

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Lengua Materna, Español, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, por lo que es de suma importancia que durante este periodo de trabajo en casa se realicen las actividades sugeridas para seguir fortaleciendo las competencias comunicativas de los niños, niñas y adolescentes.

## ÍNDICE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Oralidad

Literatura

Participación  
Social



## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Asignatura:** Lenguaje y comunicación.

**Organizador curricular:** Oralidad/Descripción.

**Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

### “¿Qué hay a mi alrededor?”

El niño/a puede desarrollar la actividad en diferentes lugares como por ejemplo cocina, con sus juguetes, en la sala/comedor, etc.

Preguntarle al niño/a qué observa a su alrededor y dejar que comience a mencionar los diferentes objetos, ayudarlo/a si se le dificulta mencionar estos, señalando objetos y diciendo ¿qué es esto?.

Posteriormente pedirle que elija 3 objetos que más le gustan y hacerle las siguientes preguntas:

-¿Qué es? ¿De qué color es? ¿Cuál es su forma?

-¿Para qué sirve?

-¿Cómo lo utilizas? Entre otras preguntas que puedan surgir.

Finalmente pedir que realicen un dibujo de los 3 objetos que eligieron tratando que contengan todas las características de las que se hablaron.

## “Historias de familia”

Conversar con los niños/as acerca de algún paseo o actividad que se haya realizado en familia, a través de diferentes preguntas como: ¿recuerdas cuando fuimos al parque?, ¿con quién fuimos a ese paseo?, etc. Preguntas que ayuden a hablar con relación a dicho paseo, lo más importante es fomentar la conversación entre el niño/a y el interlocutor.

Mostrarle al estudiantes una o varias fotografías de otro evento al que hayan asistido, si no se cuenta con fotografías puede ser imágenes de una revista que sirvan como ejemplo de algún paseo.

Después de que se observe la imagen pedir al niño que realice un dibujo de lo que recuerde de dicha actividad que realizaron.

Por último el niño/a explicará lo que dibujó con relación a lo que recuerda de dicho paseo, ayudarlo a que el orden de sus ideas sea el adecuado.

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Asignatura:** Lenguaje y comunicación.

**Organizador curricular:** Literatura/ Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

**Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Asignatura:** Lenguaje y comunicación

**Organizador Curricular:** Participación Social/ Análisis de medios de comunicación.

**Aprendizaje esperado:** Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

### “Las noticias que veo”

Preguntarle al niño/a si sabe lo qué es un noticia, si no sabe lo que es hacerle una pequeña explicación acerca de lo que son las noticias.

Mostrarle una noticia por cualquier medio de comunicación (tv, medio electrónico, periódico, etc), si es un video que lo observe o si es de un periódico leerle dicha noticia (es importante elegir una noticia de acuerdo a su edad), ya que fue observada, comentar acerca de la noticia, ¿de qué habla?, para posteriormente en una hoja o cartulina, con diferentes recortes (revista, periódico, libros de rehuso) explique de lo que se trata dicha noticia.

Por último solicitarle que explique su hoja/cartulina en donde plasmó su noticia.