



¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Recrea
Educación para refundar 2040



Interacciones de calidad



“Un espacio de escucha y compañía, un lugar donde jugar sea prioridad, un regazo que sostenga y acaricie, un pequeño universo que proteja, una estrella a donde irse de paseo, para estar seguros de que siempre se podrá soñar”.

María Emilia López

¡Para Iniciar!



Recomendaciones para madres, padres y cuidadores¹

Antes de iniciar:

- ✓ Revise la guía completa.
- ✓ Seleccione las actividades propias para la niña o el niño, considerando la edad, el desarrollo, sus gustos e intereses.
- ✓ Reúna los materiales necesarios.
- ✓ Las actividades sugeridas se realizan en el transcurso del día o semana de acuerdo a las rutinas y a la dinámica del hogar.
- ✓ Recuerde que es indispensable mostrar interés, calma y disfrute en cada una de las actividades.

¹Personas que a falta de la presencia de Madre o Padre, atienden y cuidan a través de interacciones cotidianas a bebés, niñas o niños de 0 a 3 años.

¿Qué queremos lograr?

Que madres, padres y/o cuidadores¹ fortalezcan los vínculos afectivos y apegos seguros, reconociendo la fragilidad emocional y su impacto en las acciones cotidianas de las niñas y los niños de 0 a 3 años.

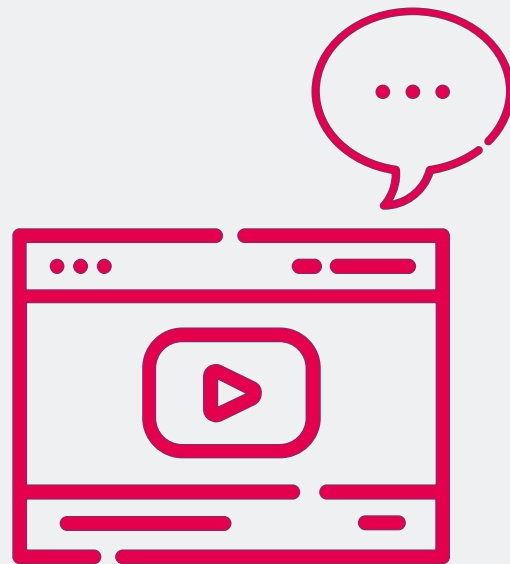
¹Personas que a falta de la presencia de Madre o Padre, atienden y cuidan a través de interacciones cotidianas a bebés, niñas o niños de 0 a 3 años.

¿Qué temas conoceremos?

- Alimentación Perceptiva
- Sueño
- Movimiento
- Lenguaje

¿Qué necesitamos?

Cuentos, canciones, audios infantiles, sonidos de la naturaleza, arrullos, aceites y cremas para bebés; imágenes del mundo, de arte, de acciones cotidianas, de personas conocidas por los pequeños, juguetes preferidos y... ¡muchas ganas de acompañar amorosamente!



¡A Trabajar!



Alimentación Perceptiva (de 0 a 3 años)

Para lograr prácticas de alimentación perceptiva es necesario contar con los siguientes elementos y llevar a cabo las siguientes acciones:

1. **Crear** un ambiente de alimentación agradable y con pocas distracciones: sin celulares, televisión u otras pantallas.
2. **Procurar** que el niño esté sentado de manera cómoda, idealmente frente a la madre, padre o cuidador que lo alimentará.
3. **Verificar** que las expectativas de los padres y del niño se comuniquen con claridad y consistencia.
4. **Asegurar** que el alimento sea saludable, sabroso y apropiado para la etapa de desarrollo de las niñas y los niños, también es importante establecer horarios para aumentar la probabilidad de que los niños tengan hambre.

¡A Trabajar!



SUEÑO (De 0 a 3 años)

Formas de acompañar:

- ❖ Para cada niña y niño, una forma única de dormir.
- ❖ Crear rituales, rutina sana, partiendo de sus gustos e intereses.
- ❖ Acunar, mecer, cantar arrullos, dar masajes, contar o leer cuentos.
- ❖ Estar atentos si comienzan a tener pesadillas o terrores nocturnos, los cuáles pueden surgir a finales de los 2 años por cambios significativos en su vida, por ansiedad, angustia o preocupación de los adultos que lo rodean, la poca actividad física, el encierro, las noticias, etc.

¡A Trabajar!



MOVIMIENTO (De 0 a 3 años)

¿Cómo ofrecer un sostén corporal y protector suficientemente bueno?

- ✓ Cargar y mecer a los bebés a la hora de dormir .
- ✓ Tomar en brazos a los bebés con seguridad y rodearlos por la espalda.
- ✓ No presionar para que gateen o caminen.
- ✓ Ofrecer espacios seguros y planos para jugar .
- ✓ Dar pecho o biberón en una posición cómoda, concentrada, con una mirada rostro a rostro.
- ✓ No sacudir a los bebés exageradamente, ni aventarlos al aire para cacharlos.
- ✓ Siempre que los tomemos corporalmente para llevarlos de un lugar a otro, mencionarles que los vamos a levantar .

¡A Trabajar!



MOVIMIENTO (De 0 a 3 años)

- Levantarlos siempre de frente para que puedan anticipar y entender la acción de ser transportados.
- En el momento del cambiado de pañales o del baño, acariciarlos, darles tiempo para que muevan sus cuerpecitos, jugar con sonidos y toques.
- Dejar que los niños trepen por el cuerpo del adulto, lo toquen, lo acaricien.
- Pasar la mayor parte del tiempo de juego con un bebé en el piso, a su altura, ofreciendo nuestros cuerpos como sostén para sus movimientos que comienzan a emerger.
- Contener con abrazos a los niños más grandes cuando estén haciendo un berrinche.
- Dar la mano cuando un niño sienta temor.

¡A Trabajar!



LENGUAJE (De 0 a 3 años)

El lenguaje no está hecho solo de palabras, sino que al principio de la vida los gestos y todos los estímulos visuales, táctiles, afectivos y contextuales son tan importantes como las palabras. Se puede decir que inicialmente el rostro de la madre, del padre y de las figuras de apego son como un libro para el bebé; en ellos lee de qué se trata lo que sucede a su alrededor.

El aprendizaje del lenguaje también se apoya en la disponibilidad comunicacional de los otros, en los principios de interacción. La conversación provocada por los adultos de referencia más los cuentos, las narraciones, es decir, las experiencias del lenguaje ficcional, proveen gran cantidad de información.



¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?



Preguntas de reflexión para los adultos que acompañan a bebés, niñas y niños pequeños:

¿Cuántas oportunidades de lenguaje creó en el día?

¿Cómo doy compañía segura y atención sensible y amorosa?

¿Ofrezco libertad de exploración a la hora de comer , jugar o expresarse de diversas maneras?

¿Preparo el ambiente a la hora de dormir, para que se creen rutinas saludables ?

Ideas para la familia

Consejos para una crianza amorosa:

Para los niños pequeños son muy importantes las presencias estables y atentas de sus cuidadores, si van a ausentarse es bueno informárselos; lo mismo si va a quedarse al cuidado de otra persona.



Anexos

Para saber más:

- PICKLER, Emmi, *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*, Madrid, Narcea, 1984.
- SERRANO, Ana, *Ayudando a crecer. 0 a 3 años: Guía para el desarrollo*, México, PEA, 2004.

