

Estrategia integral de atención a la CAV para la contingencia COVID 19

Ficha para docentes
y directivos



PROPÓSITO:

Que cada docente incursione en la definición de una ruta que le permita promover los aprendizajes de los alumnos desde la realidad que se vive en Jalisco y el mundo a partir de la reflexión sobre su práctica para incorporar aspectos de mejora.



Principio de aprendizaje dialógico: Creación de sentido, que significa posibilitar un tipo de aprendizaje que parte de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas, siendo éstas las que guíen su proceso de aprendizaje.

Mensaje inicial

La realidad que se vive en el mundo, en México y particularmente en Jalisco, nos ha colocado ante la necesidad de accionar comportamientos, habilidades y saberes a través de los cuales nos podamos reconocer humanos y así, con elementos suficientes para dar respuesta solidaria, corresponsable y generosa a condiciones extraordinarias como las que estamos afrontando.

Como docentes, estamos frente a retos de gran complejidad; la vida nos ha abierto la puerta para redefinir no solo nuestras condiciones para vivir y relacionarnos, sino para ejercer nuestra práctica de nuevas formas y con diferentes herramientas. Hemos implementado estrategias de enseñanza-aprendizaje diferentes; otras formas de comunicación e interacción con los padres de familia; a nivel personal hemos tenido oportunidad de resignificarnos como personas, con nuestras propias familias; y finalmente, hemos podido encontrar nuevas maneras de comprender-nos y de interactuar con los otros y con el planeta. En esencia esto es el ser, estar y pertenecer a la vida.

Hoy nos encontramos de cara a un horizonte diferente al que como profesionales no estamos habituados; hoy la vida nos coloca ante una oportunidad de oro en la cual tenemos la posibilidad de innovar en nuestra práctica y de plantear maneras diferentes de aprender, de recuperar los aprendizajes que nos muestra esta condición que atravesamos y de propiciar que nuestros alumnos reconozcan la cercanía en esta sana distancia.

A esto se invita en esta ficha de trabajo, a dar continuidad y definir rutas no exploradas para potenciar el aprendizaje de todos; docentes, directivos, familias y especialmente nuestros alumnos. Así mismo a que incursionemos con estrategias de enseñanza en la vida y para la vida; a que seamos como siempre, educadores que reflexionan, trascienden y transforman su práctica de manera individual y colectiva; seamos como dice Emilio Torres “escuela real” para la vida.

1. Los resultados de la Estrategia integral de atención a la CAV para la contingencia COVID 19

Recuerde que la “Estrategia integral de atención a la CAV para la contingencia COVID 19”, diseñada en colectivo, durante la pasada sesión extraordinaria del Consejo Técnico Escolar, integró acciones de cuidado de la salud, de comunicación y de atención educativa.

Realice a nivel personal, una reflexión y análisis sobre los resultados que ha tenido de la estrategia implementada a partir de los siguientes cuestionamientos:

- Con respecto a las acciones que tuvo la responsabilidad de implementar para el **cuidado de la salud** ¿qué resultados se obtuvieron?, ¿a qué le atribuyo esos resultados?
- En relación a las acciones de **comunicación** que desarrollé, ya sea a nivel interno, con los padres de familia o con la comunidad ¿tuvieron el impacto que esperaba?, ¿qué factores permitieron alcanzar ese impacto?
- Sobre las acciones de **atención educativa** que puse en marcha, ¿cómo se desarrollaron?, ¿logro identificar aprendizajes alcanzados por mis alumnos?, ¿cuáles fueron?, ¿a qué atribuyo que se hayan logrado ciertos resultados y otros no?
- Al ser una condición especial la que vivimos ¿cómo propicié la vinculación de los aprendizajes de mis alumnos desde la contingencia en que la vida nos coloca?

Reflexione sobre las diferentes preguntas y plantee conclusiones que le permitan tomar decisiones para mejorar. Comparta con su par estas reflexiones y valoren juntos el trabajo desarrollado.

