PROPUESTA DE TRABAJO EMERGENTE PARA DAR CONTINUIDAD A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA SUSPENSIÓN DE CLASES.

Recrea
Educación para refundar 2040

Tercer grado

Las siguientes actividades están diseñadas para que trabajes en casa. Son planteamientos matemáticos enfocados a propiciar la reflexión a buscar distintas formas de solución y formular argumentos que validen tus resultados.

PROBLEMARIO

Primaria

En estas actividades de matemáticas aprenderás y te divertirás, junto con tu familia: al leer los problemas, representar la información cuantitativa y cualitativa, así como la relación que hay entre estas dos. Manejar técnicas eficientemente y por último obtener el resultado
¡Que te diviertas!

Dirección de Educación Primaria

¿Qué evaluaremos?

3° GRADO. BLOQUE III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1	Uso de fracciones del tipo m/2n. (Medios, cuartos, octavos, etc.) Para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.	Que los alumnos se familiaricen con la escritura numérica de fracciones, así como con diferentes representaciones de medios, cuartos y octavos.	Desafío 30 P. 70
	Problema 2		Que los alumnos reflexionen acerca del significado de algunas fracciones al tener que representarlas gráficamente, o ben, para interpretarlas o compararlas.	Desafío 32 P. 73
2.	Problema 1 y 2	Uso de fracciones del tipo m/2n. (Medios, cuartos, octavos, etc.) Para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.	Que los alumnos identifiquen las fracciones que resultan de subdividir varias veces un conjunto en la misma proporción o razón.	Desafío 35 P. 80
3.	Problema 1 y 2	Determinación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	Que los alumnos analicen diferentes algoritmos de la resta y conozcan el algoritmo convencional.	Desafío 42 P. 95
4.	Problema 1	Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	Que los alumnos analicen diferentes algoritmos de la resta y conozcan el algoritmo convencional.	Desafío 43 P. 96
	Problema 2	Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación.	Que los alumnos utilicen diversos procedimientos para resolver problemas que impliquen una división, en particular, el recurso de la multiplicación.	Desafío 44 P. 99

3° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Don Ramón obtuvo de la ordeña de esta mañana 10 litros de leche, ¿Cuántos recipientes de ¼ puede llenar con la leche ordeñada?

El maestro organizó una fiesta en su salón de clases para festejar el cumpleaños de varios alumnos, Mirna decidió llevar ½ de pizza, Rafa llevó ¼ y Sara 1/8 ¿Quién de los tres niños llevó más pizza a la fiesta?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

3° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Un director lleva a su escuela una caja de pan con 6 docenas de empanadas, la mitad se la da a los niños de 5º. Y 6º. De la mitad que le quede le va a dar la mitad al grupo de 4º. Y 3º. Y de las que queden le dará la mitad a 2º. Y la otra mitad a 1º. ¿Cuántas empanadas le van a tocar a los niños de 2º?

Una costurera tiene 80 botones, ¼ de los botones los destina para ponerlos a las camisas, de la parte que le queda ¼ lo destina para los pantalones, de los botones que le quedan 2/4 los pone en las playeras y el resto los guarda en su caja de sobrantes. ¿Qué fracción del total representa los botones que sobraron?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

3° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Don Rubén tiene 66 años y la más pequeña de sus hijas tiene 27 ¿Cuántos años es más grande don Rubén?

Olivia tiene $98, pero le regala a su hermana $23 ¿Cuánto dinero le quedó a Olivia?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

3° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque III. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Luis tiene $82 y Hugo 43, ¿Cuánto dinero tiene más Luis que Hugo?

La maestra Rafaela lleva a su clase 78 fichas, si tiene 13 alumnos ¿Cuántas fichas le tiene que dar a cada niño para que todos tengan el mismo número de fichas?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

"Aprendo de mis resultados"

¿Cuánto avancé en este Bloque III?

	Representación y organización de la información	**Técnicas**	**Resultado**	**Total**
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

Gráfica de mis resultados

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

_____

_____

¿Qué evaluaremos?

