

¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Recrea
Educación para refundar 2040



Primer ciclo 1
y 2

Primaria

“¿Qué me gusta
hacer en la
escuela”



¡Para
Iniciar!



Para comenzar recuerda que es importante que no tengas distracciones a tu alrededor como puede ser la televisión encendida, eso te ayudará a concentrarte mejor en tu trabajo.

¡Estas listo(a)!

¿Verdadero o falso?

Escribe en la casilla V o F en función del dibujo.

- Está tocando el arpa.
- Esta triste.
- Hay dos niños tocando el piano.
- Está sentado.
- Lleva unos pantalones azules.



¿Qué queremos lograr?

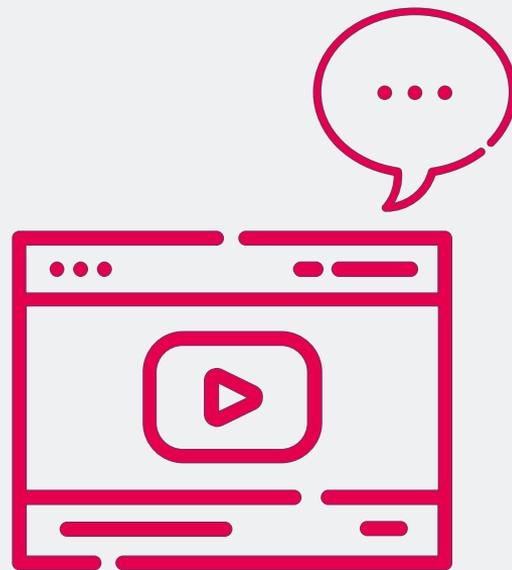
Que el alumno(a) elabore textos partiendo de sus propias experiencias y expongan sus narraciones.

¿Qué temas conoceremos?

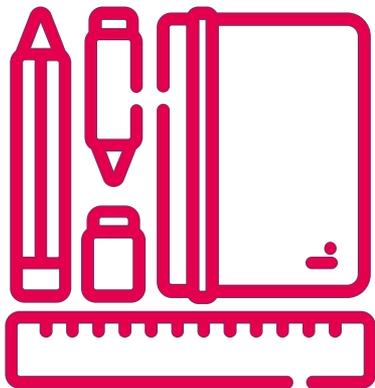
- Escritura de textos breves.
- Exposición de un tema.

¿Qué necesitamos?

Lápiz y colores/crayolas



¡A Trabajar!



1. Describe las actividades que te gusta realizar en la escuela. Invita a papá o mamá a que te platicuen también acerca de lo que les gustaba hacer en la escuela.

3. Es momento de escribir las actividades que te gusta hacer en la escuela, si todavía no sabes escribir pídele a un mayor que escriba por ti.

4. Ahora haz un dibujo acerca de lo que más te gusta hacer en la escuela.

5. Muéstrale a tu papá, mamá o algún miembro de tu familia tu dibujo y pláticale lo que hay en el.

4. Comenta ¿qué aprendiste de la actividad?

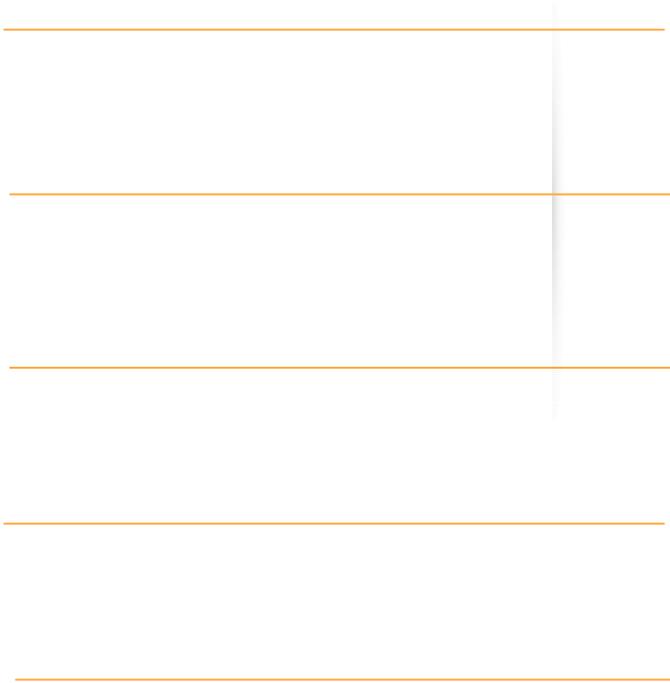
Adecuación Curricular



- Utilizar el lenguaje/comunicación más adecuado para su hijo/a (Lengua de Señas Mexicana, pictogramas, lector auditivo, braille, etc).
- En el caso de los alumnos con alguna discapacidad visual, motora o intelectual ayudarlos a elaborar el dibujo, si así lo requieren.

Actividad:

Escribe y dibuja tu actividad favorita que realizas en la escuela.

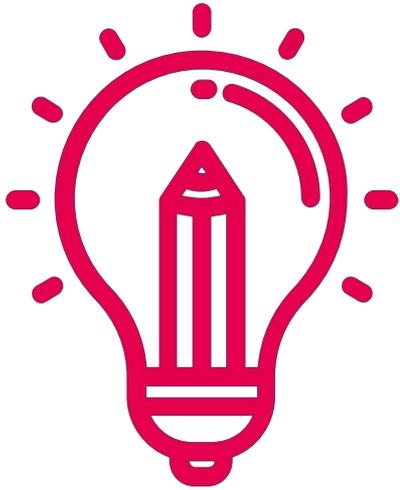


A writing area consisting of five horizontal orange lines and a vertical grey line, providing a space for students to write their answer.



A large square area with a dashed orange border, intended for students to draw their favorite school activity.

¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?



Platica con mamá, papá o algún miembro de tu familia qué aprendiste, muéstrale tu dibujo y comenta acerca de las actividades que más te gusta hacer en tu escuela.



Ideas para la familia



Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:

1. Pedirle a su hijo/a que les platique que es lo que más les gusta hacer en la escuela, para que posteriormente ustedes les platiquen que les gustaba hacer a ustedes en la escuela.
2. En las líneas que se encuentran en la siguiente página, pedirle al niño/a que les diga que escribir acerca de lo que platicaron de lo que les gusta hacer en la escuela. Hacer un texto corto y hacerlo mientras observa su hijo/a como escriben. Si el niño/a puede escribir, que el lo haga.
3. Pedirle al estudiante que realice un dibujo acerca de lo que platicó que le gusta hacer en la escuela.
4. Platicarle a otro miembro de la familia lo que dibujaron.



“La higiene personal”



¡Para Iniciar!



Para comenzar recuerda que es importante que no tengas distracciones a tu alrededor como puede ser la televisión encendida, eso te ayudará a concentrarte mejor en tu trabajo.

¡Estas listo(a)!



• ¿Quién?

- La peluquera
- La profesora

• ¿Qué hacen?

- cocina
- enseña

• ¿Dónde?

- en el hospital
- en el colegio

Escribe la frase: _____

¿Qué queremos lograr?

