

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL



PRIMER CICLO PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Asignatura: Lengua materna. Español

Ámbito: Estudio.

Prácticas sociales del lenguaje: Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.

Aprendizaje esperado:

Selecciona textos para escuchar su lectura.
-Escucha la lectura en voz alta de los materiales seleccionados y adquiere autonomía para hacerlo por sí mismo.

“Eligiendo un cuento”

Presentarle al niño/a algunos cuentos, revistas, historietas, etc, con los que se cuente en casa, también se pueden buscar por cualquier medio electrónico, solicitarle que elija uno de estos. Después de haberlo elegido preguntarle ¿por qué escogió dicho cuento?

Comenzar a leerle el cuento que el estudiante seleccionó, es importante ir mostrando las imágenes que van narrando el cuento. Al terminar el cuento hacer preguntas con relación a este que ayuden al alumno a comprender la historia.

Por último pedirle al niño/a, que ahora él o ella lea dicho cuento a algún otro miembro de la familia, que lo vaya narrando con la ayuda de ir mostrando las imágenes y apoyar al chico/a a realizar dicha narración.

PRIMER CICLO PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Asignatura: Lengua materna. Español

Ámbito: Literatura.

Prácticas sociales del lenguaje: Escritura y recreación de narraciones.

Aprendizaje esperado:

Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.

-Reconstruye la historia oralmente para escribirla con ayuda del docente.

“Cambiando el cuento”

Leerle al niño/a un cuento (preferentemente que sea un cuento de su interés). Hacer preguntas que ayuden a la comprensión del cuento.

Posteriormente recortar imágenes y diferentes personajes junto con el niño/a, que el/ella vayan escogiendo los que sean de su agrado.

Solicitar al estudiante que con las imágenes que recortaron cambien el final del cuento, apoyarlo para elaborar dicho cambio.

Por último pedirle que cuente el cuento a otro miembro de la familia pero con el final alternativo que realizaron.

PRIMER CICLO PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Asignatura: Lengua materna. Español

Ámbito: Participación Social.

Prácticas sociales del lenguaje: Análisis de los medios de comunicación.

Aprendizaje esperado:

Lee anuncios publicitarios e identifica sus contenidos y características.

-Explora publicidad impresa en diferentes publicaciones y reconoce algunas de sus características.

“La noticia del día”

Presentarle al estudiante en dos medios de comunicación diferentes como: periódico, revista, tv, internet dos anuncios publicitarios, uno de cada medio.

Ayudar a leer dichos anuncios recortarlos y pegarlos en una hoja, después de haber revisado las anuncios, observarlos y hacer preguntas al niño/a como: ¿cuál es el título?, ¿cuál es el tema principal? ¿qué anuncia?, entre otras.

Después de haber identificado las características del anuncio, en una hoja ayudarle a escribir las características que les parecieron son las más relevantes que encontraron en su anuncio.

“Mi historia”

Preguntar al niño/a qué recuerda qué es la autobiografía y sus características. En caso de que no tenga claridad del concepto hablarle acerca de lo que es.

Por medio de fotografías o de dibujos ayudarle al estudiante a hacer una línea del tiempo acerca de su vida, en donde marca una línea indicando la fecha (comenzar desde su nacimiento) colocar la imagen y una breve descripción de lo vivido (ejemplo: nacimiento, cumpleaños, evento deportivo, etc), en el caso de que el alumno/a no escriba hacerlo por el/ella. Al terminar la línea del tiempo, solicitar al educando que nos narre lo que realizó.

Posteriormente ayudarle al niño/a a escribir su autobiografía tomando como referencia la línea del tiempo que acaba de hacer, en el caso de que el estudiante no escriba hacerlo por él involucrándolo en la elaboración de dicho texto. Finalmente leer dicha autobiografía a otro miembro de la familia.

SEGUNDO CICLO
TERCERO Y CUARTO GRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Asignatura: Español.

Práctica Social del lenguaje:
Escribir un relato autobiográfico.

Tipo de texto: Narrativo.

Aprendizaje esperado:
Emplea el orden cronológico al narrar.

“La noticia”

Leer junto con el estudiante una noticia del día, esta puede ser de cualquier medio de comunicación (periódico, internet, etc).

Al terminar la lectura hacer preguntas al chico/a como: ¿de qué trata la noticia? ¿de cuándo es? ¿quién escribió la nota? Entre otras que ayuden a comprender el texto.

Posteriormente quien está dirigiendo la actividad le dará su punto de vista con relación a la noticia (“me parece que...”), después solicitarle que con la ayuda de dibujos conteste a ¿qué opinas de la noticia?

