



¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040

 Educación



Recrea

Educación para refundar 2040



50
minutos
por
sesión



No me cuentes
cuentos, dime la
verdad.

Recrea
Educación para refundar 2040



50
minutos
por
sesión

Ciencias. Biología.

El cuidado de la salud sexual y reproductiva.

Eje: Sistemas

Tema: Sistema del cuerpo humano y salud.

Esta ficha consta de 5 sesiones y cada una es para desarrollarla en 50 minutos

¡Para
Iniciar!



En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Conoces qué son los métodos anticonceptivos? Si tu respuesta es afirmativa menciona dos ejemplos de ellos.
- 2.- ¿Conoces qué son las infecciones de transmisión sexual? Si tu respuesta es afirmativa escribe dos ejemplos de ellas.

¿Qué queremos lograr?

Al finalizar esta ficha, el alumno podrá comparar la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir las ITS, incluidos el VPH y el VIH.



Clamidia



Gonorrea



Micoplasma



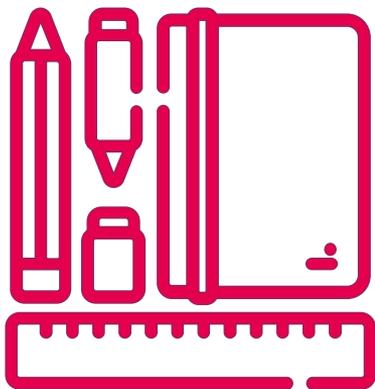
Ureaplasma

¿Qué temas conoceremos?

- Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS).
- El Virus del Papiloma Humano (VPH) y El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).
- Métodos anticonceptivos.
- Embarazo en la adolescencia.



¡A Trabajar!



La presente ficha de actividades consta de 4 sesiones, clasificadas de la siguiente manera:

1. Infecciones de Trasmisión Sexual.
2. El VPH y el VIH.
3. Métodos anticonceptivos.
4. Embarazo en la adolescencia.

Sesión 1. Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS)

Las cuatro ITS más comunes en nuestro país son sífilis, gonorrea, virus del papiloma humano y el virus de inmunodeficiencia humana, de acuerdo a la Fundación Mexicana para la Dermatología.

La población que tiene entre 18 y 30 años es la que presenta mayor número de contagios, precisó el organismo mediante un comunicado. Asimismo, afirmó que al menos el 30% de las personas que tienen una vida sexual activa padecen o han padecido alguna ITS.

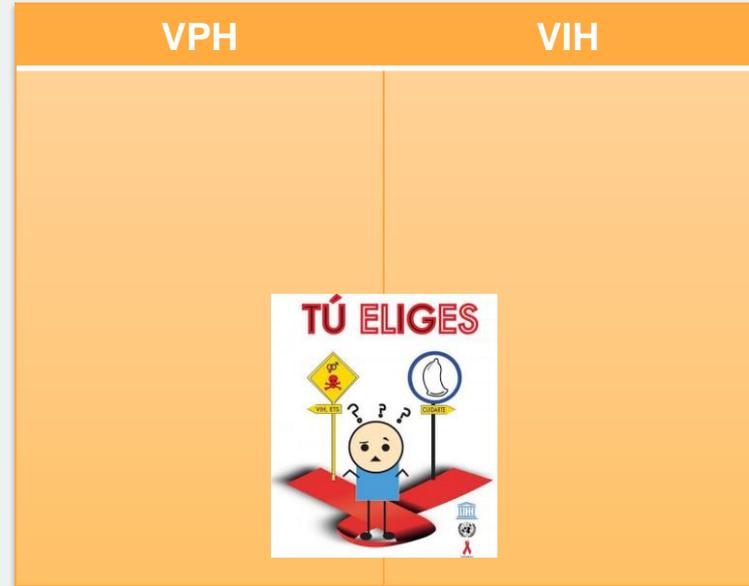
Realiza una investigación en libros de texto, en algún sitio web o alguna otra fuente de información, acerca de las ITS, y elabora fichas temáticas para sintetizar la información recabada.

En caso de ser posible, puedes compartir tu trabajo con algún compañero de manera digital.