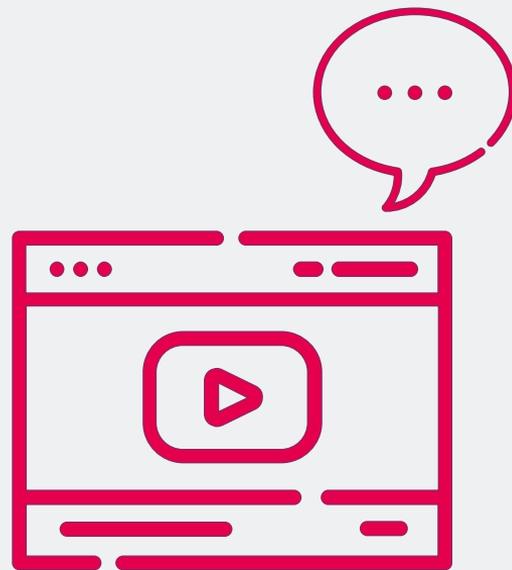
Que el alumno(a) explore carteles e identifique algunas de sus características tales como: imagen que contiene o mensaje y textos breves.

¿Qué temas conoceremos?

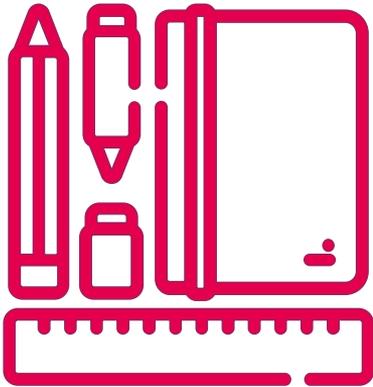
- El cartel.
- Elaboración de textos cortos.

¿Qué necesitamos?

Lápiz y hoja/cuaderno



¡A Trabajar!



1. Observar el cartel de la higiene personal.

2. Dicta o escribe 3 características que hayas observado con relación al cartel.

3. Explicarle a un familiar de que se trata el cartel de la higiene y cuál es su mensaje principal.

4. Comenta ¿qué aprendiste de la actividad?

Adecuación Curricular



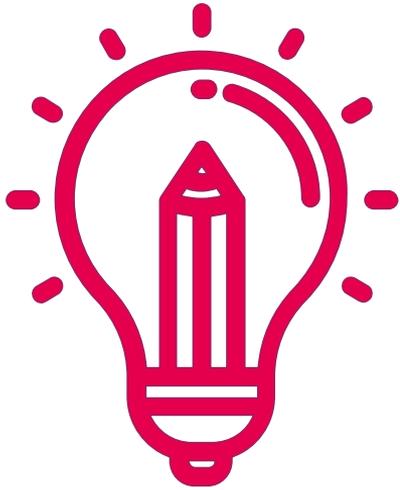
- Utilizar el lenguaje/comunicación más adecuado para su hijo/a (Lengua de Señas Mexicana, pictogramas, lector auditivo, braille, etc).
- En el caso de los alumnos con alguna discapacidad visual describirle con precisión las imágenes del cartel.

Actividad:

Observa el cartel y escribe sus características.



¿Qué nos gustó de lo
que aprendí hoy?



Platica con mamá, papá o algún
miembro de tu familia qué
aprendiste al hacer tu
actividad el día de hoy.



Ideas para la familia



Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:

1. Preguntarle a tu hijo/a ¿qué observas en el cartel?
2. Leer junto con tu hijo/a el cartel y platicar entre los dos acerca de este con preguntas como: ¿cuál es el tema del cartel? ¿qué mensaje quiere transmitir el cartel? Entre otras.
3. Solicitarle al estudiante que mencione tres características que más le llamaron la atención del cartel y que las dicte para que usted las anote. Es importante que el niño/a observe cuando las escriba. Si el puede escribir que lo haga por sí mismo.

Recrea
Educación para refundar 2040



Primer ciclo 1
y 2

Primaria

“Medios de
comunicación”



¡Para
Iniciar!



Para comenzar recuerda que es importante que no tengas distracciones a tu alrededor como puede ser la televisión encendida, eso te ayudará a concentrarte mejor en tu trabajo.

¡Estas listo(a)!
¿Verdadero o falso?

Escribe en la casilla V o F en función del dibujo.

- Son tres amigos.
- La niña que está en medio lleva camiseta roja.
- El niño está entre las dos niñas.
- Dos de los niños llevan zapatillas azules.
- Las dos niñas llevan coletas.



¿Qué queremos lograr?

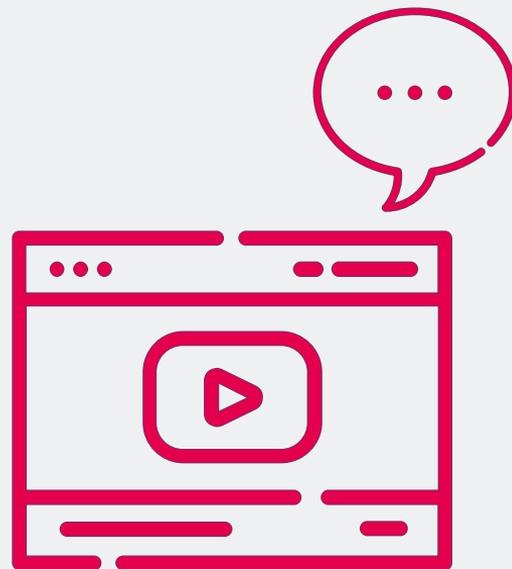
Que el alumno(a) escriba textos sencillos para describir objetos de su entorno.

¿Qué temas conoceremos?

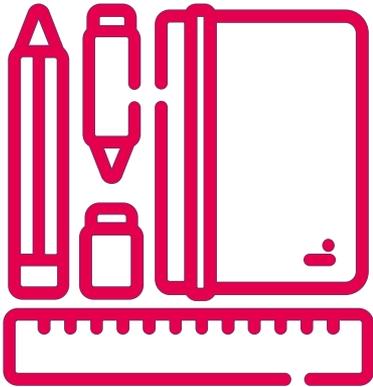
- Los medios de comunicación.
- Escritura de textos sencillos.

¿Qué necesitamos?

Lápiz y cuaderno/hoja



¡A Trabajar!



1. Observa las imágenes de los medios de comunicación y menciona sus características. ¿Cómo son? ¿Para qué nos sirven?

2. Pregúntale a algún miembro de tu familia para qué sirven los medios de comunicación, cuáles son sus características.

3. Escribe, características que describan los objetos que observaste. Si no puedes escribir pide ayuda y dicta tus ideas..

4. Comenta ¿qué aprendiste de la actividad?

Adecuación Curricular



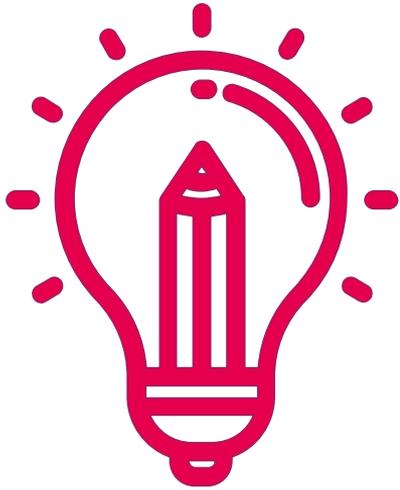
- Utilizar el lenguaje/comunicación más adecuado para su hijo/a (Lengua de Señas Mexicana, pictogramas, lector auditivo, braille, etc).
- En el caso de los alumnos con alguna discapacidad visual describirle con precisión las imágenes y si ya escribe en braille que escriba por este medio.

