



¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040

 Educación



Recrea

Educación para refundar 2040



60
minutos

"Cuento de los piratas"



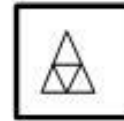
¡Para
Iniciar!



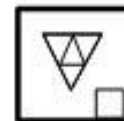
Buen día, para comenzar con nuestra
ficha de trabajo lo primero que
harás es responder al siguiente
reto:

¡Listo(a)!

Comienza...



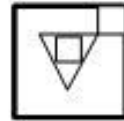
1



2



3



4

¿Qué queremos lograr?

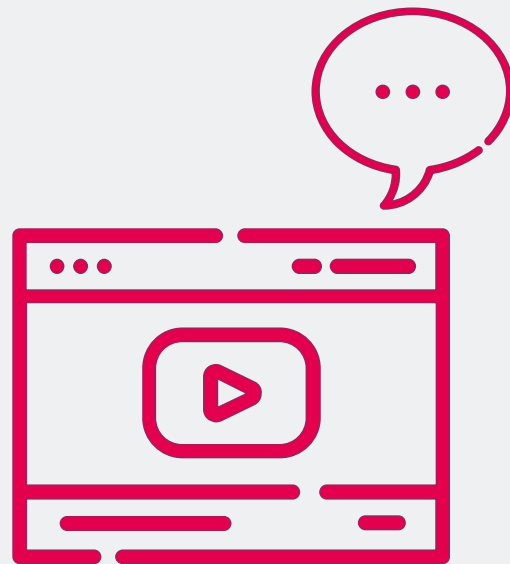
Que el alumno(a) elabore textos partiendo de sus propias experiencias y expongan sus narraciones.

¿Qué temas conoceremos?

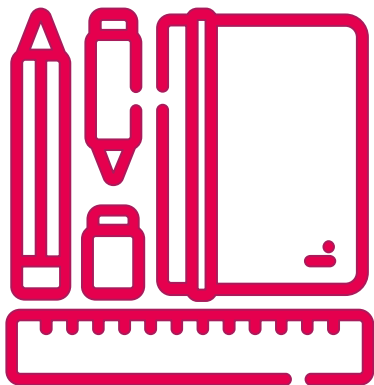
- Redacción de un cuento.

¿Qué necesitamos?

Lápiz o pluma y
cuaderno/hojas



¡A Trabajar!



1. Lee las características del cuento y coméntalas.

2. Observa los personajes de la siguiente página y con relación a estos inventa un cuento (en tu cuaderno o hojas de papel) tomando en cuenta las características que acabas de leer. Puedes ilustrarlo.

3. Al terminar el cuento revísalo con relación a las características que leíste y si tienes que corregir algo hazlo.

4. Comparte el cuento con algún miembro de la familia.

Adecuación Curricular



- Utilizar el lenguaje/comunicación más adecuado para su hijo/a (Lengua de Señas Mexicana, pictogramas, lector auditivo, braille, etc).
- En el caso de los alumnos con alguna discapacidad visual describirle los dibujos.
- En caso de que su hijo/a no escriba podrá hacer su cuento con dibujos y/o que le dicte su cuento a algún miembro de su familia.

Actividad:

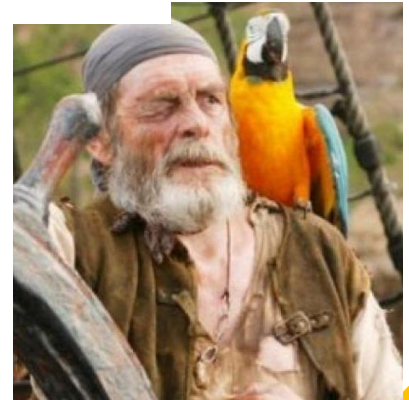
Lee la siguiente información y coméntala con algún familiar, si tienes la posibilidad puedes buscar más información en algún libro o internet.

