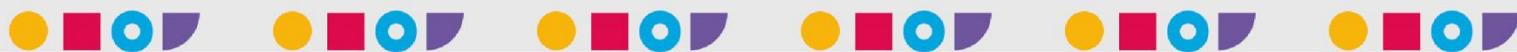


Recrea

Educación para refundar 2040

Guía de Consejo Técnico Escolar



Sesión Extraordinaria

“Una comunidad de aprendizaje que vive la cultura del cuidado del ser y del planeta”

Ciclo escolar 2019-2020



ÍNDICE

1. <u>Introducción</u>	2
2. <u>Organicemos nuestra sesión</u>	3
• Propósito	
• Participantes	
• Materiales	
• Producto	
• Aprendizaje dialógico	
3. <u>Hacia la conformación de las CAV</u>	5
• <u>Actividad 1:</u> Encuadre	
• <u>Actividad 2:</u> Revisemos los protocolos de cuidado de la salud para definir las acciones	
• <u>Actividad 3:</u> Definamos las acciones de comunicación	
• <u>Actividad 4:</u> Diseñemos las acciones de atención educativa	
• <u>Actividad 5:</u> Integremos nuestra estrategia	
4. <u>Directorio</u>	10

1. INTRODUCCIÓN

“Las comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV), tienen como finalidad el aprendizaje colectivo, dialogante y crítico, mismo que al significarse en procesos compartidos, permite configurar nuevas formas de ser, estar y pertenecer a la vida en comunidad”

Recrea, Educación para Refundar 2040 (2019)

Durante todo este ciclo escolar hemos transitado una ruta hacia la conformación de las comunidades de aprendizaje en y para la vida; desde Recrea apostamos a que cada colectivo escolar incursione en los principios del aprendizaje dialógico y hoy más que nunca, tenemos la oportunidad de hacerlos vida.

Esta sesión extraordinaria requiere de acciones tomadas de manera reflexiva y crítica a partir de las condiciones de contingencia que vive nuestro estado, el país y el planeta, y cómo esto impacta la vida escolar, familiar y a la sociedad. Justamente esto es educar en y para la vida: educar para el desarrollo de habilidades que se aplican en la vida y en cualquier condición como la que estamos viviendo hoy; educar en la vida, requiere potenciar las experiencias que cada individuo o colectivo vive para que se conviertan en aprendizajes.

La diversidad de las escuelas requiere que esta guía sea como siempre, orientadora y flexible a partir de cada contexto, porque cada colectivo que aspira a convertirse en una verdadera CAV requiere una autonomía responsable y centrada en la mejora de los aprendizajes y de la vida de todos.

Lo que acabamos de abordar durante la sesión 5 de la fase ordinaria, desde la pedagogía del cuidado del ser y del planeta, nos permite hacer vida su sentido formativo durante esta condición de contingencia, al fortalecer la responsabilidad individual y colectiva.



2. ORGANICEMOS NUESTRA SESIÓN



Propósito:

Que los integrantes del colectivo escolar, diseñen la estrategia integral de comunicación, atención educativa y cuidado de la salud de la comunidad escolar y con ello se garanticen los aprendizajes esperados de todos los estudiantes en el período de contingencia a partir de un ejercicio de corresponsabilidad y autogestión.



Participantes:

Directivos, docentes frente a grupo, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, así como aquellos actores educativos directamente relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.



Materiales:

Para el desarrollo de la sesión es necesario que el colectivo cuente con los siguientes materiales:

- Proyector
- Computadora
- Hojas de rotafolio
- Marcadores y cinta adhesiva.
- Planes y programas de estudio
- Internet

Producto:

Estrategia integral de comunicación, atención educativa y cuidado de la salud de la comunidad escolar, durante la etapa de contingencia por el COVID-19



Aprendizaje Dialógico:

En esta sesión privilegiaremos el principio de Pertenencia a la vida, a través del cual estaremos cuidando la vida propia, la de los demás y la de nuestro planeta y así resignificamos el cuidado del ser y del planeta. Pertenecer a la vida es pensar en el otro, buscar el bien común, respetar la vida desde cualquier expresión y en este momento de contingencia debe ser un rasgo distintivo de la CAV.




Inicio

3. HACIA LA CONFORMACIÓN DE LAS CAV



ACTIVIDAD 1: Encuadre



25%

- Demos lectura a la introducción y al propósito de la sesión.
- Retomemos de nuevo los principios del aprendizaje dialógico para poder hacerlos vida en esta sesión y que tenga un sentido formativo este momento de contingencia.



Inicio



ACTIVIDAD 2: Revisemos los protocolos de cuidado de la salud para definir las acciones

Revisemos el sitio: <https://coronavirus.jalisco.gob.mx/> e identifiquemos las medidas de prevención, así como la información que dé respuesta a las dudas que tengamos respecto al COVID-19.