Nota inicial:

De ser posible, establezca contacto virtual o a través de otro medio a distancia con alguno de sus compañeros para el desarrollo de esta ficha; puede ser colega de academia, de grado, o de otro nivel educativo, etc., a fin de que puedan compartir y retroalimentarse. No pierda de vista que una condición especial para ese contacto es seguir con la dinámica de #QuedateEnCasa.

Si no es posible, desarrolle lo aquí planteado de manera individual.

2. La reflexión de mi práctica en la estrategia integral

Realice la lectura del siguiente fragmento:

Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción

Schön explica este proceso como el análisis que a posteriori realiza el profesional sobre las características y procesos de su propia acción.

Esa fase de la reflexión constituye el componente esencial del proceso de aprendizaje permanente por parte del profesor. Éste, en su interacción con la situación, elabora un diseño flexible de enfoque progresivo que experimenta y reconduce de forma continua como resultado de esta reflexión. En este caso, el conocimiento aparece como un instrumento de evaluación, análisis, reconocimiento y reconstrucción de la intervención pasada.

A partir de lo planteado en este fragmento y de las conclusiones del primer punto de esta ficha, reflexione con relación a la estrategia integral implementada, relacionando estos resultados con su práctica a partir de las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera las acciones de la estrategia integral que implementé, favorecieron u obstaculizaron los aprendizajes de los alumnos o los resultados esperados?
- ¿Qué tendría que plantear de manera diferente? ¿por qué?
- ¿Qué aprendizajes me deja este proceso que he implementado con mis alumnos?

Recupere sus conclusiones a cada una de las preguntas y de ser posible, comparta sus hallazgos con su(s) compañero(s) docente(s).

Resultados de mi práctica:

Aspectos a mejorar:

Aprendizajes logrados:

3. Complementando la Estrategia integral de atención a la CAV para la contingencia COVID 19

Nos encontramos ante un nuevo escenario en el cual continuaremos con el distanciamiento social durante un período más prolongado. Esto nos lleva a identificar nuevas acciones para propiciar que nuestros alumnos logren concluir de manera favorable el ciclo escolar, con los aprendizajes no exclusivos del currículum, sino desde la perspectiva de una experiencia que la vida nos proporciona y que podemos rescatar para agregar significatividad y relevancia a dichos aprendizajes.

A partir de ello, se le propone diseñar la planeación con las acciones y actividades que habrá de desarrollar para sus alumnos durante este período restante. Considere la relevancia de vincular el proceso que los alumnos implementarán en sus casas y el que se lleve a cabo de manera presencial al término de esta contingencia, ya que ello permitirá dar mejores resultados. Le sugerimos revisar el siguiente enlace con algunas propuestas didácticas que usted puede adaptar y enriquecer: <https://portalsej.jalisco.gob.mx/fichas-didacticas/>

Puede seguir trabajando con el formato que desarrollaron en colectivo, hacerle algunas modificaciones o diseñar otro que usted considere conveniente.

Estrategia Integral de Atención a la CAV para la contingencia COVID 19			
Objetivo general:			
	Acciones	Actividades específicas	Fechas
Atención educativa			
Comunicación	Comunicación con mis alumnos: 1. 2. ...		

	Con padres de familia:		
	1.		
	2.		
	...		

Tome en cuenta los siguientes aspectos para plantear las actividades:

