

PROPUESTA DE TRABAJO EMERGENTE PARA DAR CONTINUIDAD A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA SUSPENSIÓN DE CLASES.



Cuarto grado

Las siguientes actividades están diseñadas para que trabajen en casa. Son planteamientos matemáticos enfocados a propiciar la reflexión a buscar distintas formas de solución y formular argumentos que validen tus resultados.



PROBLEMARIO

Primaria

En estas actividades de matemáticas aprenderás y te divertirás, junto con tu familia: al leer los problemas, representar la información cuantitativa y cualitativa, así como la relación que hay entre estas dos. Manejar técnicas eficientemente y por último obtener el resultado

¡Que te diviertas!



Dirección de Educación Primaria

¿Qué evaluaremos?

4° GRADO. BLOQUE III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1 Y 2	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.	Que los alumnos adviertan que las expresiones equivalentes con adiciones y/o multiplicaciones pueden representar la misma o diferente situación.	Desafío 47 P. 90
2.	Problema 1	Identificación de fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.	Que los alumnos establezcan relaciones de equivalencia entre dos o más fracciones al resolver problemas de reparto.	Desafío 50 P. 97
	Problema 2	Resolución, con procedimientos informales, de sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos (medios, cuartos, tercios, etc.).	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen sumar o restar fracciones mediante diversos procedimientos.	Desafío 52 P. 100
3.	Problema 1	Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores.	Que los alumnos utilicen el cálculo de áreas como recursos para resolver multiplicaciones con números de dos cifras.	Desafío 55 P. 105
	Problema 2	Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores.	que los alumnos usen los algoritmos de suma, resta o multiplicación al tener que resolver problemas.	Desafío 58 P. 108
4.	Problema 1	Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.	Que los alumnos identifiquen las multiplicaciones y las adiciones que les permitan resolver un problema. DESAFIO 60 (pág. 110)	Desafío 60 P. 110
	Problema 2	Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o graficas de barras.	Que los alumnos contesten preguntas con base en información explícitas e implícitas de tablas y gráficas de barras.	Desafío 63 P. 114

4° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Al puesto de fruta de doña Meche llegó el siguiente pedido: 3 cajas con 58 plátanos cada una, 3 arpillas con 120 naranjas cada una, 4 costales con 123 manzanas cada uno y 8 cajas con 69 peras cada una. ¿Qué cantidad de fruta llegó a la frutería de doña Meche?

Sofía está llenando los bolos para la fiesta de su hijo, en cada bolo mete 8 chocolates. Hasta este momento ha llenado 12 bolos y aún quedan 26 chocolates en el paquete. ¿Cuántos chocolates había en el paquete?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

4° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Un albañil cubre una pared con azulejos de tres colores, quedando distribuidos de la siguiente manera: $\frac{3}{6}$ de color café, $\frac{1}{4}$ de color blanco y el resto de color ladrillo, ¿cuál es el azulejo que más predomina en la pared?

En un equipo de futbol $\frac{2}{8}$ de ellos son casados, $\frac{1}{4}$ son solteros, si el resto son divorciados, ¿cuántos de ellos lo son?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

4° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Se quiere construir una alberca en un terreno que mide 15x12m, ¿cuáles deben ser las medidas de dicha alberca?

Para sembrar una hectárea de maíz don Arnulfo gastó \$2,223. ¿Cuánto gastará si quiere sembrar 4 hectáreas?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

4° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Una agencia de carros vende a la semana 17 coches y 22 camioneta ¿Cuántas unidades vende mensualmente?

En un libro de geografía de México señala que el Estado de Colima tiene una extensión territorial de 5.627 km², mientras que el Estado de Coahuila tiene una extensión territorial de 151, 595km. ¿Cuál es la diferencia de territorio entre los dos Estados?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

“Aprendo de mis resultados”

¿Cuánto avancé en este Bloque III?

	Representación y organización de la información	Técnicas	Resultado	Total
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

Gráfica de mis resultados

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

¿Qué evaluaremos?

