

PROPUESTA DE TRABAJO EMERGENTE PARA DAR CONTINUIDAD A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA SUSPENSIÓN DE CLASES.



Quinto grado

Las siguientes actividades están diseñadas para que trabajen en casa. Son planteamientos matemáticos enfocados a propiciar la reflexión a buscar distintas formas de solución y formular argumentos que validen tus resultados.



PROBLEMARIO

Primaria

En estas actividades de matemáticas aprenderás y te divertirás, junto con tu familia: al leer los problemas, representar la información cuantitativa y cualitativa, así como la relación que hay entre estas dos. Manejar técnicas eficientemente y por último obtener el resultado
¡Que te diviertas!



Dirección de Educación Primaria

¿Qué evaluaremos?

5° GRADO. BLOQUE III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1	Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.	Que los alumnos utilice diversos recursos para comparar fracciones con el mismo denominador.	Desafío 36 P. 78
	Problema 2		Que los alumnos utilicen diferentes recursos para comparar fracciones con distintos denominadores.	Desafío 37 P. 80
2.	Problema 1 Y 2	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r=D-(dxc)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.	Que los alumnos apliquen las relaciones entre los términos de la división al proponer divisiones que cumplen con la condición de un residuo determinado.	Desafío 42 P. 85
3.	Problema 1 y 2	Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.	Que los alumnos encuentren la relación entre el área y las medidas de base y altura en triángulos diversos, manteniendo dichas medidas constantes.	Desafío 51 P. 97
4.	Problema 1	Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.	Que los alumnos establezcan relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de superficie y determinen una regla que les permita hacer conversiones.	Desafío 53 P. 102
	Problema 2		Que los alumnos establezcan relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medidas agrarias y encuentren una "formula" que les facilite hacer conversiones.	Desafío 54 P. 104

5° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Para hacer postres Maru compró $\frac{3}{6}$ de kg de azúcar y $\frac{4}{6}$ de kg de harina, si el kg de los dos productos vale \$16, ¿Por cuál de los productos pagó más?

Un par de ciclistas van a hacer un recorrido por un circuito de 56km de distancia el ciclista rojo solo recorrió $\frac{4}{9}$ del circuito, mientras que el ciclista verde $\frac{3}{10}$, ¿quién de los dos recorrió más kilómetros?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

5° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

El señor José quiere repartir entre sus 5 hijos y su esposa un bono de \$6580 que le dieron en la empresa donde trabaja ¿qué cantidad dinero le tocó a cada uno?

En un torneo de ajedrez se repartieron \$7400 en premios, si a Javier le dieron \$370 pesos y los premios fueron de la misma cantidad para todos ¿Cuántos participantes fueron en total?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

5° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Don Marcelino tiene un terreno cuadrado que mide 64m por lado. Pretende repartir el terreno entre sus dos hijos, con la condición de que el terreno lo partan en dos triángulos, ¿Cuál es la superficie que le tocó a cada uno de los hijos?

Doña Josefina quiere hacer dos banderines con forma triangulas que le pidieron a su hija que es porrista de un equipo de futbol, para ello tiene un pedazo de tela de forma rectangular que mide 20cm x 6cm, ¿Cuánto van a medir de área los banderines?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

5° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

La extensión territorial del Municipio de Sayula es de 294.76 km². ¿Cuántos metros cuadrados de superficie mide el municipio de Sayula?

El ejido Cuatezquite Municipio de Teocuitatlán de Corona, mide 72 hectáreas, ¿Cuántos metros cuadrados mide este ejido?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

“Aprendo de mis resultados”

¿Cuánto avancé en este Bloque III?

	Representación y organización de la información	Técnicas	Resultado	Total
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

Gráfica de mis resultados

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

¿Qué evaluaremos?

