

PROPUESTA DE TRABAJO EMERGENTE PARA DAR CONTINUIDAD A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA SUSPENSIÓN DE CLASES.



Segundo grado

Las siguientes actividades están diseñadas para que trabajes en casa. Son planteamientos matemáticos enfocados a propiciar la reflexión a buscar distintas formas de solución y formular argumentos que validen tus resultados.



PROBLEMARIO

Primaria

En estas actividades de matemáticas aprenderás y te divertirás, junto con tu familia: al leer los problemas, representar la información cuantitativa y cualitativa, así como la relación que hay entre estas dos. Manejar técnicas eficientemente y por último obtener el resultado
¡Que te diviertas!



Dirección de Educación Primaria

¿Qué evaluaremos?

2° GRADO. BLOQUE III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1 y 2	Orden y comparación de números hasta de tres cifras.	Que los alumnos determinen el orden de números de tres cifras a partir de su descomposición en sumandos.	Desafío 28 P. 57
2.	Problema 1 y 2	Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir.	Que los alumnos recurran a operaciones inversas para resolver problemas donde es necesario determinar la cantidad de elementos que tenía una colección antes de que aumentara o disminuyera.	Desafío 31 P. 64
3.	Problema 1 y 2	Estudio y afirmación de un algoritmo para la adición de números de dos cifras.	Que los alumnos analicen y comprendan el algoritmo convencional para sumar números de dos cifras.	Desafío 33 P. 67
4.	Problema 1 y 2	Resolución de problemas de multiplicación con factores menores o iguales a 10, mediante sumas repetidas. Explicitación de la multiplicación implícita en una suma repetida.	Que los alumnos utilicen sumas repetidas para resolver problemas de multiplicación y que identifiquen la multiplicación que corresponde a cada suma.	Desafío 36 P. 72

2° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Don Roberto recibió una caja con 100 naranjas, 3 costales con 10 naranjas cada uno y 5 naranjas que venían sueltas en la camioneta donde las transportaban, ¿Cuántas naranjas recibió don Roberto?

Ramón compró \$220 de pintura para pintar su casa y luego tuvo que comprar otros \$223 porque no le ajustó. Su hermano gastó \$423 en las herramientas para pintar ¿Cuál de los dos hermanos gastó más para pintar su casa?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

2° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Paco fue a la tienda y compró \$28 de cacahuates y un refresco de \$12. Al llegar a su casa se dio cuenta que aún le quedaban \$6 en la bolsa, ¿Cuánto dinero tenía antes de comprar en la tienda?

A Martín lo mandaron a la ferretería a comprar clavos y una cinta de teflón, por los clavos pagó \$48 y por la cinta la mitad, cuando quiso pagar, el dueño de la ferretería le dijo que le faltaban \$8, ¿Cuánto dinero llevaba Martín?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

2° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Don Manuel compró dos bolsas de dulces, en una había 12 y en la otra 66. ¿Cuántos dulces compró Don Manuel?

Luis tenía 56 pesos el lunes, pero el domingo su padrino le regaló 32 pesos más ¿Cuánto dinero juntó Luis?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

2° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Marcos, sus dos hermanos, su papá y su mamá jugaron a la lotería, si cada uno apostó \$6, ¿Cuánto dinero será para el ganador?

Un librero tiene 5 repisas donde se pueden colocar 6 libros en cada una, ¿Cuántos libros pueden colocarse en el librero?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

“Aprendo de mis resultados”

¿Cuánto avancé en este Bloque III?

	Representación y organización de la información	Técnicas	Resultado	Total
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

Gráfica de mis resultados

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

¿Qué evaluaremos?

2° GRADO. BLOQUE IV. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1 y 2	Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones o resultados memorizados previamente.	Que los alumnos utilicen la descomposición aditiva de cantidades y resultados memorizados para resolver problemas de suma y resta.	Desafío 43 P. 81
2.	Problema 1 y 2	Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones o resultados memorizados previamente.	Que los alumnos utilicen la descomposición aditiva de cantidades resultados memorizados para resolver problemas de suma y resta.	Desafío 43 P. 81
3.	Problema 1 y 2	Resolución de distintos tipos de problemas de multiplicación (relación proporcional entre medidas, arreglos rectangulares).	Que los alumnos resuelvan problemas de proporcionalidad simple y directa entre dos magnitudes, mediante diversos procedimientos.	Desafío 44 P. 82
4.	Problema 1	Resolución de distintos tipos de problemas de multiplicación (relación proporcional entre medidas, arreglos rectangulares).	Que los alumnos usen la multiplicación como una forma de resolver problemas que implican arreglos rectangulares.	Desafío 46 P. 87
	Problema 2	Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos.	Que los alumnos distingan cuando pueden sustituir la suma por la multiplicación.	Desafío 47 P. 89

2° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

El papá de Pedro le da \$60 pesos y a su hermana le da un billete de a \$200 pero le dice que le tiene que dar a su hermano lo que le falta para que a los dos les toque lo mismo ¿Cuánto le va a dar la niña a Pedro para que tengan lo mismo?

La mamá de pepe le dio una moneda de \$10 y su papá le dio un billete de a \$20, con ese dinero compró unas papas que le costaron \$12, ¿Cuánto dinero le queda si después se le tiran \$7?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

2° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Erik tiene un billete de \$100 y su hermano una moneda de 20. En la tienda de deportes compran una pelota que cuesta \$73. En la caja de la tienda solamente hay una moneda de \$10, una de \$5 y dos monedas de \$5. Si pagan con el billete de a \$100, ¿podrán darle el cambio completo con lo que hay en la caja?