Características del cuento

- Ficción: aunque puede inspirarse en hechos reales, un cuento debe, para funcionar como tal, recortarse de la realidad.
- Argumental: el cuento tiene una estructura de hechos entrelazados (acción – consecuencias) en un formato de: introducción – nudo – desenlace .
- Única línea argumental: a diferencia de lo que sucede en la novela, en el cuento todos los acontecimientos se encadenan en una sola sucesión de hechos.

Actividad:

Observa con detenimiento los personajes que serán los protagonistas de tu cuento.



¿Qué nos gustó de lo
que aprendí hoy?



Escribe en un texto breve que
aprendiste al hacer la
actividad del día de hoy.



Ideas para la familia



Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:

1. Después de que su hijo/a haya leído las características del cuento comentarlas con él /ella. Hacerle aclaraciones de la información en caso de ser necesario.
2. Después de que el estudiante haya terminado de escribir su cuento ayudarlo a revisarlo para ver que cumpla con todas las características de un cuento.
3. Compartir la lectura de su cuento con miembros de su familia.

Recrea

Educación para refundar 2040



60
minutos

"La poesía"



¡Para
Iniciar!



Buen día, para comenzar con nuestra ficha de trabajo lo primero que harás es responder al siguiente reto:

¡Listo(a) !
Comienza...



1



2



3



4

¿Qué queremos lograr?

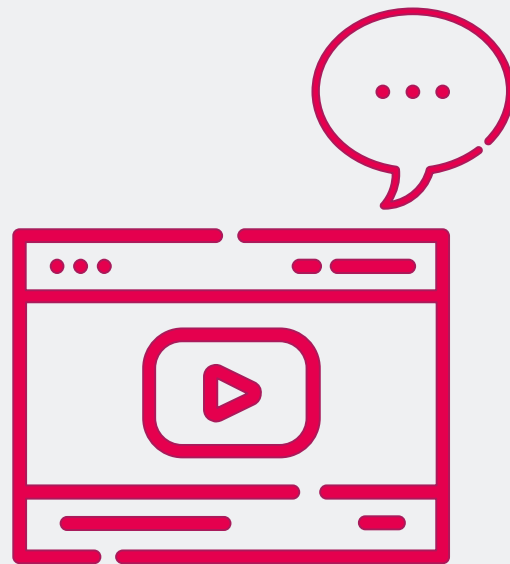
Que el alumno(a) lea y compare poemas de diferentes épocas sobre un tema en específico.

¿Qué temas conoceremos?

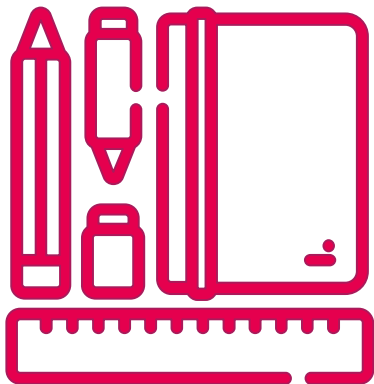
- La poesía.

¿Qué necesitamos?

Lápiz o pluma



¡A Trabajar!



1. ¿Recuerdas las características de un poema? Puedes leer la siguiente página para recordarlas.

2. Lee los poemas de las siguientes páginas.

3. Habla acerca de lo que opinas de los poemas que leíste.

4. Completa el cuadro comparativo con relación a los poemas.

5. Escribe en un texto breve acerca de ¿qué aprendiste de la actividad?

Nota: en caso de no recordar las características del sentido figurado y literal revisar el anexo 1, esto te ayudará a contestar el cuadro

Adecuación Curricular



- Utilizar el lenguaje/comunicación más adecuado para su hijo/a (Lengua de Señas Mexicana, pictogramas, lector auditivo, braille, etc).
- En el caso de los alumnos con alguna discapacidad visual leerle los poemas.
- En caso de que su hijo/a no escriba podrá hacer su cuadro con dibujos o escribir por él/ella.

Características de un poema

Recuerda...

- Los poemas están escritos en versos.
- Un conjunto de versos recibe el nombre de estrofa.
- La coincidencia de sonidos finales entre dos versos se llama rima.
- La escritura en verso y la rima otorgan musicalidad a la poesía.