5° GRADO. BLOQUE IV. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1	Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.	Que los alumnos construyan sucesiones con progresión aritmética a partir de distintas informaciones.	Desafío 61 P. 117
	Problema 2		Que los alumnos determinen la regularidad de una sucesión con progresión aritmética y la apliquen para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.	Desafío 62 P. 118
2.	Problema 1 y 2	Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.	Que los alumnos resuelvan problemas aditivos (con números fraccionarios y con diferentes denominadores), lo que implica recurrir a estrategias como sumar o restar primero la parte entera, o usar fracciones equivalentes para obtener un resultado preestablecido.	Desafío 63 P. 119
3.	Problema 1	Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.	Que los alumnos obtengan una fórmula para el perímetro de un rectángulo.	Desafío 69 P. 130
	Problema 2	Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.	Que los alumnos establezcan relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de longitud y realicen conversiones para resolver problemas.	Desafío 72 P. 136
4.	Problema 1	Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.	Que los alumnos establezcan relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de capacidad y realicen conversiones.	Desafío 73 P. 140
	Problema 2	Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.	Que los alumnos establezcan relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de capacidad y realicen conversiones.	Desafío 73 P. 142

5° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

El doctor le recetó a Rafa una medicina que la tiene que tomar cada $\frac{1}{3}$ de hora, si la empieza a tomar a las 8.45, ¿Cuáles van a ser las horas en las que va a hacer las primeras diez tomas?

Al revisar el desplazamiento de un gusano con reloj en la mano, un niño se dio cuenta que avanzaba $\frac{1}{4}$ de metro en 5 minutos, si realizó el registro durante 55 minutos, ¿qué distancia alcanzó a recorrer el gusano?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

5° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

4 amigos se organizaron para elaborar el pastel de una amiga que cumpliría años, como la harina es el ingrediente que se requiere en mayor cantidad se dividieron en parte Miguel cooperó con $\frac{1}{4}$ de kg, Adán con $\frac{1}{3}$ kg, Raúl con $\frac{1}{8}$ kg y Rafael con $\frac{3}{6}$ de kg. ¿Qué cantidad de harina juntaron para elaborar el pastel?

Un camión cargado con $2\frac{3}{8}$ toneladas de maíz, sale de ciudad Guzmán, pero no se percató que lo va tirando, cuando llega a la ciudad de Guadalajara vuelve a pesar el camión y se da cuenta que había tirado $\frac{5}{6}$ de la carga inicial, ¿Qué cantidad de maíz entregó el conductor del camión?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

5° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Al trasladar 5 puertas de madera cuyos marcos median 1.90m de alto X 0.90m de ancho, se le cayeron al carpintero de la camioneta y se dañaron dichos marcos, de los cuales solo rescató 3 tablas de 1.90m ¿Cuántos metros lineales de tabla tiene que comprar para volver a construir los marcos dañados?

Para celebrar las fiestas patronales en el pueblo de "Amacueca" adornan las calles con hilos con papel picado, en total se va a cubrir $\frac{1}{2}$ km, hasta el momento han elaborado adornos para cubrir 2 hm, ¿Cuántos metros les faltan por elaborar para cubrir las calles?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

5° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

En la casa de Rubén surten tres garrafones de a 20 litros de agua a la semana, ¿cuántos decilitros de agua consumen a la semana?

Un boxeador pesa antes de la pelea 75kg y luego de pelear pesa 65kg, ¿Cuántos gramos perdió durante la pelea?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

“Aprendo de mis resultados”

¿Cuánto avancé en este Bloque IV?

	Representación y organización de la información	Técnicas	Resultado	Total
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

Gráfica de mis resultados

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

¿Qué evaluaremos?