4° GRADO. BLOQUE IV. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1	Uso de las fracciones para expresar partes de una colección. Cálculo del total conociendo una parte.	Que los alumnos calculen fracciones de cantidades enteras.	Desafío 65 P. 120
	Problema 2		Que los alumnos determinen que fracción representa una parte de una cantidad.	Desafío 66 P. 122
2.	Problema 1	Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos.	Que los alumnos interpreten la parte decimal de un número en el contexto de la medición, para resolver problemas aditivos.	Desafío 71 P. 130
	Problema 2	Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre números de una o dos cifras.	Que los alumnos establezcan relaciones entre los procedimientos de la suma, la resta y la multiplicación, y el de la división.	Desafío 75 P. 138
3.	Problema 1 Y 2	Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.	Que los alumnos analicen, usen y ejerciten el algoritmo convencional de la división.	Desafío 78 P. 144
4.	Problema 1	Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.	Que los alumnos identifiquen la relación que hay entre las medidas: largo, ancho y perímetro de un rectángulo, y desarrollen una fórmula para calcularlos.	Desafío 83 P. 155
	Problema 2	Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.	Que los alumnos identifiquen la relación que hay entre las cantidades de filas y columnas de un arreglo rectangular y el total de sus elementos.	Desafío 84 P. 157

4° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Una granja de huevo produjo la última semana 8,700 huevos, vende $\frac{3}{6}$ de la producción a las tiendas de abarrotes cercanas a la granja, $\frac{3}{5}$ los donan a las personas necesitadas y el resto lo exportan a Estados Unidos, ¿Cuántos huevos se donaron a las personas necesitadas?
INTENCION DIDACTICA:

En el grupo de 4°. "B" de la Escuela Benito Juárez tiene un total de 32 alumnos, si 17 alumnos son niñas ¿Qué fracción del total de alumnos son hombres?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

4° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Olga mide 1.46m y su hermano 1.78m, ¿Cuál es la diferencia de estatura entre los dos hermanos?

En una sala de cine caben 458 personas, si hay filas de 12 butacas cuantas, ¿Cuántas filas hay en la sala de cine? Y ¿Cuántas butacas quedan sin completar otra fila?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

4° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

En una granja se almacenan los huevos de las gallinas en cajas a las que les caben 14 huevos, si la producción de huevo de un día fue de 726 huevos, ¿Cuántas cajas se llenaron y cuantos huevos quedaron sin empacar?

En la fábrica de dulces la rosa, se producen diariamente 819 paletas, si estas las empacan de a 12 en cada bolsa, ¿Cuántas bolsas se empacan diariamente?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

4° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

El papá de Emma se dedica a hacer tableros de ajedrez que miden 46cm X 50cm, esta semana le pidieron un tablero que va a llevar alrededor una tira de oro incrustado, ¿Cuántos cm de tira de oro va a necesitar?

¿Cuántas personas sentadas caben en una sala de cine que tiene 12 filas de asientos por 24 columnas?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

“Aprendo de mis resultados”

¿Cuánto avancé en este Bloque IV?

	Representación y organización de la información	Técnicas	Resultado	Total
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

Gráfica de mis resultados

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

¿Qué evaluaremos?

4° GRADO. BLOQUE V. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1	Obtención de fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural.	Que los alumnos identifiquen y generen, a partir de una fracción dada, varias fracciones equivalentes al multiplicar o dividir el numerador y el denominador. DESAFÍO 90 (pág. 170)	Desafío 90 P. 170
	Problema 2	Expresiones equivalentes y cálculo del doble, triple, etc. De las fracciones más usuales ($1/2, 1/3, 2/3, 3/4$, etc.)	Que los alumnos calculen el doble, el triple y el cuádruple de fracciones usuales utilizando expresiones equivalentes.	Desafío 92 P. 173
2.	Problema 1 y 2	Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.	Que los alumnos encuentren términos faltantes, el que continúa o uno no muy lejano, en sucesiones con progresión geométrica.	Desafío 95 P. 177
3.	Problema 1 y 2	Análisis del residuo en problemas de división que impliquen reparto.	Que los alumnos adviertan que, para resolver un problema que implica dividir, es necesario considerar el valor del residuo.	Desafío 100 P. 189
4.	Problema 1 y 2	Análisis del residuo en problemas de división que impliquen repartos.	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen dividir, e identifiquen cómo la variación del residuo puede afectar el resultado del problema.	Desafío 101 P. 191

4° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Rubén y su hermana asistieron a la fiesta de cumpleaños de su primo, si a Rubén le dieron $\frac{2}{6}$ de pastel y a su hermana $\frac{2}{8}$, ¿a quién le dieron más pastel y cuanto haría falta para que los dos tengan la misma cantidad?