Actividad:

Observa los siguientes medios de comunicación y menciona sus características.



¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?



Platica con mamá, papá o algún miembro de tu familia qué aprendiste al hacer tu actividad el día de hoy.



Ideas para la familia



Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:

1. Observan junto con su hijo/a los objetos de la siguiente página y preguntarle ¿qué son?, ¿para qué sirven?, ¿cómo son? En caso necesario ayudarle a describirlos.
2. Hacer una breve explicación a su hijo/a acerca de función de los medios de comunicación, puede utilizar como referencia la página con el anexo 1.
3. Motivar a su hijo/a a escribir como el pueda las características que mencionaron en las líneas que están debajo de las imágenes, es importante decirle frases como "tu puedes" "buen trabajo".
4. Por último pedirle que lea lo que escribió, ayudarle en caso de ser necesario.

Medios Masivos De Comunicación

- Los medios masivos de comunicación son una herramienta, que permiten mantener a todo el mundo informado de lo que pasa a nivel nacional o internacional.
- Se trata de canales que nos entregan información, noticias e imágenes sobre cómo es el mundo en que vivimos.
- En las sociedades modernas, que necesitan estar en constante contacto y enteradas de todo lo que sucede, los medios de comunicación son fundamentales.
- Se cree que no se podría vivir de la misma manera que lo hacemos sin los medios de comunicación.

Recrea
Educación para refundar 2040



Segundo ciclo 3 y
4

Primaria

“El ratoncito
dormilón”



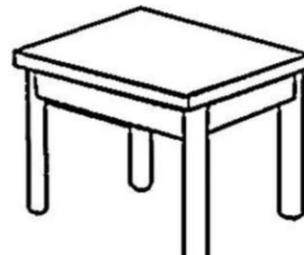
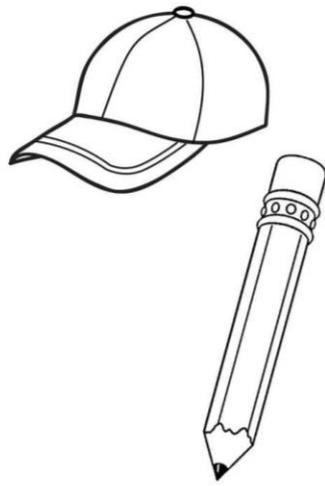
¡Para Iniciar!



Para comenzar recuerda que es importante que no tengas distracciones a tu alrededor como puede ser la televisión encendida, eso te ayudará a concentrarte mejor en tu trabajo.

¡Estas listo(a)!

Observa y nombra las figuras que aparecen. Luego en otra hoja sin verlos dibújalos. De ¿cuántos te acordaste?



¿Qué queremos lograr?

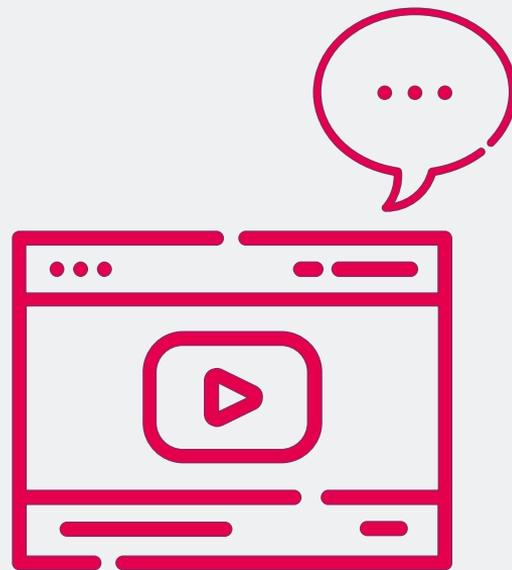
Que el alumno(a)
identifique las
características de
personajes, y
escenarios de un
cuento.

¿Qué temas conoceremos?

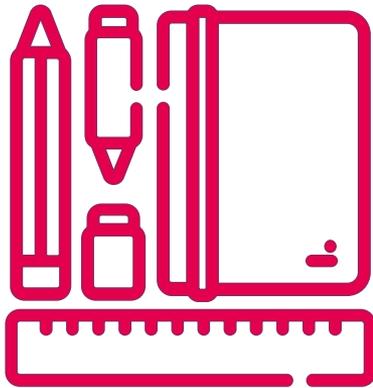
- El cuento.

¿Qué necesitamos?

Lápiz



¡A Trabajar!



1. Leer el “ratoncito dormilón”. Si requieres ayuda para la lectura solicítala.
2. Hablar acerca de lo que trato el cuento. ¿Cuáles son los personajes? ¿Dónde se lleva a cabo la historia? ¿Cuál es el aprendizaje de la historia?
3. Después de haber dialogado acerca del cuento escribe las características del personaje, de donde se lleva a cabo la historia y el aprendizaje que te deja.
4. Comenta ¿qué aprendiste de la actividad?

Adecuación Curricular



- Utilizar el lenguaje/comunicación más adecuado para su hijo/a (Lengua de Señas Mexicana, pictogramas, lector auditivo, braille, etc).

Actividad:
Lee el siguiente cuento.



EL RATONCITO DORMILON

Dicen que todos los ratones son hiperactivos, jugadores, traviosos pero dicen no más... porque yo conocí a un ratoncito llamado Alfredo que no era ni siquiera un poquito trabajador, era el más flojito y el más destartalado de todos.

¡Ay que de nuevas, voy a tomar una siestecita! -decía el dormilón, antes de empezar a trabajar, esperando dormir cómodamente mientras sus compañeros ratoncitos ya estaban laborando esforzadamente.

Ya no quiero seguir así mamita, voy a salir de aquí y regresaré - dijo en voz alta.

Fue entonces que llegó la Gata Tati, lista con el ají para preparar su exquisito banquete.- Mmmm, veo que ya te has despertado. - Sí, y quiero ir a mi casa. - A tu casa, no regresarás- dijo tajantemente la gata Tati se acercó sigilosamente para comerlo cuando de repente una inmensa ave, al ver el peligro, sacó a Alfredo con su pico. y volando muy alto lo llevó consigo hasta llegar a su hogar. -Muchas gracias. Si no hubiera sido por ti, ya estaría muerto- le dijo Alfredo -De nada, ahora cumple con tus tareas y no olvides los consejos de tu madre- contestó la hermosa ave. “Así lo haré, de ahora en adelante me esforzaré por ser un ratoncito trabajador” .



De esta manera el ratoncito Alfredo dejó de ser perezoso y llegó a ser el ratón más empeñoso de su grupo. Su secreto fue recordar siempre el consejo de su mamá, a veces tomaba una que otra siestecita, solo que esta vez era para recobrar más fuerzas y seguir cantando alegremente una nueva letra: “Trabajar, trabajar, eso quiero sin dudar, y también disfrutar del esfuerzo que hay que dar.” es por ello que debemos ser siempre trabajadores y que la flojera no es buena en nuestra vida y lo más importante es que debemos obedecer a nuestros padres...
FIN...