- La rima es la coincidencia de sonidos entre las palabras finales de dos versos, a partir de la última vocal tónica o acentuada.
- Cuando la coincidencia es total -afecta a vocales y consonantes-, se le denomina rima consonante.
- Si sólo coinciden las vocales, recibe el nombre de rima asonante.

- Para intensificar el sentido de un poema, el poeta emplea recursos conocidos como figuras literarias.

Actividad: Lee y compara los siguientes poemas.

Poema 1

“Por qué se me vendrá
todo el amor de golpe
cuando me siento triste,
y te siento lejana...”

Pablo Neruda


Rima XXX

Asomaba a sus ojos una lágrima
y a mi labio una frase de perdón;
habló el orgullo y se enjugo su llanto
y la frase en mis labios expiró.
Yo voy por un camino: ella, por otro;
pero al pensar en nuestro mutuo amor,
yo digo aún, ¿por qué callé aquel día?
Y ella dirá, ¿por qué no lloré yo?

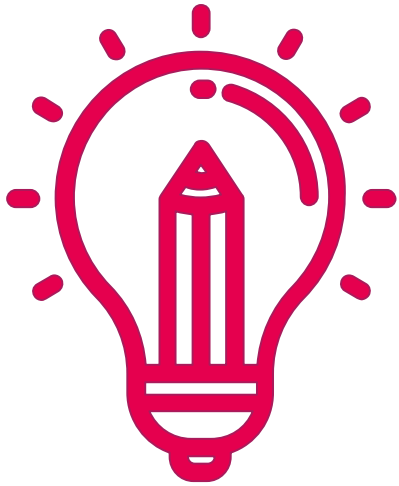
Gustavo Adolfo Bécquer

Actividad: Completa el siguiente cuadro comparativo.

Características	Poema 1	Poema 2
Tema del poema		
Sentido literal		
Sentido figurado		
Qué sentimientos te provoca		



¿Qué nos gustó de lo
que aprendí hoy?



Escribe en un texto breve que
aprendiste al hacer la
actividad del día de hoy.



Ideas para la familia



Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:

1. Comentar acerca de los poemas y de sus características, si su hijo(a) requiere de este apoyo.
2. Permitir que sus hijos/os les hablen acerca de lo que opinan acerca de los poemas que leyeron.
3. Después de que el estudiante completó el cuadro comparativo de los poemas comentarlo y en caso de ser necesario complementarlo.

EL SENTIDO LITERAL Y EL SENTIDO FIGURADO

Muchas palabras pueden tener diferente sentido, según el resto de la frase.

Cuando empleamos una palabra con el significado originario, decimos que hablamos en sentido **literal**. Ejemplo:

el agricultor **sembró** los campos

Cuando empleamos una palabra utilizando otro sentido que no es el original, decimos que estamos hablando en sentido **figurado**. Ejemplo:

aquel hombre armado **sembró** el pánico.

- o Identifica en el texto las palabras utilizadas en sentido figurado, y subráyalas:
 - Eres una rosa, una joya; eres la reina de las mujeres- dijo el galán a

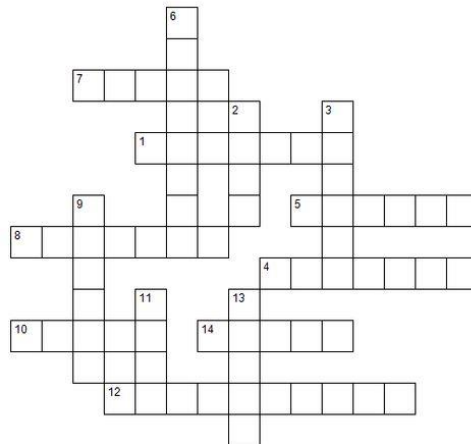
Recrea

Educación para refundar 2040



60
minutos

"Crucigrama"