3° GRADO. BLOQUE IV. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1	Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).	Que los alumnos reflexionen sobre la equivalencia de expresiones aditivas, tales como ¼ +1/4 = ½, al resolver problemas de reparto y medición.	Desafío 48 P. 106
	Problema 2	Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerados o igual denominador.	Que los alumnos usen diversas formas aditivas para representar una fracción mixta.	Desafío 51 P. 111
2.	Problema 1	Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Que los alumnos usen el cálculo mental y las operaciones de suma y de resta para resolver problemas.	Desafío 54 P. 117
	Problema 2	Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Que los alumnos realicen cálculos que impliquen adiciones y sustracciones a partir de la información contenida en un portador.	Desafío 55 P. 118
3.	Problema 1 y 2	identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación), representación convencional de la división: a/b=c.	Que los alumnos usen la representación horizontal de la división para resolver problemas.	Desafío 58 P. 123
4.	Problema 1	Obtención de ángulos de 90° y 45°, a través de papel. Reproducción de los ángulos en papel.	Que los alumnos reflexionen sobre lo que es un ángulo, desde el punto de vista geométrico, e identifiquen algunas medidas, en particular 90° y 45°.	Desafío 63 P. 134
	Problema 2	Obtención de ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel. Reproducción de los ángulos en papel.	Que los alumnos usen un transportador no convencional para medir ángulos.	Desafío 64 P. 137

3° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Jorge, David y Saúl juegan a los encostalados, los saltos que da Jorge miden ½ metro, los de David ¼ de metros y los de Saúl 2/8, ¿Quién crees que va a ganar la carrera?

Roberto y Dulce quieren hacer un moño para el regalo de día de las madres, Roberto tiene ½ y ¾ de metro de listón y Dulce 2/4 y ¾ de metro de listón ¿Cuál de los dos hará el moño más grande?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

3° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

El señor Jesús llevó a su familia a la nevería, sus dos hijos pidieron nieve de nuez que costaba $15, su esposa y él compraron paletas de limón que costaban $12 cada una, si pagó con un billete de a $100 ¿Cuánto le dieron de cambio?

La familia Pérez se fueron a la playa la semana pasada, gastaron de gasolina $800 y de cacetas $400, la señora Pérez decidió llevar comida ya preparada para no gastar en restaurantes, gastó $600 en comida y $128 en las bebidas, además compraron bloqueador solar $145 y sandalias para sus hijos que costaron $210. ¿Cuánto gastaron en la comida y bebida? ¿Cuánto gastaron en el bloqueador solar y las cacetas?, uno de sus hijos le dio a su mamá $80 para que le comprara las sandalias, ¿Cuánto puso entonces la señora Pérez cuando compró las sandalias?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

3° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

Doña lucha es costurera y va a ponerle los botones a unas camisas que acaba de hacer, si a cada camisa le va a poner 8 botones ¿Cuántos botones va a necesitar para terminar 16 camisas?

La mamá de Guille hizo 22 gelatinas y a cada una le puso 14 fresas y le sobraron 8, ¿Cuántas fresas tenía?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

3° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque IV. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

La manecilla de un reloj gira ¼ de vuelta y luego 1/8, ¿Cuántos grados giró la manecilla de ese reloj?

Un reloj se descompone exactamente a las 12:45 del mediodía, ¿cuantos ángulos de 45° describió la manecilla de dicho reloj desde que fueron las 12 del día?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

“Aprendo de mis resultados”

¿Cuánto avancé en este Bloque IV?

	Representación y organización de la información	**Técnicas**	**Resultado**	**Total**
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

Gráfica de mis resultados

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

_____

_____

¿Qué evaluaremos?

