

# PROPUESTA DE TRABAJO EMERGENTE PARA DAR CONTINUIDAD A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA SUSPENSIÓN DE CLASES.

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



## Sexto grado

Las siguientes actividades están diseñadas para que trabajes en casa. Son planteamientos matemáticos enfocados a propiciar la reflexión a buscar distintas formas de solución y formular argumentos que validen tus resultados.



## PROBLEMARIO

Primaria

En estas actividades de matemáticas aprenderás y te divertirás, junto con tu familia: al leer los problemas, representar la información cuantitativa y cualitativa, así como la relación que hay entre estas dos. Manejar técnicas eficientemente y por último obtener el resultado  
¡Que te diviertas!



*Dirección de Educación Primaria*

## **¿Qué evaluaremos?**

### **6° GRADO. BLOQUE III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>NÚMERO DE PROBLEMA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>INTENCIÓN DIDÁCTICA</b>	<b>NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO</b>
<b>1.</b>	Problema 1	Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	Que los alumnos resuelvan problemas que implican comparar fracciones y decimales.	Desafío 35 P. 72
	Problema 2			
<b>2.</b>	Problema 1 Y 2	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las Unidades más comunes del sistema Inglés.	Que los alumnos determinen que les permita encontrar la equivalencia entre la equivalencia entre las unidades de longitud del sistema inglés (pulgada, pie y milla) y las del Sistema Internacional de Unidades (SI).	Desafío 44 P. 95
<b>3.</b>	Problema 1	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las Unidades más comunes del sistema Inglés.	Que los alumnos calculen equivalencias entre divisas de diferentes países.	Desafío 46 P. 97
	Problema 2	Comparación de razones en casos simples.	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen determinar si una razón del tipo "por cada n, m" es mayor o menor que otra sin necesidad de realizar cálculos numéricos.	Desafío 49 P. 101
<b>4.</b>	Problema 1	Comparación de razones en casos simples	Que los alumnos resuelvan problemas de comparación entre dos razones igualando un término en ambas, duplicando o triplicando los términos de una de ellas.	Desafío 50 P. 102
	Problema 2	Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.	Que los alumnos identifiquen la mediana de un conjunto de datos y adviertan su representatividad en comparación con la media aritmética.	Desafío 52 P. 104

**6° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque III.** Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Para festejar la llegada de año nuevo 5 vecinas se organizan para hacer tamales, Ana llevó  $\frac{1}{4}$  de kg de masa, doña Flor 300g. Olga  $1\frac{1}{8}$ , Petra 1.25 kg y doña Pachita 1.50 kg. ¿Cuál fue la señora que cooperó con más masa para los tamales?

Martín y su hermana son maratonistas y salen a entrenar diariamente a una pista que mide 57 km de distancia, Martín recorre el lunes  $\frac{3}{4}$  de la pista, el martes 0.25 y el miércoles 0.75. Mientras que su hermana recorre el lunes 0.75 de la pista, el martes  $\frac{6}{8}$  de la pista y el miércoles 0.50. ¿Quién de los dos corrió más km en los tres días?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

**6° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque III.** Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Raúl sale con sus dos hijos el domingo por la mañana a pedalear, para comprobar la distancia que recorren llevan un aparato que conectan a la llanta de la bicicleta y al final checan la distancia recorrida, sin embargo el aparato marca en millas dicha distancia, el domingo recorrieron 5 millas, ¿Cuántos km recorrieron? **Considera 1 milla= 1609.34 metros**

Jorge, Manuel y Fernando compiten en una carrera de 2 millas de distancia. Jorge lleva  $\frac{1}{3}$  del recorrido, Manuel  $\frac{1}{8}$  y Fernando  $\frac{1}{6}$ . ¿Cuál es la distancia en metros que ha recorrido cada uno?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

**6° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque III.** Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

El papá de Luis recibió como regalo de cumpleaños 623 dólares que le mandaron sus hijos de Estados Unidos, cuando fue a cambiarlos, en la casa de cambio le pagaron el dólar a \$19.20, ¿cuánto dinero en pesos mexicanos le dieron por los dólares?

En la ferretería "la calzada" te venden 6 clavos en \$18, en la ferretería "el milagro" te dan 4 clavos por \$15. ¿en cuál ferretería es más barato comprar los clavos?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

**6° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque III.** Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Si con 2 kg de carne se preparan 18 tacos y con 3 kg se preparan 27 tortas, ¿Qué lleva más carne un taco o una torta?