Dialoguemos las acciones que implementaremos en nuestro colectivo para prevenir o en su caso dar respuesta a los casos de COVID-19 que pudieran presentarse y prever el cuidado de la salud de nuestra comunidad. Partamos de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué acciones tenemos que realizar para el cuidado de la salud personal?
- ¿Qué acciones serían favorables para el cuidado de la salud colectiva?
- ¿Qué acciones se requieren implementar en la escuela en este momento de contingencia para el cuidado de la salud?

Al finalizar, establezcamos la forma en que lo daremos a conocer a los padres de familia, alumnos y a la comunidad cercana a la escuela.

Para saber más:

UNICEF. (2020) *Coronavirus. COVID-19*. República de Panamá: UNICEF. En: <https://www.unicef.org/mexico/informes/gu%C3%ADa-sobre-el-coronavirus-covid-19>



ACTIVIDAD 3: Definamos las acciones de comunicación



25%

La comunicación asertiva, el manejo de nuestras emociones y el respeto a la diversidad, como lo hemos venido abordando en sesiones anteriores, son elementos fundamentales para la definición colaborativa de nuestra estrategia integral. El garantizar una comunicación eficiente en estos momentos es indispensable para evitar mensajes confusos que no favorecen la toma de decisiones en beneficio del bien común.

Dialoguemos e identifiquemos nuestros canales de comunicación:

¿Qué canales utilizamos para la comunicación?	
Comunicación interna	
Con padres de familia	
Con alumnos	



Descargar

En plenaria o en equipo dialoguemos en torno a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué otros medios o canales de comunicación nos pueden ayudar en este momento a mantener la comunicación con padres de familia y alumnos?

- Desde los recursos con los que contamos, ¿podemos potenciar otros medios de comunicación que sean eficaces y pertinentes?, ¿cuáles serían?
- ¿Qué recursos necesitamos para poder implementar otras acciones eficientes de comunicación?



ACTIVIDAD 4: Diseñemos las acciones de atención educativa



25%

Integremos equipos por grado escolar o academia, según sea pertinente y dialoguemos sobre las condiciones que tenemos para brindar atención educativa a nuestros alumnos durante este período de contingencia, a partir de los siguientes cuestionamientos.

- ¿Cuál es la condición que guardan nuestros alumnos en cuanto a sus aprendizajes?, ¿requieren regularización en algún aspecto?, ¿se puede seguir avanzando en el proceso?
- ¿Qué teníamos previsto dentro de nuestra planeación didáctica para el período del 17 de marzo al 3 de abril?
- ¿Qué condiciones tenemos con los padres de familia para seguir avanzando en los aprendizajes de los alumnos?

Identifiquemos algunas ideas para la atención educativa de nuestros alumnos durante este período de contingencia en los siguientes sitios, además de los que el colectivo considere que son pertinentes:

- <https://portalsej.jalisco.gob.mx/>
- <http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/>
- <http://www.aprende.edu.mx/>
- <http://ventana.televisioneducativa.gob.mx/educamedia/telesecundaria>

Nota: Durante la semana del 16 al 18 de marzo, se estarán compartiendo algunos materiales de cada nivel educativo en el banner del portal de la Secretaría de Educación Jalisco, a fin de que puedan consultarlos y considerar en el diseño de la estrategia de atención educativa, los que consideren pertinentes.
<https://portalsej.jalisco.gob.mx/fichas-didacticas>

Definamos en colectivo cuáles acciones y herramientas específicas nos ayudarán a desarrollar la atención educativa a nuestros estudiantes durante este período de contingencia:

- Actividades de la fichas didácticas y recursos de apoyo para educación básica
- Proyectos integradores (semanales, de todo el período de contingencia)
- Estudios de casos
- Diseño de guías de estudio
- Trabajo en línea
- Actividades de apoyo por parte de padres de familia
- Otro que defina el colectivo.



ACTIVIDAD 5: Integremos nuestra estrategia



25%

A partir de lo que hemos dialogado, integremos una estrategia que prevea el cuidado de la salud, la comunicación y la atención educativa. Identifiquemos además, el mecanismo e instrumentos que implementaremos para evaluarla al término del período.

Estrategia Integral de atención a la CAV para la contingencia COVID 19			
Objetivo General:			
	Acciones	Responsables	Evaluación
Cuidado de la salud			
Comunicación	Comunicación interna: 1. 2. ...		
	Con padres de familia: 1. 2. ...		
	Con la comunidad: 1. 2. ...		
Atención educativa			



Descargar

Nota: el formato no es restrictivo, puede adecuarse y enriquecerse de acuerdo a las necesidades del colectivo e incluso puede trabajarse acorde al formato del PEMC para que desde este momento quede incorporado en él.



Inicio

7. DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Directora de Desarrollo Educativo

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Roberto Lomelí Jiménez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundaria General

Carlos Ramiro Quintero Montaña

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

María Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Responsables de contenido:

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Edición:

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Diseño Gráfico: *Lilia Gabriela Muro Guardado; Josué Gómez González*