Melixa
Abarca

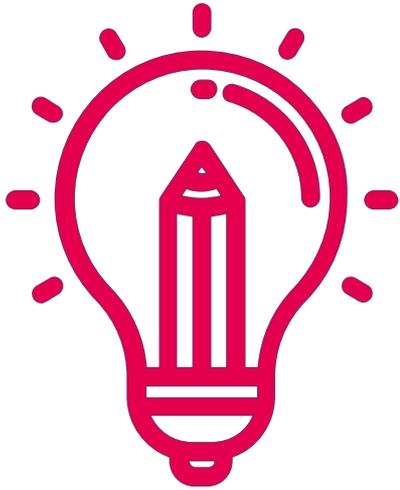
Actividad:

Completa los cuadros con la información que te solicita con relación al cuento..

Características de los personajes

Aprendizaje del cuento

¿Qué nos gustó de lo
que aprendí hoy?



Platica con mamá, papá o algún
miembro de tu familia qué aprendiste
al hacer tu actividad el día de hoy.



Ideas para la familia



Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:

1. Escuchar la lectura que realice tu hijo/a del cuento, es importante motivarlo a hacer la lectura con frases como: "tu puedes", "que bien lo haces", etc. Si requiere de tu ayuda para leer apóyalo.
2. Hazle preguntas que le ayuden a comprender el cuento. ¿de qué trata el cuento? ¿qué hacía el ratoncito? ¿por qué crees que el ratoncito se comportaba así?, entre otras preguntas.
3. Solicitarle al niño/a que escriba las características del personaje y los aprendizajes que le deja el cuento. Si su hijo/a no escribe hacerlo por el/ella.

Recrea
Educación para refundar 2040



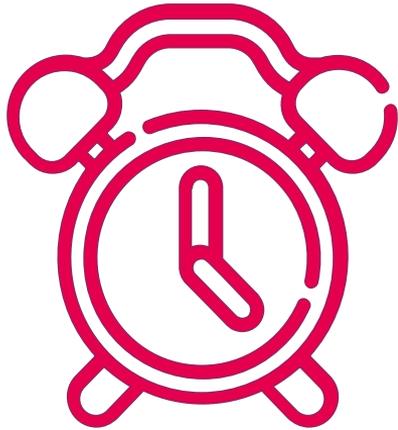
Segundo ciclo 3 y
4

Primaria

“Adivina quién es”



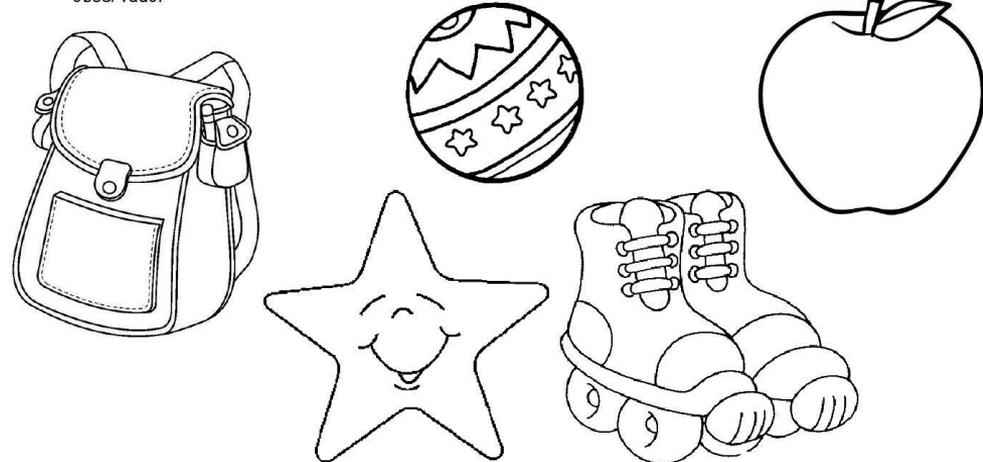
¡Para Iniciar!



Para comenzar recuerda que es importante que no tengas distracciones a tu alrededor como puede ser la televisión encendida, eso te ayudará a concentrarte mejor en tu trabajo.

¡Estas listo(a)!

Observa y nombra las figuras que aparecen. Luego en otra hoja sin verlos dibújalos. De ¿cuántos te acordaste?



¿Qué queremos lograr?

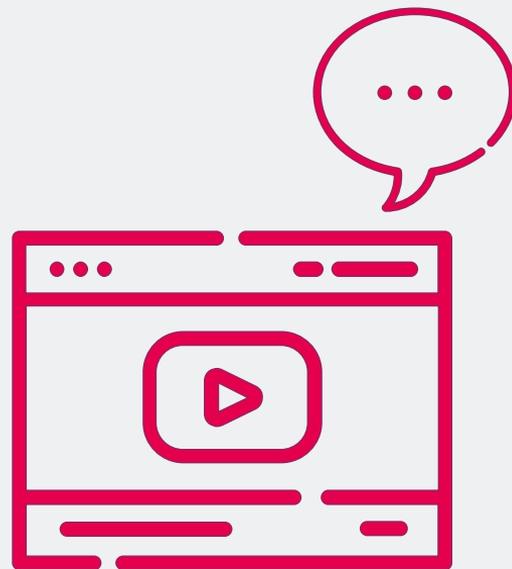
Que el alumno(a)
use palabras y
frases adjetivas
para describir
personas.

¿Qué temas conoceremos?

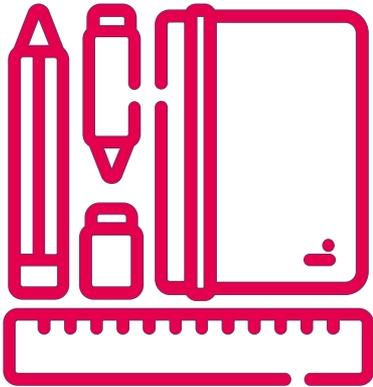
- **Adjetivo calificativo.**

¿Qué necesitamos?

Lápiz



¡A Trabajar!



1. Lee la siguiente página en donde viene el concepto de adjetivo y coméntalo.

2. Observa los dibujos de las personas y habla acerca de las características de estos personajes.

3. Elige 4 personajes y escribe sobre las líneas adjetivos acerca de estos personajes.

4. Lee a un familiar los adjetivos que escribiste para que él/ella adivine de que personaje se trata.

5. Comenta ¿qué aprendiste de la actividad?

Adecuación Curricular



- Utilizar el lenguaje/comunicación más adecuado para su hijo/a (Lengua de Señas Mexicana, pictogramas, lector auditivo, braille, etc).
- En el caso de que su hijo/a no sepa escribir, hacerlo por él/ella.

Actividad:

Lee y comenta la siguiente información.

EL ADJETIVO CALIFICATIVO

DEFINICIÓN: Palabra variable que indica una **cualidad** del sustantivo al que se refiere y con el cual concuerda en género y número.

Ejemplos: Niña rubia.
Platos redondos.

El adjetivo puede situarse delante o detrás del sustantivo sobre el que incide. Este hecho implica, a veces, un cambio en el significado de la expresión.

Ejs. Tengo un amigo **viejo**. Tengo un **viejo** amigo.

Actividad:

Escribe los adjetivos de 4 personajes que los describan.