Finalmente explicará que dibujó argumentando su opinión con relación a la noticia.

SEGUNDO CICLO
TERCERO Y CUARTO GRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Asignatura: Español.

Práctica Social del lenguaje:
Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad.

Tipo de texto: Expositivo.

Aprendizaje esperado:
Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.

“El Coronavirus”

Preguntarle al estudiante ¿qué es una entrevista? ¿cuáles son sus características?, en caso de no tener claridad acerca del tema, explicarle lo que es una entrevista.

Cuestionarle al niño/a si ha escuchado acerca del tema del Coronavirus y cuestionarle qué es lo que le gustaría saber acerca del tema, e ir escribiendo junto con él lo que le gustaría saber.

Leer lo que escribieron de lo que le gustaría saber y ayudarlo a convertir los temas en preguntas para hacer con los miembros de la familia entrevistas acerca del tema.

Después de haber realizado las preguntas elegir a quien se quiere entrevistar y realizar dicha entrevista, puede hacerse a uno o varias personas.

Al terminar las entrevistas leerlas y revisar si se aclararon las dudas que se tenían del tema y de no ser así buscar información para aclararlas.

SEGUNDO CICLO
TERCERO Y CUARTO GRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Asignatura: Español.

Práctica Social del lenguaje:
Realizar una entrevista para ampliar información.

Tipo de texto: Descriptivo.

Aprendizaje esperado: Elabora preguntas que recaben al máximo de información deseada, y evita hacer preguntas redundantes.

Asignatura: Español

Práctica Social del Lenguaje: Organizar información en textos expositivos.

Tipo de texto: Expositivo.

Aprendizaje esperado: Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.

“Lo relevante de una noticia”

Presentarle al niño/a una noticia de tres medios de comunicación diferentes (periódico, internet, revista), puede ser del mismo medio pero tres periódicos distintos por ejemplo.

Leer las noticias (en caso de que el alumno no lea, ayudarlo a hacerlo y que las notas sean cortas). Al terminar de leer hacer preguntas que ayuden a comprender la nota.

Hablar con el estudiante acerca de las similitudes y diferencias que encontraron en las diferentes noticias, posteriormente explicarle al alumno/a que puede clasificar la información identificando su grado de importancia, en primer lugar identifica que la información pertenezca al mismo tema, de ahí se pueden derivar sub-temas que pueden ser narrativos (hechos tales como el autor los lee o los imagina) y descriptiva.

Para finalmente hacer un cuadro comparativo con diferentes clasificadores de cada nota periodística.

Asignatura: Español

Práctica Social del Lenguaje: Leer poemas.

Tipo de texto: Descriptivo.

Aprendizaje esperado: Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.

“Las noticias que veo”

Darle a leer al estudiante un poema (puede ser de cualquier libro de casa o de su libro de texto de la escuela).

Después de haberlo leído preguntarle ¿de qué habla el poema? ¿te provocó alguna emoción y de ser así cuál fue?

Explicarle la diferencia entre el significado literal y figurado: sentido LITERAL: Es el sentido propio de las palabras o expresiones. Es el que se usa cuando se mantiene el sentido habitual, el que encontramos en el diccionario. Sentido FIGURADO: Es el sentido que se usa cuando las palabras o expresiones se apartan del significado habitual y buscan una especial expresividad.

Después de haberle explicado, dividir en dos partes una hoja y escribir en un lado figurado y en otro literal, elegir algunos versos del poema y hacer un dibujo en cada uno de los lados diferenciado el sentido literal y figurado.

Para finalizar presentar sus dibujos del poema.

Asignatura: Español

Práctica Social del Lenguaje: Escribir cartas de opinión para su publicación.

Tipo de texto: Argumentativo.

Aprendizaje esperado: Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho.

“¿Qué opino?”

Pedirle al niño/a que elija una noticia de cualquier medio de comunicación (periódico, internet, revista).

Leer las noticias (en caso de que el alumno no lea, ayudarlo a hacerlo y que las notas sean cortas). Al terminar de leer hacer preguntas que ayuden a comprender la nota. La persona que ayude en la realización de la actividad deberá dar la opinión acerca de la noticia.

Explicarle al estudiante la diferencia entre dar una opinión y hacer la referencia de un hecho.

Solicitarle que divida una hoja en dos y escriba en un lado de la hoja la referencia de la noticia (es decir de que habla la noticia) y del otro lado escribir su opinión acerca de lo que leyó.

Por último presentar su trabajo a algún miembro de la familia.