- Que sean claras, con lenguaje sencillo y para desarrollarse de manera autogestiva. Recuerde que los padres de familia o quienes apoyan a sus alumnos con esta tarea, no son docentes y no están en posibilidad de seguir una secuencia didáctica como tal.
- Que propicien aprendizajes que vayan más allá de la disciplina del programa de estudios y que se equilibren con la formación humana que es ya una responsabilidad profesional que les debemos a nuestros alumnos; que nos orientemos hacia el pensamiento crítico y reflexivo, la comprensión, metacognición, aprendizajes útiles para la vida y la cultura, ética basada en principios y valores universales (ESTI, 2020).
- Que tengan un sentido para los alumnos y no se trate de rellenar tiempos y saturar a los alumnos con tareas.
- Que serán desarrolladas en escenarios familiares de gran diversidad, en donde cada quien tiene una mirada distinta.
- Que la tecnología puede ser un gran aliado para estos momentos y que la responsabilidad de un uso eficiente recae en gran medida en el planteamiento que hagamos de la actividad.
- Que los niños se encuentran en una situación especial que nunca antes habían vivido, y que lo emocional es sumamente importante y también le toca a la escuela.
- Que es un momento crucial para recalcar con los padres de familia y con nuestros alumnos, la importancia de quedarse en casa, de guardar la sana distancia y de que cada uno sea corresponsable de su salud y de las de otras personas que habitamos este planeta.

**“Aprovechemos lo que está pasando para inculcar en nuestros estudiantes el mayor aprendizaje de sus vidas”
(Torres, 2020).**

4. La evaluación

Hasta este momento hemos estado diseñando una ruta que permita promover los aprendizajes de los alumnos y la revisión de nuestra práctica docente, ahora le invitamos a realizar la siguiente lectura:

¿Cómo emplear la evaluación para ayudar a que todos los alumnos quieran aprender? ¿Cómo apoyarles para que se sientan capaces de aprender? Si no se responde a estas preguntas, no habrá una mejora de la escuela.

Tiburcio Moreno Olivos (2016)

Los expertos en medición también parecen haber olvidado un punto clave. Durante décadas, las prioridades se han basado en la creencia de que lo más importante es descubrir formas cada vez más sofisticadas y eficientes de generar puntuaciones en las pruebas que sean válidas y confiables. Consideramos que las puntuaciones exactas son esenciales, pero se deja sin respuesta una pregunta nodal: ¿Cómo maximizar el impacto positivo de las puntuaciones de las pruebas sobre los alumnos? En otras palabras, ¿cómo estar seguros de que los instrumentos, procedimientos y puntuaciones de evaluación sirven para ayudar a que los alumnos quieran aprender y se sientan capaces de aprender? Si no actuamos con cautela, en materia de evaluación, pronto podemos caer en los mismos errores que nuestros vecinos del país del norte:

Somos una nación obsesionada con la creencia de que la ruta para la mejora de la escuela está pavimentada con mejores, más frecuentes y más intensas pruebas estandarizadas. El problema es que tales pruebas, ostensiblemente desarrolladas para que "ningún alumno se quede atrás" están de hecho causando que mayores segmentos de nuestra población escolar estén quedándose atrás porque las pruebas provocan que muchos caigan en la desesperanza –justo el efecto contrario de lo que tales políticas pretenden (Stiggins 2002, 759).

El rendimiento escolar del alumno disminuye porque estas pruebas aplicadas habitualmente una vez al año son incapaces de proveer a los profesores con información continua acerca del rendimiento del alumno, datos que ellos necesitan para tomar decisiones de enseñanza cruciales. Ante esta situación, es necesario que los profesores

Ejercicio:

confíen en la evaluación de aula. El problema es que los profesores generalmente son incapaces de obtener o usar de forma efectiva información confiable sobre el desempeño del alumno en la vida cotidiana, a causa del vacío (agotamiento) de recursos que produce el empleo excesivo de las pruebas estandarizadas. No hay recursos que permitan que los profesores traten de crear y conducir evaluaciones de aulas apropiadas.

Por las mismas razones, los administradores estatales y de las escuelas no han sido formados para construir sistemas de evaluación que equilibren las pruebas estandarizadas y las evaluaciones de aula. Como resultado directo de estas condiciones descritas, los sistemas de evaluación permanecen en constante crisis y los alumnos sufren las consecuencias. En la actualidad contamos con suficiente conocimiento acumulado acerca de cómo construir sanos ambientes de evaluación que satisfagan las necesidades de información de todos los que toman decisiones de enseñanza, que ayuden a los alumnos a intensificar su deseo de aprender y a que se sientan capaces de hacerlo y así conseguir un incremento significativo en su aprendizaje. Pero para alcanzar esta meta, debemos establecer los mecanismos que hagan posible una evaluación sana. Crear tales mecanismos requerirá que empecemos por ver a la evaluación con otra óptica. El bienestar de nuestros alumnos depende de nuestra buena voluntad para hacerlo.