Sesión 2. El VPH y el VIH

En la sesión pasada se analizó que y cuales son las ITS, así como sus características. Dos de las infecciones que analizaste son el VPH y el VIH.

En esta sesión profundizarás más en estas dos infecciones, para ello concentrarás las características de cada una de ellas en un cuadro comparativo. Puedes utilizar el ejemplo de cuadro que se encuentra al lado derecho.



Sesión 3. Métodos anticonceptivos.

Resuelve el crucigrama que aparece en el Anexo 1, para identificar los métodos anticonceptivos a los que se hace referencia. Puedes hacer una investigación para identificarlos.

Con el crucigrama resuelto, clasifica los métodos anticonceptivos según su acción. Utiliza la tabla siguiente para realizar la actividad y si sabes de algún otro, agrégalo.

| DE BARRERA | QUÍMICOS | NATURALES | QUIRÚRGICOS |
|------------|--|-----------|-------------|
| |  | | |

Sesión 4. Embarazo en la adolescencia.

Observa y analiza las infografías que aparecen en el Anexo 2. Solicita a un adulto en el que confíes que de respuesta a las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Cuánto cuesta criar a un bebé?
- 2.- ¿Cuánto tiempo es necesario para criar a un bebé?
- 3.- ¿Qué cambia en tu vida al momento del nacimiento de un bebé?
- 4.- ¿Cuáles son las dificultades más importantes?
- 5.- ¿A qué edad recomienda llevar una vida sexual activa?

Con base en el análisis de la infografía y las respuestas a las preguntas, escribe una reflexión acerca de la responsabilidad que implica llevar una vida sexual activa y por qué es importante tomarla en cuenta en tu proyecto de vida.

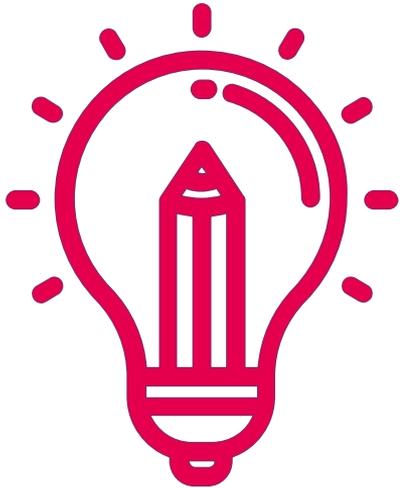
Sesión 5. Salud sexual y reproductiva

En tu cuaderno escribe 5 frases para promover, una vez de regreso a tu escuela, que tus compañeros reflexionen acerca de la importancia de tomar decisiones informadas y responsables respecto a la elección del uso de métodos anticonceptivos eficaces para la prevención de embarazos no deseados y las ITS.

Elabora un tríptico en el cual fomentes la salud sexual y reproductiva en tu escuela, orientada a la prevención. El tríptico puede contener lo siguiente:

- 1.- Métodos anticonceptivos, ventajas y desventajas.*
- 2.- Las principales ITS y los padecimientos que causan.*
- 3.- Las implicaciones de un embarazo no deseado.*

¿Qué nos gustó de lo
que aprendí hoy?



Para terminar, completa las
siguientes frases en tu cuaderno.

*Lo que más me gusto de estos temas
fue...*

*Lo que más se me dificultó o no me quedo
claro fue...*

Me siento mas informado respecto a...

Me gustaría investigar mas sobre...

Ideas para la familia

Madres y padres de familia, acompañen a su hija o hijo a realizar las actividades sugeridas, cualquier duda que se presente por parte de él apoyarlo para que la aclare.

Dejar de un lado la pena en esta temática para que todo quede claro y que su hija o hijo este bien informado.

Demuestre empatía y confianza para que él trabaje en un ambiente favorable.



Anexo 1

Crucigrama de los métodos anticonceptivos



MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Instrucción: lee atentamente las definiciones y anota a que método anticonceptivo hace referencia.