Raquel obtuvo las siguientes calificaciones al finalizar el ciclo escolar: matemáticas 8.5, español 9.0, ciencias 9.5, historia 8.8, geografía 9.0, Formación cívica y ética 9.9 y educación física 10. ¿Cuál fue el promedio final de Raquel?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

## **“Aprendo de mis resultados”**

**¿Cuánto avancé en este Bloque III?**

	Representación y organización de la información	Técnicas	Resultado	Total
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

### **Gráfica de mis resultados**

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

---

---

## ¿Qué evaluaremos?

### 6° GRADO. BLOQUE IV. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1	Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.	Que los alumnos identifiquen la expresión con puntos decimal de una fracción común sencilla (cuartos, medios, y decimos).	Desafío 55 P. 112
	Problema 2	Que los alumnos construyan sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, a partir de la regla de formación.	Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales. Construcción de sucesiones a partir de la regularidad.	Desafío 58 P. 115
2.	Problema 1	Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".	Que los alumnos relacionen el cálculo de n/m partes de una cantidad con la multiplicación y la división.	Desafío 60 P. 117
	Problema 2		Que los alumnos identifiquen y usen el significado de las expresiones "a/b de n", "a/b veces n" y "a/b x n".	Desafío 62 P. 120
3.	Problema 1 y 2	Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.	Que los alumnos usen la relación entre la circunferencia y el diámetro para resolver problemas.	Desafío 67 P. 126
4.	Problema 1	Comparación de razones del tipo "por cada n, m", mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.	Que los alumnos comparen razones dadas en forma de fracciones o como porcentajes y determinen cuál es mayor o menor convirtiéndolas todas a una misma forma.	Desafío 71 P. 130
	Problema 2		Que los alumnos transformen razones en otras equivalentes, pero con un término común, con la finalidad de poder compararlas. DESAFÍO 72 (pág. 131)	Desafío 72 P. 131



**6° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque IV.** Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Doña Irma vende queso por kilos, si cobró por 0.250kg \$17, ¿Cuánto debe cobrar por una barra de queso que pesa  $2\frac{1}{2}$  kg?

Se sabe que los canguros son animales que para desplazarse dan saltos, si uno de ellos da saltos de  $\frac{1}{4}$  de metro, ¿cuántos brincos va a dar para recorrer 5.25 metros?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

**6° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque IV. Fecha:** \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Una caja tiene 68 galletas,  $\frac{2}{3}$  del total son de nuez, ¿Cuántas galletas no son de nuez?

Un ciclista recorre un circuito que mide 6 km de longitud. Primero pedalea  $\frac{2}{4}$  del circuito para calentar, luego se baja de la bicicleta y corre  $\frac{2}{6}$  del circuito, después se sube de nuevo a la bicicleta y recorre  $2\frac{2}{8}$  del circuito y para terminar recorre  $\frac{2}{9}$  del circuito para enfriarse, ¿Cuántos km recorrió el ciclista?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

**6° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque IV.** Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Las llantas de la bicicleta de Saúl tienen un diámetro de 30cm. ¿Cuál es la medida de su circunferencia?

Saúl se va diariamente en su bicicleta a la escuela, si la distancia a que hay de la casa de Saúl a la escuela es de 500m ¿Cuántas vueltas dan las llantas de la bicicleta en el trayecto de su casa a la escuela?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

**6° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque IV. Fecha: \_\_\_\_\_**

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

En una fábrica se realizó una encuesta sobre la forma de pago que a ellos les gusta más, por quincena o por semana, al final se dieron cuenta que la mayoría eligió por quincena; los del almacén, 2 de cada 4 eligieron el pago quincenal, los de producción 3 de cada 4 y los de ventas 4 de cada 8. ¿Qué grupo tiene mayor preferencia por este tipo de pago?

En la tienda de bicicletas "el salón de la bici" te venden llantas de la misma calidad, pero diferente marca; de la marca maxis te vende 4 en \$2,425 y de la marca Michelin te dan 2 por \$1,870 ¿Cuáles llantas conviene comprar?