Moreno Olivos, T. (2016)

A partir de lo propuesto en la lectura y con la experiencia de vida que ha logrado en esta contingencia, intente hacer un ejercicio de evaluación sana que le permita identificar y revalorar los aprendizajes que sus alumnos han puesto de manifiesto en esta “escuela de la vida” que el confinamiento les ha permitido poner en práctica.

Plasme este ejercicio de evaluación dentro de la “Estrategia integral de atención a la CAV para la contingencia COVID 19” para ponerlo en marcha con sus alumnos. Y precise como dará seguimiento, retroalimentación y registro de aprendizajes.

De ser posible comparta esta estrategia de evaluación con sus compañeros para recibir retroalimentación y favorecer la estrategia.

5. La estrategia integral en mi Plan de Trabajo Individual (PTI)

Lo que usted ha venido construyendo, forma parte importante de su práctica profesional. Durante este ciclo escolar, dicha práctica se ha sistematizado a través de su Plan de Trabajo Individual (PTI).

Este nuevo escenario nos coloca ante situaciones de la práctica profesional que posiblemente no habíamos visualizado al inicio. Reflexione y realice las modificaciones pertinentes a su PTI partir de la estrategia integral que ha diseñado como parte de esta actividad y de las conclusiones que ha construido, partiendo de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué otros contextos de análisis tendría que incorporar a mi PTI?
- ¿Qué mejoras relevantes identifico que debo realizar en mi práctica?, ¿Qué acciones debo implementar para lograrlo?
- ¿Qué otros aspectos tendrían que modificarse o añadirse a mi PTI?

Reflexione sobre las diferentes preguntas y plantee conclusiones que le permitan tomar decisiones para mejorar. Comparta con su compañero sus reflexiones y conclusiones y retroalimente lo que ella o él le aporte.

**Aspectos a incorporar /
modificar en mi PTI:**

6. Orientaciones para los directivos

En este período de contingencia y de trabajo a distancia de las escuelas, el rol que juega el directivo (jefe de sector, supervisor, director, subdirector, jefe de enseñanza, etc.), es de suma importancia. El acompañamiento, orientación y apoyo hacia el docente, trasciende los muros de la escuela e implica la comprensión generosa de esta realidad y de lo que están viviendo los docentes para reconocerlos humanos desde una cercanía a distancia y receptivos a sus necesidades, angustias, temores, desaciertos.

Por esta razón, es importante que, en esta extensión del período de distanciamiento social, consideren los siguientes aspectos:

- Que orienten a los docentes en el diseño de las actividades que plantean para los alumnos, cuidando que sean claras, con lenguaje sencillo y para desarrollarse de manera autogestiva. Es necesario no perder de vista que los padres de familia o quienes apoyan a los alumnos con esta tarea, no son docentes y no están en posibilidad de seguir una secuencia didáctica como tal.
- Que en esta contingencia, los aprendizajes de los alumnos deberán ir más allá de la disciplina del programa de estudios, buscando el equilibrio con la formación humana que es ya una responsabilidad profesional que les debemos a nuestros alumnos; de esta manera, el pensamiento crítico y reflexivo, la comprensión, metacognición, aprendizajes útiles para la vida y la cultura, ética basada en principios y valores universales deben privilegiarse por encima del conocimiento intelectual.

Nota para el directivo:

Las siguientes orientaciones tienen la intención de apoyar al personal directivo en el acompañamiento a los docentes durante la contingencia y distanciamiento social. El desarrollo de estas acciones debe privilegiarse desde la estrategia #QuédateEnCasa.