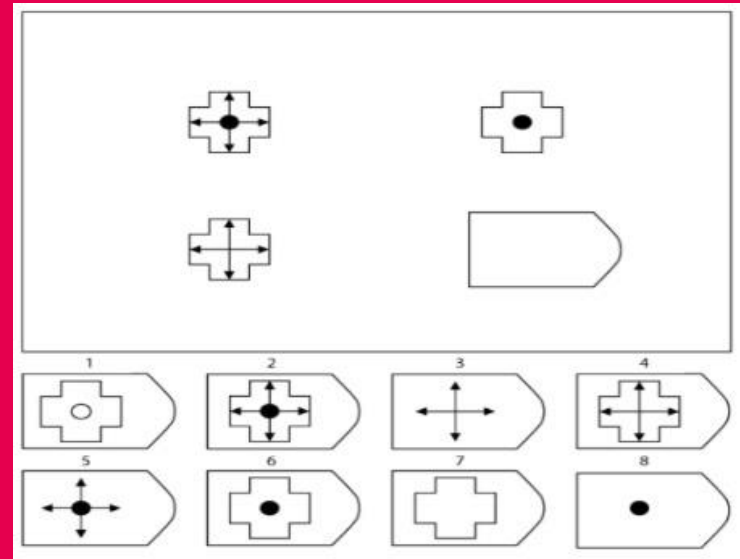


¡Para
Iniciar!



Buen día, para comenzar con
nuestra ficha de trabajo lo
primero que harás es
responder al siguiente reto:

¡Listo(a) !
Comienza...



¿Qué queremos lograr?

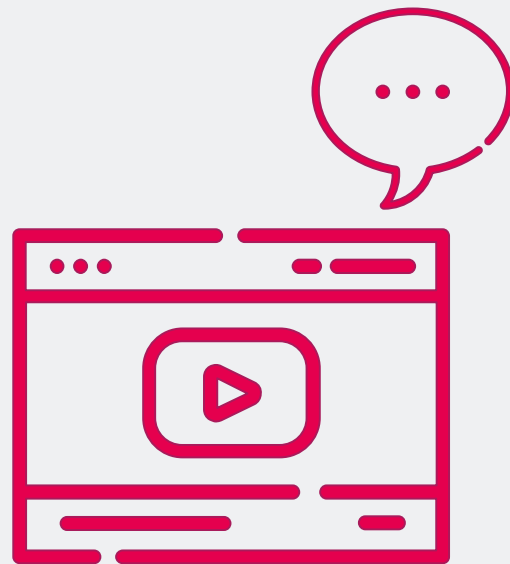
Que el alumno(a)
utilice el concepto
de sinónimos y
antónimos como
recurso para
construir
crucigramas.

¿Qué temas conoceremos?

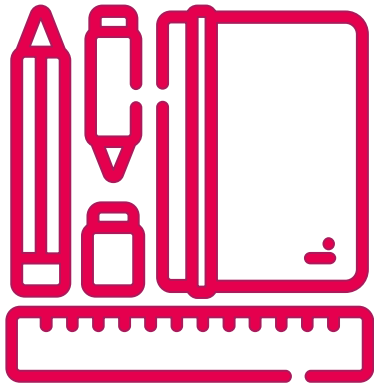
- Sinónimos y antónimos.

¿Qué necesitamos?

Lápiz o pluma



¡A Trabajar!



1. ¿Recuerdas qué son los sinónimos y antónimos? lee los conceptos de estos términos que se encuentran a continuación.
2. Contestar el crucigrama de sinónimos y antónimos. Si requieres de ayuda solicítala.
5. Escribe en un texto breve acerca de ¿qué aprendiste de la actividad?

Adecuación Curricular



- Utilizar el lenguaje/comunicación más adecuado para su hijo/a (Lengua de Señas Mexicana, pictogramas, lector auditivo, braille, etc).
- En el caso de los alumnos con alguna discapacidad visual ayudarlo para escribir en braille el crucigrama.
- En caso de que su hijo/a no escriba ayudarlo a contestar el crucigrama.

Actividades: Lee los siguientes conceptos y piensa en ejemplos.