Personaje 1

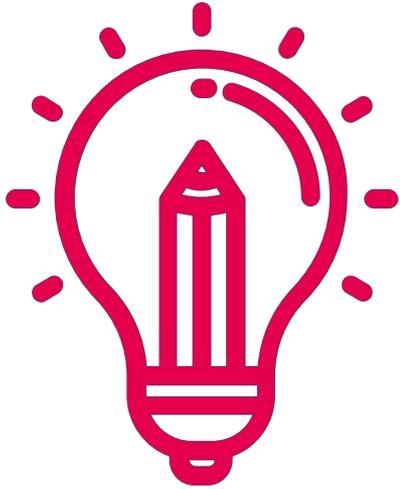
Personaje 2

Personaje 3

Personaje 4



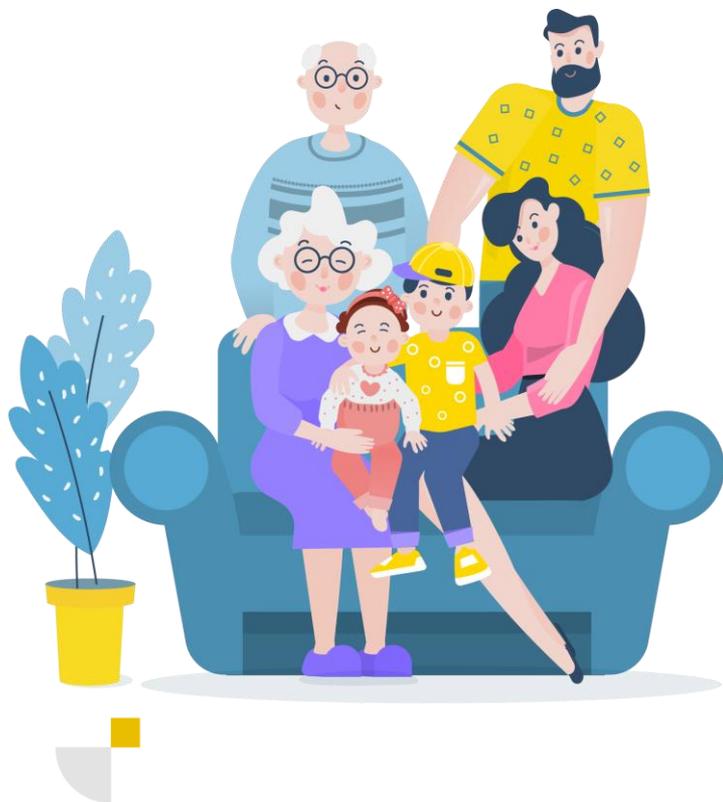
¿Qué nos gustó de lo
que aprendí hoy?



Platica con mamá, papá o algún
miembro de tu familia qué
aprendiste al hacer tu
actividad el día de hoy.



Ideas para la familia



Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:

1. Pregúntale al estudiante ¿qué son los adjetivos? él/ella pueden revisar el concepto que viene en la siguiente página.
2. Observa junto con tu hijo/a los dibujos de las diferentes personas y comenten acerca de sus características.
3. Pedirle al niño/a que elija a 4 personajes para escribir mínimo 3 adjetivos, como por ejemplo: feliz, alto, delgado, etc.
4. El estudiante leerá sus adjetivos y usted (papá, mamá, y/o familiar) jugará a adivinar de quien se trata.

Recrea
Educación para refundar 2040



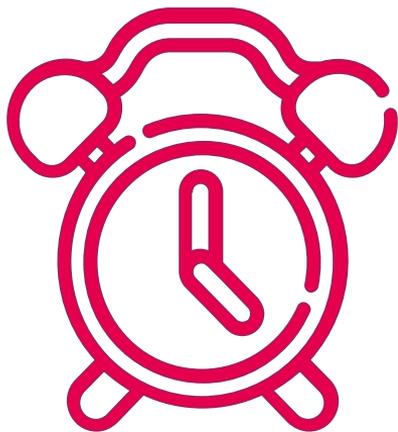
Segundo ciclo 3 y
4

Primaria

“Leyendo el
periódico”



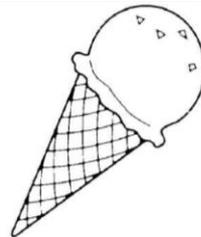
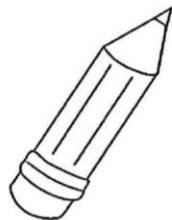
¡Para Iniciar!



Para comenzar recuerda que es importante que no tengas distracciones a tu alrededor como puede ser la televisión encendida, eso te ayudará a concentrarte mejor en tu trabajo.

¡Estas listo(a)!

Observa y nombra las figuras que aparecen. Luego en otra hoja sin verlos dibújalos. De ¿cuántos te acordaste?



¿Qué queremos lograr?

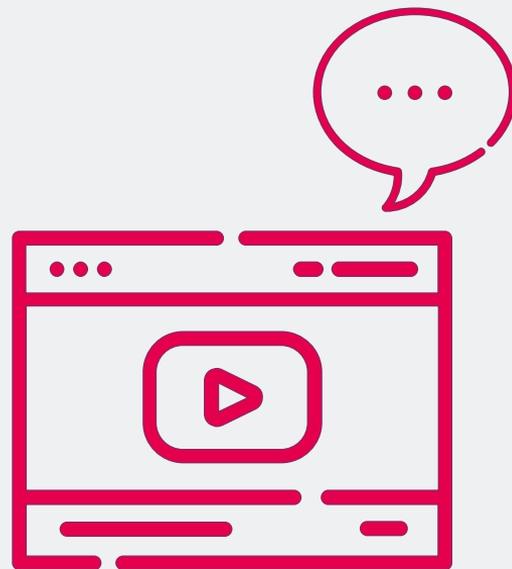
Que el alumno(a) identifique los datos incluidos en una nota periodística.

¿Qué temas conoceremos?

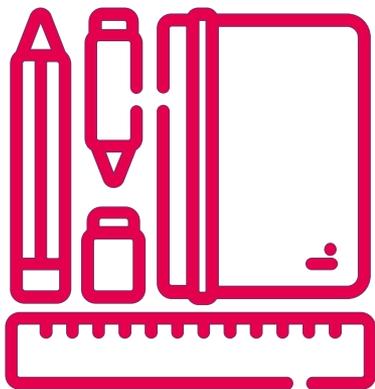
- La nota periodística

¿Qué necesitamos?

Lápiz



¡A Trabajar!



1. Lee las siguientes notas periodísticas.

2. Comenta acerca de lo que observaste de las notas periodística con algún miembro de tu familia y pídele que te explique sus características.

3. Responder las preguntas acerca de la nota periodística

5. Comenta ¿qué aprendiste de la actividad?

Adecuación Curricular



- Utilizar el lenguaje/comunicación más adecuado para su hijo/a (Lengua de Señas Mexicana, pictogramas, lector auditivo, braille, etc).
- En el caso de que su hijo/a no sepa escribir, hacerlo por él/ella.

Actividad: Lee las siguientes notas periodísticas y comenta sus características,



CIBERCORRESPONSALES



www.cibercorresponsales.org

HECHO POR NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

- Desde 2010

LLEGAMOS AL MILLÓN DE VISITAS



Bailamos la conga en varios sitios de España para celebrarlo.



¿Qué se siente al suspender?

Hay muchos que suspenden para hacerse los "guays". Pero, si no eres así, sientes estrés pensando si estos suspensos afectarán a tu futuro.



Atenea, en el Círculo de Bellas Artes

La cibercorresponsal Atenea nos representará. Expondrá su opinión sobre la imagen de la infancia en la sociedad en una jornada.