- Que inviten a los docentes a diseñar actividades que tengan sentido para los alumnos y no se trate de rellenar tiempos y saturarlos con tareas que les implique dedicar gran parte del día a estas actividades.
- Que concienticen al profesorado en que las actividades serán desarrolladas en escenarios familiares de gran diversidad, en donde cada quien tiene una mirada distinta.
- Que orienten y en su caso capaciten en el uso de la tecnología para ser implementada de manera eficaz en estos momentos. Es importante considerar que no todas las familias cuentan con este tipo de recursos para desarrollar dichas actividades.
- Que sensibilicen a los docentes respecto a que los niños se encuentran en una situación especial que nunca antes habían vivido, y que lo emocional es sumamente importante y también le toca a la escuela.
- Que es un momento crucial para recalcar con los padres de familia y con nuestros alumnos, la importancia de quedarse en casa, de guardar la sana distancia y de que cada uno sea corresponsable de su salud y de las de otras personas que habitamos este planeta.
- Que se acompañe a los docentes en los procesos de diseño de actividades, seguimiento en su desarrollo y en la evaluación de los alumnos, a fin de obtener resultados favorables al término del ciclo escolar.

Recursos de apoyo

El siguiente listado no es exhaustivo, únicamente recopila algunas de las aplicaciones, páginas y plataformas que muchos docentes están utilizando y seguramente ustedes podrán enriquecerla desde su contexto.

RecreaDigital / Contenidos

- ✓ <https://portalsej.jalisco.gob.mx/fichas-didacticas/>
- ✓ <https://portalsej.jalisco.gob.mx/aprendo-en-familia/>
- ✓ <http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/>
- ✓ <http://educacionvirtual.se.jalisco.gob.mx/dipta/>

Plataformas y recursos didácticos

- ✓ <http://aprendizajeencasa.sep.gob.mx/>
- ✓ <https://www.televisioeducativa.gob.mx/>
- ✓ <https://moodle.org/?lang=es>
- ✓ https://edu.google.com/products/classroom/?modal_active=none
- ✓ <https://colegiolatam.odilo.es/>
- ✓ <https://esp.adobe-educa.com/>
- ✓ <https://app.senecalarning.com/courses>
- ✓ https://edu.google.com/intl/es-419_ALL/products/gsuite-for-education/?modal_active=none
- ✓ https://teachfromhome.google/intl/es/?utm_campaign=newsletter-edvolution&utm_medium=email&utm_source=Revue%20newsletter
- ✓ <https://www.ine.mx/cuadernos-divulgacion-coleccion-arbol/>
- ✓

Aplicaciones

- ✓ <https://quizizz.com/>
- ✓ <https://kahoot.com/>
- ✓ <https://quizlet.com/es>
- ✓ <https://edpuzzle.com/>
- ✓ <https://www.genial.ly/es>
- ✓ <https://padlet.com/>
- ✓ <https://info.flipgrid.com/>

Correo institucional

Si como docente o directivo desea tener los beneficios de G Suite educativo sugerimos se registre en:

- ✓ <https://mi.sej.jalisco.gob.mx/registro>

Bibliografía

Domigo Roget, A. (28 de Enero de 2020). *practicareflexiva.pro*. Obtenido de Plataforma internacional Práctica Reflexiva Web Site: <https://practicareflexiva.pro/el-profesional-reflexivo-d-a-schon/>

Escuela Secundaria Técnica 1 (2020). *Carta dirigida a las maestras y maestros de la Escuela Secundaria Técnica 1*. Jalisco, José Vasconcelos.

Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México: UAM Unidad Cuajimalpa.

SEJ (2019). *Documento CAV*. Jalisco: SEJ.

Torres, E. (2020). *Escuelas del mundo*.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes
Directora de Desarrollo Educativo

Diseño:
Carmen Yolanda Quintero Reyes
Claudia Gisela Ramírez Monroy
Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez

Edición: *Claudia Gisela Ramírez Monroy*

Diseño Gráfico: *Josué Gómez González*