Palabras sinónimas



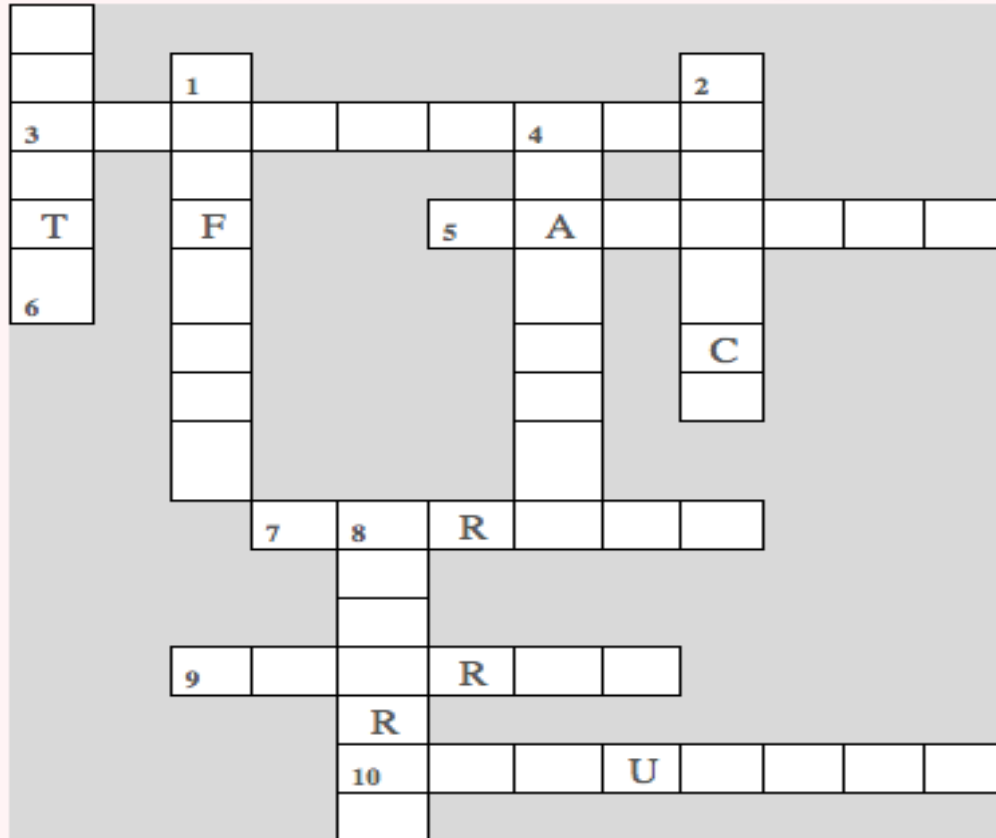
Palabras que tienen el mismo significado

Palabras antónimas



Palabras con significado contrario

Actividad: Responde el siguiente crucigrama con sinónimos y antónimos



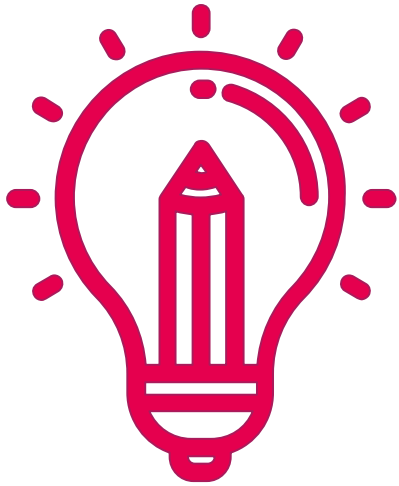
Verticales

1. deficiente
2. práctico
4. fantasía
6. repeler (inverso)
8. fecundo

Horizontales

3. alejarse
5. profano
7. mentira
9. débil
10. aceptar

¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?



Escribe en un texto breve que aprendiste al hacer la actividad del día de hoy.



Ideas para la familia



Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:

1. Comentar acerca de los conceptos de sinónimos y antónimos, y aclarar dudas en si se requiere.
2. Después de que su hijo/a haya terminado el crucigrama compartir las respuestas y en caso de ser necesario corregirlas.