Tres hermanos juntaron las canicas que cada uno tenía, Efraín aportó $\frac{1}{2}$ del total, Roberto aportó la mitad de lo que aportó Efraín y Marcelo aportó el doble de Efraín. ¿Qué fracción aportó Roberto y Marcelo?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

4° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

El arquitecto Juan está construyendo viviendas en terrenos que tienen diferente medida, cuando fue a pedir el permiso de construcción, le pidieron que llevara un orden al construir, la primera vivienda que construyó medía 6m x 12m, 1 baño, La segunda 8m x 15m, 2 baños, ¿Cuánto deben medir las siguientes 5 viviendas para que el arquitecto cumpla con lo establecido en el permiso de construcción?

La mamá de Perla se dedica a hacer pulseras con cuentas de muchos colores, en la semana va a hacer pulseras de diferente tamaño pues vendrán a su pueblo turistas, la primera pulsera que hizo llevaba 18 cuentas 3 caracoles y un hilo de 8cm, la segunda 22 cuentas, 6caracoles y un hilo de 9cm, ¿Cuántas cuentas, caracoles y qué tamaño de hilo va a usar para hacer las siguientes 3 pulseras?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

4° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Para las vacaciones de semana santa la familia Rodríguez saldrá de vacaciones, la mamá calculó que llevará 86 prendas de vestir para que puedan cambiarse de ropa en los días que estén en Manzanillo, cuando estaba empacando la ropa se dio cuenta que solo tenía maletas a las que les caben 9 prendas, ¿Cuántas maletas va a necesitar para empacar la ropa?

Alberto se va a mudar de casa y tiene que empacar sus 86 libros, para ello solo tiene cajas a las que les caben 9 libros, ¿Cuántas cajas va a necesitar para llevarse los libros?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

4° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

En la fábrica de dulce se produjeron 736 mazapanes, si son empacados en cajas con 48 mazapanes, ¿Cuántas cajas se requieren para empacar todos los mazapanes?

En la fábrica de cajetas Lugo de Sayula tienen que empacar 426 cajetas del mismo tamaño. Si en cada caja caben 12 cajetas, ¿Cuántas cajas se requieren para empacar todas las cajetas y cuántas cajas quedan sin llenarse?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

“Aprendo de mis resultados”

¿Cuánto avancé en este Bloque V?

	Representación y organización de la información	Técnicas	Resultado	Total
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

Gráfica de mis resultados

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

Rúbrica para evaluar el desarrollo de las competencias matemáticas en la resolución de problemas escritos.

ASPECTO-PUNTAJE	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 puntos
REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Representa y organiza eficientemente toda la información relevante del problema. (Gráficos, símbolos, dibujos, etc.)	Representa y organiza algunos elementos relevantes del problema.	No representó ni organizó la información o no tiene ninguna relación con el problema
TÉCNICAS/ OPERACIONES	Incluye todas las operaciones y/o procedimientos necesarios para la resolución del problema y están realizados correctamente.	Incluye sólo algunas operaciones y/o procedimientos, convencionales o no convencionales, necesarios para la resolución del problema o hay error en alguno(s) de ellos.	No realizó operaciones para resolver el problema o las que realizó no eran necesarias para resolver el problema.
RESULTADO		Escribió la respuesta que contesta correctamente a la pregunta del problema.	No escribió la respuesta que contesta correctamente al problema o ésta no es correcta.

Se sugiere que esta rúbrica se encuentre ubicada, de manera permanente, en un lugar visible en el aula.