Recrearán historia de Alma González

Trasladarán al cine la vida de activista

Interesa a directora
rescate de jóvenes
de la violencia
en Ciudad Juárez

PEDRO BRIONES

CIUDAD JUÁREZ.- La vida de la activista de Ciudad Juárez, Alma González, una ex adicta que rescata a jóvenes de la violencia con orquestas sinfónicas, será lleva-



Pedro Briones

■ Jennifer Kramer, directora y productora independiente de EU visitó varias de las locaciones en Ciudad Juárez.

Actividad: Responde las siguientes preguntas con relación a las notas del periódico.

¿Cuántas noticias tiene cada periódico?

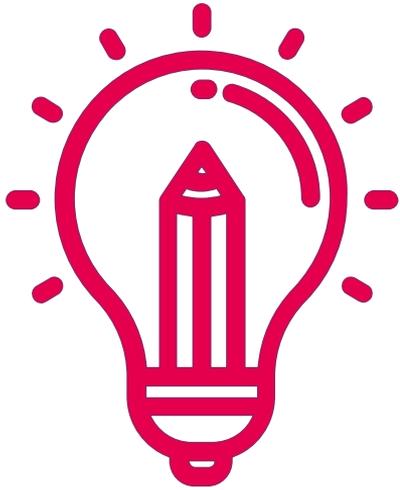
¿Cuál es el nombre del periódico?

¿De dónde es el periódico y que fecha tiene?

Explica brevemente 2 de las noticias que leíste.



¿Qué nos gustó de lo
que aprendí hoy?



Platica con mamá, papá o algún
miembro de tu familia qué
aprendiste al hacer tu
actividad el día de hoy.



Ideas para la familia



Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:

1. Escuchar la lectura de su hijo/a acerca de las notas del periódico.
2. Platicar con el estudiante con relación a de qué habla la nota periodística, si no tiene claridad de los temas ayudarle a comprender cómo se organiza un periódico y que son varias noticias las que se presentan. Puede utilizar como apoyo el anexo 1.
3. Dejar que su hijo/a responda las preguntas del periódico.
4. Escuchar las respuestas que escribió el niño/a y enriquecer sus respuestas.

Características de la noticia

La noticia es el **relato objetivo de un suceso** cuyo conocimiento importa hacer público oportunamente. Para que su contenido sea completo y efectivo, debe responder las siguientes preguntas:

Quién:
El/la protagonista de la noticia

Qué :
El suceso

Cuándo:
El tiempo

Dónde:
El lugar del hecho

Cómo:
Las circunstancias en que ocurrieron los hechos

Por qué:
Las causas

Para qué:
Los objetivos

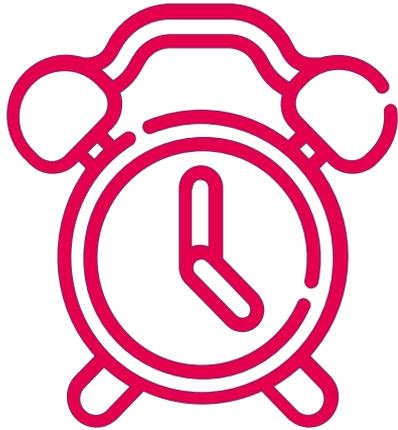




“Fiesta de disfraces”



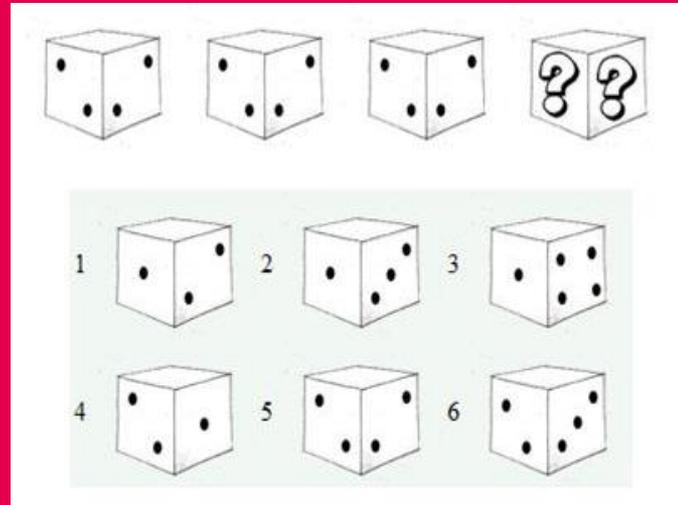
¡Para
Iniciar!



Para comenzar recuerda que es importante que no tengas distracciones a tu alrededor como puede ser la televisión encendida, eso te ayudará a concentrarte mejor en tu trabajo.

¡Estas listo(a)!

Encuentra la respuesta correcta:



¿Qué queremos lograr?

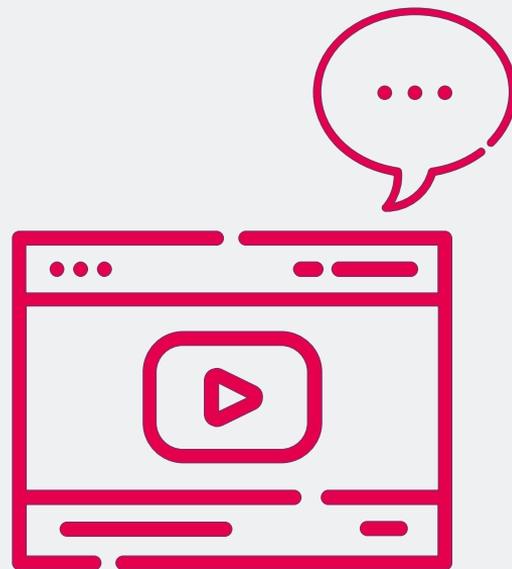
Que el alumno(a)
interprete la
información
contenida en
gráficas y tablas
de datos.

¿Qué temas conoceremos?

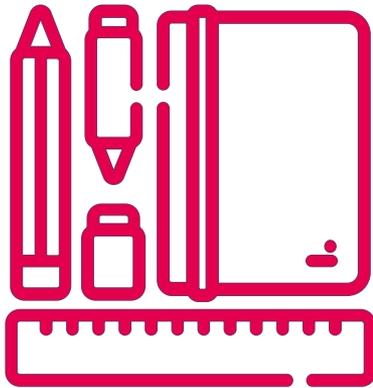
- Interpretación de gráficas.

¿Qué necesitamos?

Lápiz



¡A Trabajar!



1. Comenta acerca de para qué sirven las gráficas, después de haber leído la página que habla de esto.
2. Observa la gráfica y completa los datos de la parte inferior.
3. Comenta la información que encuentras en la gráfica con algún familiar.
4. Contesta las preguntas con relación a la información que encuentras en la tabla y compártela con algún familiar.
5. Comenta ¿qué aprendiste de la actividad?

Adecuación Curricular



- Utilizar el lenguaje/comunicación más adecuado para su hijo/a (Lengua de Señas Mexicana, pictogramas, lector auditivo, braille, etc).
- Para los alumnos con discapacidad visual explicarles los datos que contiene la gráfica.

Actividad: Lee las siguiente información y coméntala.

TABLAS Y GRAFICAS DE BARRA



Los gráficos se utilizan para ilustrar y presentar un conjunto de datos relacionados entre sí, de manera que se facilite su comprensión, comparación y análisis. Según las características y la cantidad de datos, conviene utilizar uno u otro gráfico.