**EVALUACIÓN**

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

## **“Aprendo de mis resultados”**

**¿Cuánto avancé en este Bloque IV?**

	Representación y organización de la información	Técnicas	Resultado	Total
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

### **Gráfica de mis resultados**

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

---

---

## *¿Qué evaluaremos?*

### **6° GRADO. BLOQUE V. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>NÚMERO DE PROBLEMA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>INTENCIÓN DIDÁCTICA</b>	<b>NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO</b>
<b>1.</b>	Problema 1	Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen obtener múltiplos comunes de dos o más números.	Desafío 73 P. 134
	Problema 2		Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen determinar divisores comunes de dos o tres números.	Desafío 74 P. 136
<b>2.</b>	Problema 1 y 2	Resolución de problemas que impliquen una división de números fraccionarios o decimal entre un número natural.	Que los alumnos encuentren un procedimiento para dividir una fracción entre un número natural, cuando el numerador de la fracción es múltiplo del natural.	Desafío 79 P. 145
<b>3.</b>	Problema 1	Resolución de problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.	Que los alumnos encuentren un procedimiento para dividir fracciones entre números naturales, en casos donde el numerador no es múltiplo del divisor.	Desafío 80 P. 146
	Problema 2		Que los alumnos encuentren un procedimiento para dividir números decimales entre números naturales en un contexto monetario.	Desafío 81 P. 147
<b>4.</b>	Problema 1 y 2	Resolución de problemas de comparación de razones, con base en la equivalencia.	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen representar razones mediante una fracción, y compararlas utilizando fracciones equivalentes.	Desafío 84 P. 151

**6° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque V.** Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Un agricultor debe aplicar un insecticida cada hora y media a un cultivo de papa, si debe poner 12 aplicaciones e inicia a aplicar a las 7:00 am, ¿a qué hora iniciará a poner la última aplicación?

En la ordeña de don Javier se recolecta la leche en dos tambos, uno de 300 litros de capacidad y uno de 180 litros, si se llenan con cantaros de 15 y de 20 litros. ¿Cuál de las cantaros llenan exactamente los tambos sin que sobre ni falte leche? CONTENIDO:

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

**6° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque V.** Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

El grupo de 4° grado de la escuela Benito Juárez 8/12 van a participar en un torneo deportivo. La mitad de ellos jugaran básquet y la otra mitad futbol. ¿Qué parte del total de alumnos participará en cada una de las disciplinas deportivas?

Todas las mañanas una madre de familia prepara un licuado para sus tres hijos que van a la escuela, si vacía  $\frac{9}{10}$  de la licuadora en tres vasos del mismo tamaño para sus hijos, la misma cantidad a cada uno. ¿Qué parte de la licuadora se vació en cada vaso?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				



**6° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque V.** Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Tres amigos se van a repartir  $\frac{5}{8}$  de una rosca de reyes que sobró el 6 de enero ¿Qué parte de la rosca les tocó a cada uno?

A la maestra Luz le sobraron \$69.80 de la cooperación para el festejo del día del niño, si tiene 12 alumnos. ¿Cuánto le va a tocar a cada niño?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

**6° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque V. Fecha: \_\_\_\_\_**

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

En la escuela primaria "Niños Héroes" de los 34 alumnos de 5° "A", 12 le van a las chivas, mientras que del 5° "B" de los 42 alumnos 16 también tienen como equipo favorito al Guadalajara, ¿en cuál salón tiene más seguidores el club chivas?

En una fábrica de televisores de los 56 trabajadores de armado 24 prefieren trabajar por la noche y de los 48 trabajadores de empaque 20 también quieren ese turno, ¿En cuál grupo de trabajadores hay mayor preferencia por el turno de la noche?

**EVALUACIÓN**

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

## **“Aprendo de mis resultados”**

**¿Cuánto avancé en este Bloque V?**

	Representación y organización de la información	Técnicas	Resultado	Total
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

### **Gráfica de mis resultados**

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

---

---

## Rúbrica para evaluar el desarrollo de las competencias matemáticas en la resolución de problemas escritos.

ASPECTO-PUNTAJE	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 puntos
<b>REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	Representa y organiza eficientemente toda la información relevante del problema. (Gráficos, símbolos, dibujos, etc.)	Representa y organiza algunos elementos relevantes del problema.	No representó ni organizó la información o no tiene ninguna relación con el problema
<b>TÉCNICAS/ OPERACIONES</b>	Incluye todas las operaciones y/o procedimientos necesarios para la resolución del problema y están realizados correctamente.	Incluye sólo algunas operaciones y/o procedimientos, convencionales o no convencionales, necesarios para la resolución del problema o hay error en alguno(s) de ellos.	No realizó operaciones para resolver el problema o las que realizó no eran necesarias para resolver el problema.
<b>RESULTADO</b>		Escribió la respuesta que contesta correctamente a la pregunta del problema.	No escribió la respuesta que contesta correctamente al problema o ésta no es correcta.

Se sugiere que esta rúbrica se encuentre ubicada, de manera permanente, en un lugar visible en el aula.