Propósito  
Que el alumnos emplee  
modos y tiempos  
verbales al elaborar  
instructivos.



# La biblioteca

## Papá, mamá:

1. Invita a tu hijo a que visiten una biblioteca virtual y explorar algunos libros de su interés.  
<http://es.childrenslibrary.org/>

### APRENDIZAJES ESPERADOS

- Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Organiza un texto por secciones temáticas.
- Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales. Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente.
- Interpreta un texto adecuadamente al leerlo en voz alta.

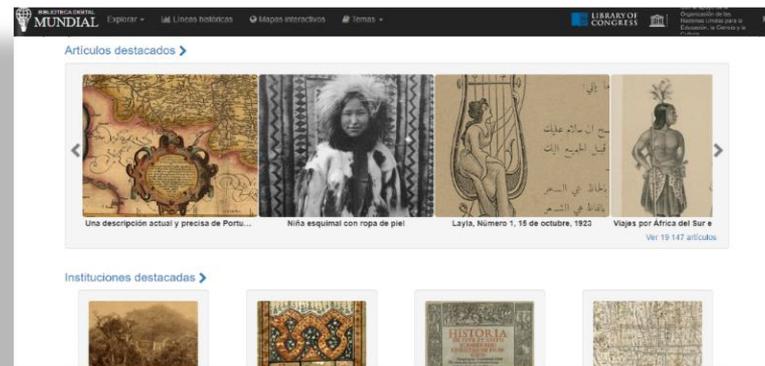


- a) Pídele que escriba un pequeño texto de los que le haya llamado la atención
- b) Asegúrate de guardar en favoritos el enlace, de modo que posteriormente tu hijo pueda solicitar libros para realizar sus investigaciones.

## Ingresar a la Biblioteca Digital Mundial, a través del sitio <http://www.wdl.org/es/>

¿Qué encontraste en el menú? Marca con una palomita

- A) Hemeroteca
- B) Mapas interactivos.
- C) Líneas Históricas
- D) Explorar
- E) Temas
- F) Cuentos



3. Registra los materiales que consultaste

---

---

---

---

4. Observa los siguientes materiales y escribe qué tipo de información proporcionan.

Diccionario \_\_\_\_\_



Atlas \_\_\_\_\_



Enciclopedia \_\_\_\_\_



Une con una línea los libros con su temática de clasificación.

**Nombre del libro**

Diccionario de la Lengua Española  
Ciencia y tecnología: preguntas  
Lenguaje y expresión 1  
La fotografía entre las Bellas Artes  
Matemáticas aplicadas  
La religión antigua  
La muerte y otras sorpresas  
Historia de México  
Geografía general de México  
Psicología y vida

**Temática de clasificación**

Obras generales  
Filosofía y psicología  
Religión  
Ciencias sociales  
Lenguaje  
Ciencias puras (matemáticas y ciencias naturales)  
Ciencias aplicadas (medicina y tecnología)  
Bellas artes, juegos y deportes  
Literatura  
Geografía e historia

## Papá, mamá:

2. Cuéntale a tu hijo de cuando ustedes eran jóvenes, comúnmente utilizaban la carta como medio para comunicarte con las personas que estaban lejos, porque las extrañabas o porque querías tener noticias de ellas.
  1. Hazle notar que hoy ya no es muy común que se envíen cartas porque ahora las personas utilizan el correo electrónico u otros medios de redes sociales.



Escribe en tu cuaderno una carta a un amigo o familiar. Utiliza el siguiente formato. Coloca en las flechas el nombre que corresponde a cada parte de la carta

The diagram shows a rectangular box representing a letter. On the left side, there are five numbered arrows pointing to specific parts of the letter:

- 1**: Points to the top right corner, where a horizontal line is drawn.
- 2**: Points to the top left corner, where a horizontal line is drawn.
- 3**: Points to the left side, where a vertical line is drawn.
- 4**: Points to the bottom right corner, where a horizontal line is drawn.
- 5**: Points to the bottom left corner, where a horizontal line is drawn.

The interior of the box contains several horizontal lines for writing the body of the letter.

Llena el sobre con los datos de tu amigo o familiar a quien le escribiste la carta (destinatario) y agrega tus datos (remitente). Los datos de ambas personas que deben contener son: Nombre, dirección completa, código postal, ciudad, estado y país

The diagram shows the front of an envelope with two main sections for writing. The top section is for the sender, labeled '(Remitente)', and contains three horizontal lines for writing. The bottom section is for the recipient, labeled '(Destinatario)', and contains three horizontal lines for writing. The text 'Frente del sobre' is located in the bottom left corner of the envelope's frame.

**Papá, mamá:**

3. Pide a tu hijo que realice un ejercicio de lectura de comprensión de un pequeño texto y que se los comente



## El león y los tres bueyes

En un campo siempre pastaban juntos tres bueyes.

Un león quería devorarlos, pero al estar juntos los bueyes le era imposible hacerlo, pues el luchar contra los tres a la vez lo ponía en desventaja.



Entonces, con astucia, el león recurrió a enojarlos entre sí con traidoras *patrañas*, separándolos a unos de los otros.

Y así, al no estar unidos, el león los devoró tranquilamente, uno a uno.

Fábula de Esopo

1. Al texto que acabas de leer se le conoce como fábula y consiste en:
  - a) La narración breve de las aventuras de ciertos personajes, principalmente representados por animales.
  - b) La narración breve de un hecho real, que ha sido transformado al irse transmitiendo de generación en generación.
  - c) La narración breve, protagonizada generalmente por animales, que tiene la intención de brindar una enseñanza.
  - d) La narración breve de hechos basados en la realidad, protagonizada generalmente por animales.

2. ¿De qué trata esta fábula?
  - a) De tres bueyes que siempre pastaban juntos.
  - b) De un león que tenía mucha hambre y se quería comer a tres bueyes.
  - c) De un león que quería hallar la forma de separar a tres bueyes para poder devorarlos.
  - d) De tres bueyes devorados por un león.
  
3. ¿Cuál de los siguientes refranes hace alusión a la moraleja que se quiere transmitir en esta fábula?
  - a) Más vale solo, que mal acompañado.
  - b) En las malas, se conoce a los amigos.
  - c) Quien ríe al último, ríe mejor.
  - d) La unión, hace la fuerza.
  
4. ¿Qué significado tendrá la palabra *patrañas*?
  - a) Mensajes.
  - b) Noticias.
  - c) Mentiras.
  - d) Amenazas.

Para verificar los avances y resultados se procederá a evaluar cada uno de los ejercicios planteados con su respuesta correcta, haciendo un conteo total de aciertos de cada una de las actividades y emitiendo una calificación numérica a la vez de calcular un promedio final de la asignatura.

La escala a manejar será del 5 al 10, donde el 5 es reprobatoria y del 6 en adelante es calificación aprobatoria.