Disfraces usados por niños/as en festival de la escuela

10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
						

Completa la tabla con la información de la gráfica

DISFRAZ						
Niños/as						

Actividad: Responde las siguientes preguntas de acuerdo a la información de la gráfica

¿Cuál es el disfraz que han usado más niños/as?

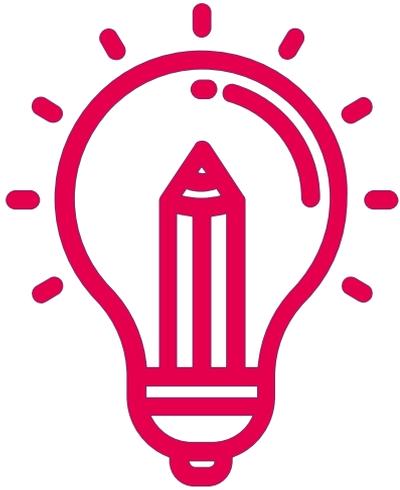
¿Cuántos niños/as se han disfrazado?

Escribe V (verdadero) o F (falso):

Tres personas se disfrazaron de esqueleto

El disfraz que menos hemos visto ha sido el de demonio

¿Qué nos gustó de lo
que aprendí hoy?



Plática con mamá, papá o algún
miembro de tu familia que
aprendiste al hacer tu
actividad el día de hoy.



Ideas para la familia



Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:

1. Observa junto con tu hijo/a los datos que contiene la gráfica. Dejar que el alumno/a complete la información, en caso de ser necesario ayudarlo a realizarlo.
2. Comenten la información que encontraron en la gráfica.
3. Acompañar a su hijo/a mientras contesta las preguntas con relación a la gráfica y de ser necesario enriquecer sus respuestas.
4. Solicitarle a su hijo/a que le expongan brevemente los datos que encontraron en la gráfica.

Recrea
Educación para refundar 2040



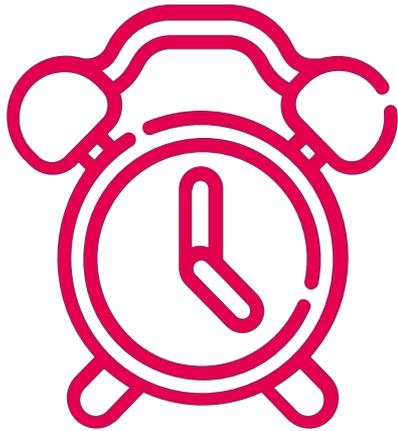
Tercer ciclo 5 y
6

Primaria

“Guion teatral”



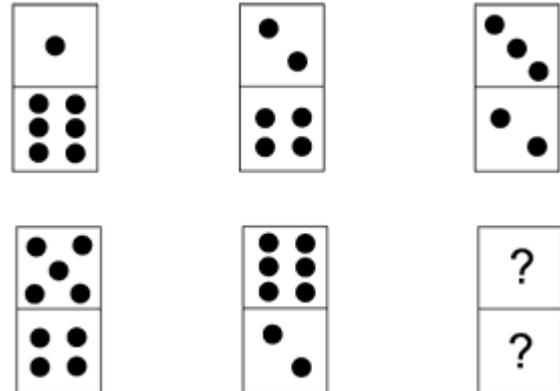
¡Para
Iniciar!



Para comenzar recuerda que es importante que no tengas distracciones a tu alrededor como puede ser la televisión encendida, eso te ayudará a concentrarte mejor en tu trabajo.

¡Estas listo(a)!

Encuentra la respuesta correcta:



¿Qué queremos lograr?

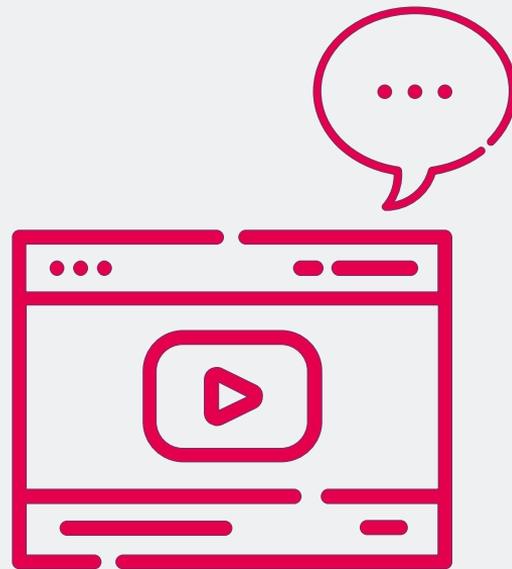
Que el alumno(a) conozca la estructura de una obra de teatro y emplee la puntuación correcta para organizar los diálogos.

¿Qué temas conoceremos?

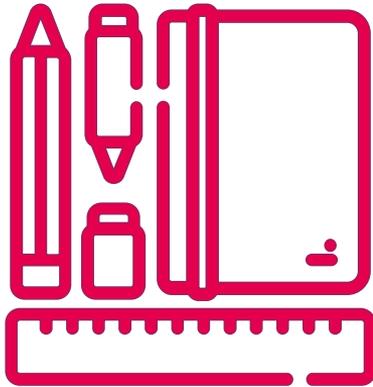
- El guion teatral.

¿Qué necesitamos?

Tijeras y resistol



¡A Trabajar!



1. Platicar con algún miembro de tu familia acerca de lo qué es una obra teatral. Después de haber leído la siguiente página acerca del tema.

2. Leer los cuadros del ejercicio de la obra teatral. Recortar y pegar los cuadros del lado derecho, que hablan acerca de las características de la obra teatral.

3. Comentar las respuestas encontradas con relación a las características de la obra teatral.

5. Comenta ¿qué aprendiste de la actividad?

Adecuación Curricular



- Utilizar el lenguaje/comunicación más adecuado para su hijo/a (Lengua de Señas Mexicana, pictogramas, lector auditivo, braille, etc).
- En el caso de que su hijo/a no sepa escribir, hacerlo por él/ella.

Actividad: Lee las siguiente información y coméntala.

ELTEXTO TEATRAL

- **DEFINICIÓN:**

Escrito de carácter literario, preparado para su representación en un escenario.

- **CARACTERÍSTICA PRINCIPAL:**

Los personajes, representados por los actores, componen con su acción y con el diálogo la historia ideada por el autor, quien, mediante las acotaciones, plantea la representación virtual de la obra.

- **CLASIFICACIÓN:**

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 1. Según su naturaleza | → | Literario (género teatral o dramático) |
| 2. Según la forma de expresión | → | Diálogo (en prosa o verso) → Texto Primario |
| | | Narración y descripción → Texto Secundario |
| 3. Según el registro | → | Culto. (coloquial y vulgar). |



Un guión de teatro está hecho para ser representado por actores.

Observa los siguientes fragmentos de un guión teatral, después recorta y pega los recuadros de la derecha. ✂

Pepé: Alma ¿te acuerdas de la casa que está al final de la calle?

Alma: ¿La que dicen que está embrujada?

1

Una casa vieja, llena de telarañas. Las puertas crujen cuando se abren.

Pepe y Alma entran -muy asustados- se toman de las manos.

2

- Tengo las llaves para entrar. ¿Me acompañas?
- ¡Claro! me gusta la aventura.