3° GRADO. BLOQUE V. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN	NÚMERO DE PROBLEMA	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	NO. DESAFÍO Y PÁGINA DEL LIBRO
1.	Problema 1	Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.	Que los alumnos analicen el significado de un número fraccionario para representarlo gráficamente o para referir con número una representación gráfica.	Desafío 65 P. 142
	Problema 2		Que los alumnos usen procedimientos informales para resolver problemas aditivos con números fraccionarios.	Desafío 67 P. 148
2.	Problema 1	Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos)	Que los alumnos realicen sumas y restas sencillas de fracciones con denominadores iguales.	Desafío 68 P. 149
	Problema 2		Que los alumnos usen la adición y la sustracción de fracciones para resolver problemas. DESAFIO 69 (pág. 150)	Desafío 69 P. 150
3.	Problema 1 y 2	Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).	Que los alumnos empiecen a construir un algoritmo para resolver divisiones entre un dígito.	Desafío 71 P. 156
4.	Problema 1 y 2	Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un digito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuantas veces está contenido el divisor en el dividendo)	Que los alumnos establezcan relaciones entre los elementos de la división y de la multiplicación; esto es, si a x b=c, entonces c/a=b y c/b=a.	Desafío 72 P. 158

3° GRADO. EVALUACIÓN 1. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

El papá de Diego tiene un terreno cuadrado, si siembra en él ¼ de frijol y el resto de maíz (que parte del terreno quedó sembrada de maíz?

La mamá de pepe abrió una lata de un litro de leche, si nada más se tomó 3/4 de leche ¿Qué parte de la leche quedo en el envase?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

3° GRADO. EVALUACIÓN 2. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

El papá de Mireya llevó a su casa la mitad de una pizza, luego llegó su mamá también con media pizza, cundo abrieron el refrigerador se dieron cuenta que ahí estaba ½ pizza, ¿Qué cantidad de pizza había al final en la casa de Mireya?

El doctor le pidió a Pedro que se tomara ¼ de pastilla diaria para que le quitara el dolor de estómago, ¿Qué cantidad de pastillas va a tomar en 5 días?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

3° GRADO. EVALUACIÓN 3. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

En un restaurante se pueden sentar 4 personas en una mesa, ¿Cuántas mesas tienen que tener si se espera que lleguen 86 personas a comer?

Salen 88 personas caminando rumbo a Talpa, de regreso deciden venirse en taxis en los que solo caben 6 personas. ¿Cuántos taxis van a tener que pagar para regresarse todos?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

3° GRADO. EVALUACIÓN 4. Bloque V. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada problema y realiza tu procedimiento para resolverlo.

José tenía 64 canicas y las repartió entre sus 8 amigos, pero cuando llegó a su casa su mamá lo regaño y le pidió que fuera a pedir las canicas, ¿Cuántas canicas le tiene que regresar cada uno de sus amigos?

Doña Karina hace arreglos florales, tiene 72 rosas y las quiere poner en 8 arreglos. ¿Cuántas rosas va a poner en cada arreglo?

EVALUACIÓN

ASPECTO	REPRESENTACIÓN (2 PUNTOS)	TÉCNICAS (2 PUNTOS)	RESULTADO (1 PUNTO)	Puntaje total
PROBLEMA 1				
PROBLEMA 2				
PUNTAJES				

“Aprendo de mis resultados”

¿Cuánto avancé en este Bloque V?

	Representación y organización de la información	**Técnicas**	**Resultado**	**Total**
Evaluación 1				
Evaluación 2				
Evaluación 3				
Evaluación 4				
Total				

Gráfica de mis resultados

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4

¿Cómo puedo mejorar mis resultados?

_____

_____

Rúbrica para evaluar el desarrollo de las competencias matemáticas en la resolución de problemas escritos.

ASPECTO-PUNTAJE	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 puntos
REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Representa y organiza eficientemente toda la información relevante del problema. (Gráficos, símbolos, dibujos, etc.)	Representa y organiza algunos elementos relevantes del problema.	No representó ni organizó la información o no tiene ninguna relación con el problema
TÉCNICAS/ OPERACIONES	Incluye todas las operaciones y/o procedimientos necesarios para la resolución del problema y están realizados correctamente.	Incluye sólo algunas operaciones y/o procedimientos, convencionales o no convencionales, necesarios para la resolución del problema o hay error en alguno(s) de ellos.	No realizó operaciones para resolver el problema o las que realizó no eran necesarias para resolver el problema.
RESULTADO		Escribió la respuesta que contesta correctamente a la pregunta del problema.	No escribió la respuesta que contesta correctamente al problema o ésta no es correcta.

Se sugiere que esta rúbrica se encuentre ubicada, de manera permanente, en un lugar visible en el aula.