5° GRADO. BLOQUE V. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1	Uso de la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 4, etc.	Que los alumnos descubran que un problema de reparto se puede expresar como n/m , donde n representa las unidades a repartir y m representa el número entre el cual se reparten.	Desafío 80 P. 158
	Problema 2	uso de la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 4, etc.	Que los alumnos anticipen números fraccionarios que expresan resultados en problemas de división.	Desafío 81 P. 160
2.	Problema 1 y 2	Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen números decimales por un número natural, utilizando procedimientos personales.	Desafío 84 P. 167
	Problema 2	Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen multiplicar números decimales por un número natural, utilizando el algoritmo convencional.	Desafío 86 P. 169
3.	Problema 1 y 2	Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.	Que los alumnos relacionen la suma iterada de números decimales con la multiplicación y que encuentren un procedimiento para hallar el resultado.	Desafío 85 P. 168
4.	Problema 1	Relación del tanto por ciento con la expresión "n de cada 100". Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, respectivamente.	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen utilizar la regla de correspondencia "n de cada 100" como constante.	Desafío 93 P. 183
	Problema 2	Relación del tanto por ciento con la expresión "n de cada 100". Relación de 50%, 25%, 20% con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, respectivamente.	Que los alumnos, a partir de la resolución de problemas, relacionen los porcentajes 50, 25, 20 y 10% con sus representaciones en forma de fracción con denominador 100 y en forma simplificada.	Desafío 96 P. 187

5° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

En el cumpleaños de Chuyita asistieron solo 9 de sus amigos, si se repartieron 2 pasteles entre ellos de tal manera que les tocara lo mismo ¿qué cantidad de pastel le tocó a cada uno?

Un ciclista pedalea 6 veces para recorrer cinco metros en su bici, ¿Cuántos metros avanza en 24 pedaleos?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

5° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

La maestra Ana fue a la papelería y compró 8 plumas que costaban \$7.42 cada una y 12 paquetes de colores que cuestan \$68.76, ¿Cuánto tiene que pagar en total?

Para las vacaciones de verano Luis piensa visitar a sus 19 primos que viven en la ciudad de los Ángeles California, les va a llevar de regalo unas camisas de la selección mexicana que cuestan \$430.78 cada una, ¿Cuánto va a gastar Luis en el regalo para sus primos?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

5° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Para construir un asta de bandera se usaron 6 tramos de tubo de 0.55m. ¿Cuánto va a medir el asta ya instalada?

Doña Laura se dedica a vender pan, el fin de semana vendió 12 empanadas a \$5.45 cada una y entregó un pedido de 150 bolillos a un puesto de tortas, si cobró cada uno a \$5.30. ¿Cuánto dinero obtuvo de la venta?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

5° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

A Elvia le ofrecieron un trabajo vendiendo paletas por las tardes, su patrón le dijo que por cada \$100 pesos que vendiera él le daría \$20, si la semana pasada vendió \$3,480, ¿Cuánto van a pagarle a Elvia?

Efraín compró un pantalón que le costó \$850, pero como lo pagó a plazos, le hicieron un cargo extra de un 10%, ¿Cuál fue el precio final del pantalón?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

“Aprendo de mis resultados”

¿Cuánto avancé en este Bloque V?

	Representación y organización de la información	Técnicas	Resultado	Total
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

Gráfica de mis resultados

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

Rúbrica para evaluar el desarrollo de las competencias matemáticas en la resolución de problemas escritos.

ASPECTO-PUNTAJE	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 puntos
REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Representa y organiza eficientemente toda la información relevante del problema. (Gráficos, símbolos, dibujos, etc.)	Representa y organiza algunos elementos relevantes del problema.	No representó ni organizó la información o no tiene ninguna relación con el problema
TÉCNICAS/ OPERACIONES	Incluye todas las operaciones y/o procedimientos necesarios para la resolución del problema y están realizados correctamente.	Incluye sólo algunas operaciones y/o procedimientos, convencionales o no convencionales, necesarios para la resolución del problema o hay error en alguno(s) de ellos.	No realizó operaciones para resolver el problema o las que realizó no eran necesarias para resolver el problema.
RESULTADO		Escribió la respuesta que contesta correctamente a la pregunta del problema.	No escribió la respuesta que contesta correctamente al problema o ésta no es correcta.

Se sugiere que esta rúbrica se encuentre ubicada, de manera permanente, en un lugar visible en el aula.