El papá de Omar trae en su bolsa un billete de \$200 y uno de \$50 pero quiere darles lo mismo a sus hijos Luis y Martín, decide darle a Martín el billete de 200 y a Luis el de 50, ¿cuánto le debe dar Martín a su hermano para que les toque lo mismo?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

2° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Don Mario cambió las herraduras a sus caballos, si tiene 8 caballos ¿Cuántas herraduras compró?

Josefina tiene que llevar como tarea 12 fotocopias de mapas de algunos Estados de México, si cada fotocopia le cuesta \$2, ¿Cuánto pagará por los mapas?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

2° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

En un restaurante sirven 3 platillos diferentes, pozole, tostadas y enchiladas con 4 postres Jericaya, pastel, fruta y nieve, ¿Cuántas combinaciones diferentes se pueden pedir en el restaurant?

El tío de Mariana es dueño de un rancho en él tiene 4 corrales con 12 gallinas cada uno, 3 con 7 caballos cada uno, 5 con 6 vacas cada uno y 3 chiqueros con 5 puercos cada uno, ¿Cuántos animales tiene en total?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

“Aprendo de mis resultados”

¿Cuánto avancé en este Bloque IV?

	Representación y organización de la información	Técnicas	Resultado	Total
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

Gráfica de mis resultados

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

2° GRADO. BLOQUE V. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1	Escritura de números mediante descomposiciones aditivas en centenas, decenas y unidades.	Que los alumnos utilicen la descomposición en cienes, dieces y unos para comparar números y realizar cálculos.	Desafío 49 P. 94
	Problema 2		Que los alumnos escriban números con base en la reagrupación de las unidades, decenas y centenas.	Desafío 50 P. 97
2.	Problema 1 y 2	Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes, de 100 en 100. Anticipaciones a partir de las regularidades.	Que los alumnos asocien el aumento o la disminución en las centenas al completar sucesiones de 100 en 100.	Desafío 53 P. 106
3.	Problema 1 y 2	Resolución de distintos tipos de problemas de división (reparto y agrupamiento) con divisores menores que 10, mediante distintos procedimientos.	Que los alumnos resuelvan problemas de división que impliquen reparto sin aplicar el algoritmo.	Desafío 56 P. 111
4.	Problema 1 y 2	Resolución de diferentes tipos de problemas de división (reparto y agrupamiento) con divisores menores que 10, mediante distintos procedimientos.	Que los alumnos resuelvan problemas de división que impliquen agrupamiento, sin usar el algoritmo convencional.	Desafío 57 P. 113

2° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

La señora Irma tiene 20 gallinas la semana pasada llenó una caja con 100 huevos, el lunes recolectó 10 y el martes, miércoles, jueves y viernes recolectó 1 diarios. ¿Cuántos huevos recolectó en total?

A Raúl le dieron de navidad un billete de a 100 y uno de a \$200 y a su hermana 1 billete de a \$200 y 2 billetes de a \$20 y 3 monedas de a \$10, ¿quién tiene más dinero? ¿Cómo lo supieron?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

2° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Rafa se propuso ahorrar cada semana \$100, si ya tenía \$500 ahorrado ¿Cuánto tendrá después de 2 meses de haber ahorrado?

En una fábrica de galletas se llevan diariamente 100 paquetes para regalarlo a las personas que viven en la calle, si el lunes había 900 paquetes, ¿Cuántos paquetes van a quedar el viernes en la fábrica?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

2° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Roberto tiene 20 pesos, su hermana tiene 11 y Joel 14. deciden juntarlo y repartirlo entre cinco amigos. ¿Cuánto dinero le tocó a cada uno?

Para festejar la posada de su salón de clases la maestra llevó 66 naranjas, si las va a repartir entre sus 22 alumnos. ¿Cuántas naranjas le va a dar a cada niño?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

2° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Memo está empacando tunas para venderlas a sus vecinos, por la mañana cortó 64, ¿Cuántas bolsitas va a necesitar si pone de a 6 en cada una?

El profe Manuel tiene 39 alumnos y quiere hacer 5 equipos ¿de cuántos integrantes van a quedar los equipos?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

“Aprendo de mis resultados”

¿Cuánto avancé en este Bloque IV?

	Representación y organización de la información	Técnicas	Resultado	Total
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

Gráfica de mis resultados

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

Rúbrica para evaluar el desarrollo de las competencias matemáticas en la resolución de problemas escritos.

ASPECTO-PUNTAJE	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 puntos
REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Representa y organiza eficientemente toda la información relevante del problema. (Gráficos, símbolos, dibujos, etc.)	Representa y organiza algunos elementos relevantes del problema.	No representó ni organizó la información o no tiene ninguna relación con el problema
TÉCNICAS/ OPERACIONES	Incluye todas las operaciones y/o procedimientos necesarios para la resolución del problema y están realizados correctamente.	Incluye sólo algunas operaciones y/o procedimientos, convencionales o no convencionales, necesarios para la resolución del problema o hay error en alguno(s) de ellos.	No realizó operaciones para resolver el problema o las que realizó no eran necesarias para resolver el problema.
RESULTADO		Escribió la respuesta que contesta correctamente a la pregunta del problema.	No escribió la respuesta que contesta correctamente al problema o ésta no es correcta.

Se sugiere que esta rúbrica se encuentre ubicada, de manera permanente, en un lugar visible en el aula.