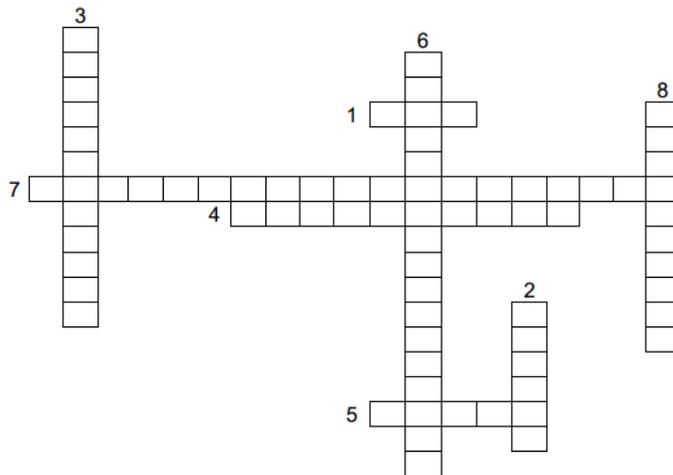


Horizontales:

- 1.- Objeto de plástico cubierto de cobre que se libera en el interior del útero, evitando el encuentro entre el espermatozoide y el óvulo.
- 4.- Son aquellos que contienen hormonas que impiden la ovulación. Se presentan como pastillas, parches anticonceptivos o inyecciones.
- 5.- Se basa en la suspensión de las relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer, es decir durante la ovulación, que suele ser a los 14 días si la mujer tiene un periodo regular de 28 días.
- 7.- Formulada con hormonas en mayor dosis la cual debe de tomarse antes de las 72 horas después del coito si no se utilizó un anticonceptivo.

Verticales:

- 2.- Funda de hule (látex) impermeable que se coloca en el pene erecto, cubriéndolo en su totalidad antes de la relación sexual.
- 3.- Se presentan en cremas, geles u óvulos vaginales. Permite el contacto del semen con la vagina, pero inactiva a los espermatozoides impidiendo así su paso hacia el útero.
- 6.- Consiste en retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación. No se recomienda porque antes de eyacular se libera un líquido preeyaculatorio que generalmente contiene espermatozoides.
- 8.- Es el corte en los conductos llamados deferentes que permiten el paso de los espermatozoides para unirse con el líquido seminal y formar el semen.



IV Embarazo en la adolescencia

El embarazo en adolescentes se ha convertido en un problema poblacional que amplía las brechas sociales y de género, que modifica significativamente el desarrollo de las y los adolescentes.

¿Sabías que...?

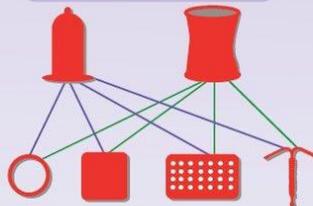


El nacimiento de un hijo o hija no se puede dejar al azar, quienes deciden iniciar su vida sexual, pueden acudir a los centros de salud a fin de obtener orientación y métodos anticonceptivos.

Un embarazo y una infección de transmisión sexual pueden ocurrir desde la primera relación sexual y se pueden prevenir con el uso correcto del condón y otros métodos anticonceptivos.

Es necesario que las y los jóvenes asuman la madurez sexual y reproductiva para que puedan vivir su sexualidad de manera segura y evitar situaciones que súbita e inesperadamente transformen su vida.

Condón masculino o condón femenino



Más otro método = Doble protección



Decide sobre tu vida y sobre tu cuerpo y podrás acceder a otros beneficios.

Por ejemplo, seguir estudiando, tener mejores oportunidades de empleo, salir a divertirse, disfrutar de tu juventud, tu tiempo libre, entre otras cosas.

¡Acércate a los Servicios Amigables para Adolescentes en centros de salud y hospitales de la Secretaría de Salud!
¡Son especialmente para adolescentes y jóvenes y son gratuitos!

SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CENTRO NACIONAL
DE EQUIDAD DE GÉNERO
Y SALUD REPRODUCTIVA



Fondo de Población de las Naciones Unidas

La pandemia por el COVID-19 nos ha mostrado que debemos hacer cosas nuevas

Con el apoyo de esta frase, elabora un letrero donde indiques que cosas nuevas haz aprendido o quieres aprender durante la cuarentena , incorpóralo en un espacio de tu libro de Biología para que todos los días cuando lo abras recuerdes que siempre se pueden aprender cosas nuevas.



