

TEXT TEXT

TEXT TEXT

Objetivo, aprendizaje esperado, campo formativo, grado, asignatura, etc.



Presentación, Introducción, Índice, etc.



Asignatura: Formación Cívica y Ética

2° Ciclo Primaria

PROPÓSITOS

- Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables. –
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.
- Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

Formación Cívica y ética

2° Ciclo

Educación Primaria

La Formación Cívica y ética en la Educación Básica, encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente. Así mismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y el mundo en que viven.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

CAMPO FORMATICO

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos sobre sí mismos y sobre el mundo en que viven. Al centrarse en el desarrollo de competencias, se reformulan los planteamientos basados exclusivamente en la elaboración de conceptos que resultan abstractos y se facilita la generación de situaciones didácticas concretas que pueden ser más accesibles para los alumnos. Además, este planteamiento favorece el trabajo colectivo en torno a los valores al plantearlos en contextos que promueven su reforzamiento mutuo a través de las competencias. El desarrollo de las competencias cívicas y éticas es progresivo, por lo que se describen en una secuencia gradual que orienta los alcances posibles en los programas de la asignatura de cada grado y nivel. A continuación se mencionan los supuestos básicos para la gradación, complejidad y distribución de las competencias.

LECTURA DE LA FABULA: La hormiga, la paloma y el cazador.

“ Cayó una hormiga en el agua y se ahogaba. Viéndola una paloma que estaba en un árbol , le echó una rama, con la cual pudo salvarse. Llegó un cazador , y vió el peligro en que se encontraba su bienhechora, corrió y le dio un fuerte mordisco al cazador en el pie. Al ruido que éste hizo para librarse de aquel dolor, la paloma advirtió el peligro en que se hallaba y se escapó”
Esopo

Lluvia de ideas sobre las veces en las que han sido testigos de casos como el de la hormiga. Y sobre las oportunidades en las que ellos han vivido momentos de agradecimiento para con las otras personas.

Analicen y escriban las actitudes en la casa, escuela o nuestra colonia y escriban en el cuadro abajo.

En equipos trabajar con el siguiente cuadro:

| LA FORMA COMO SE ACTUA | COMO SE DEBERA SER |
|------------------------|--------------------|
| | |

Conocimiento y cuidado de sí mismo. Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios, puede asumir compromisos con los demás

Competencia

CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ MISMO

2° Ciclo

Educación Primaria

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ACTIVIDAD: Aprendo a reconocer mis sensaciones corporales para cuidar mi salud.

Propósito: Reconocer y distinguir las sensaciones corporales de los sentimientos y emociones en esta época de pandemia en México por el corona virus 19.

- Señala la importancia de hacer caso a los registros del cuerpo , a través de las sensaciones físicas y cómo suelen ir acompañadas de estados de ánimo.
- Comenta con tus familiares cómo te sientes ante esta emergencia de salud en México.
- Además de los siguientes ejemplos ¿has experimentado alguna otra sensación?
- Puedes realizar un dibujo sobre como te sientes y pregunta a tus amigos y familiares cómo pueden organizarse para cuidarse unos a otros.

Ejemplos:

| | | | |
|-------------|-------------|-----------|------------|
| Molestia | Fatiga | Agitación | Miedo |
| Calor | Hambre | Tedio | Sudoración |
| Repulsión | Rigidez | Debilidad | |
| Descanso | Incomodidad | Sed | |
| Excitación | Saciedad | Frialdad | |
| Inapetencia | Frío | Cansancio | |

Asignatura: Formación Cívica y Ética

2° Ciclo Primaria

ACTIVIDAD. Leer el cuento:

MISIÓN QUEDARSE EN CASA

- **PROPÓSITO.** Que adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

- El cuento se encuentra en el siguiente link **<https://www.Facebook.com>**
- Se dará lectura con un adulto para posteriormente socializar y responder a las pregunta del niño o niña.

- Realizar un Documento Planetario Certificado
- **COSAS QUE HE HECHO EN CASA**
- Contiene: Dibujo de Hoy
- He leído los cuentos _____
- He aprendido las palabras: _____
- He jugado a: _____
- He regado las plantas Si o No
- He comido _____
- He escuchado música _____
- Hoy me siento _____