Alma: ¿Oíste esos ruidos extraños?

4

3

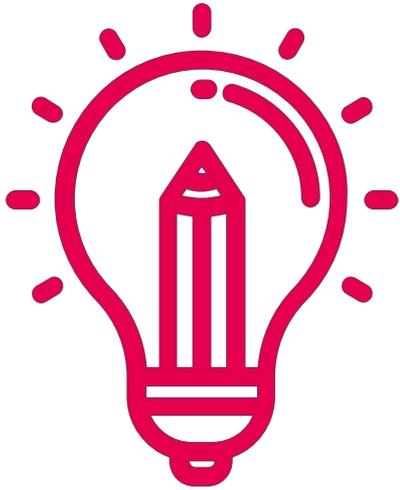
DIALOGO. Es la conversación entre dos o más personas, expresan opiniones o deseos. 1

DOS PUNTOS. Indican cuando un personaje habla. 4

ACOTACIONES. Son indicaciones que hace el autor para que los actores lo representen. 2

GUIÓN LARGO. Indica cuando el personaje habla o cuando hace una aclaración. 3

¿Qué nos gustó de lo
que aprendí hoy?



Plática con mamá, papá o algún
miembro de tu familia que
aprendiste al hacer tu
actividad el día de hoy.



Ideas para la familia



Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:

1. Platicar junto con su hijo/a acerca de las obras teatrales, pueden mencionar de alguna obra de teatro a la que haya asistido, o visto por la tele, etc., o se pueden remitir a la página donde hay una breve explicación del tema.
2. Permitir que el niño/a realice la actividad de leer la obra de teatro y recortar los cuadros para asociar las características de esta.
3. Comentar acerca de las respuestas encontradas por el estudiante y en caso de ser necesario corregirlas.

Recrea
Educación para refundar 2040



Tercer ciclo 5 y
6

Primaria

“Las lenguas de mi
país”



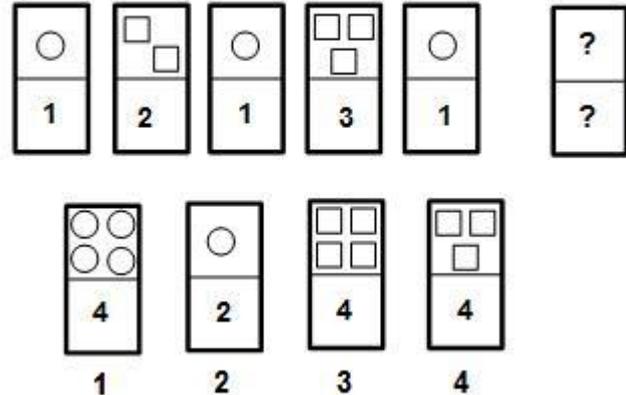
¡Para
Iniciar!



Para comenzar recuerda que es importante que no tengas distracciones a tu alrededor como puede ser la televisión encendida, eso te ayudará a concentrarte mejor en tu trabajo.

¡Estas listo(a)!

Encuentra la respuesta correcta:



¿Qué queremos lograr?

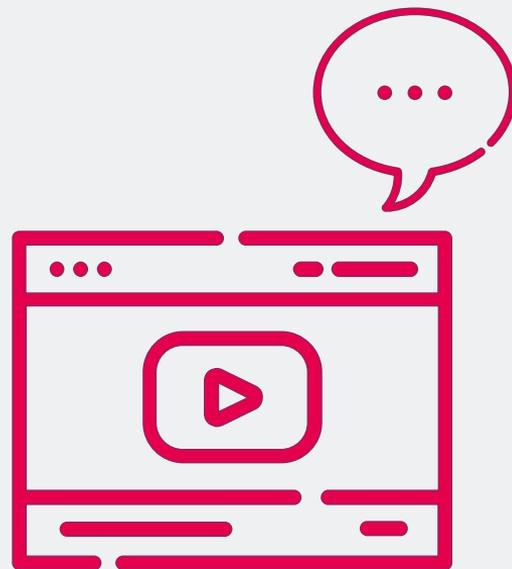
Que el alumno(a)
conozca y aprecie
diferentes
manifestaciones
culturales y
lingüísticas de
México.

¿Qué temas conoceremos?

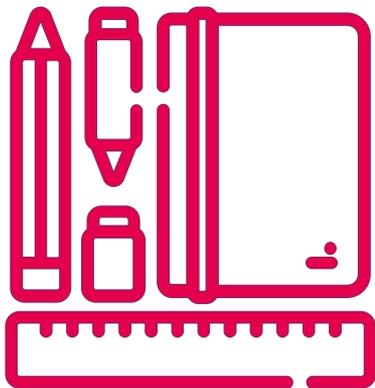
- La lengua Náhuatl.

¿Qué necesitamos?

Lápiz



¡A Trabajar!



1. Hablar con algún familiar acerca de lo que hayas escuchado con relación a la lengua Náhuatl.

2. Leer las canciones en español y en Náhuatl.

3. Plática acerca de lo que observaste de la lectura de las canciones. ¿qué similitudes y diferencias hay entre una lengua y otra? ¿por qué será importante conocer acerca del náhuatl?

3. Contestar las preguntas con la relación a las lenguas de nuestro país y comentar tus respuestas

4.. Comenta ¿qué aprendiste de la actividad?

Adecuación Curricular



- Utilizar el lenguaje/comunicación más adecuado para su hijo/a (Lengua de Señas Mexicana, pictogramas, lector auditivo, braille, etc).
- En el caso de que su hijo/a no sepa escribir, hacerlo por él/ella.

Actividad: Lee las dos canciones y observa las características de cada lengua.

Mostla ...

Queman nehuatl nionmiquis

Arno queman ximocueso,

Nican ...

Ocsepa nican niohualas

Cualtzin huitzitzilin Nimocuepas.

Soatzin ...

Queman ticonitas tonatiu

Ica moyolo xionpaqui,

Ompa ...

Ompa niyetos ihuan totahtzin

Cualtzin tlahuili Nimitzmacas.....

Mañana...

Mañana cuando ya no esté
no quiero que usted esté triste;
a este lugar, a este lugar volveré
vendré en forma de un colibrí

Mujer...

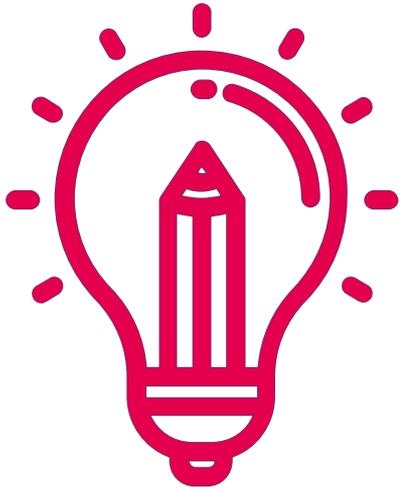
Cuando usted contemple la Risa
del sol con su felicidad, allí...
Allí estaré con nuestro Padre y
una luz buena yo le enviaré.

Actividad

Responde las siguientes preguntas:

- ¿En qué lenguas están escritas las canciones?
- ¿Qué características te llamaron la atención del Náhuatl?
- Subraya 4 palabras en náhuatl y busca su traducción en la canción en español y escríbelas.
- ¿Por qué consideras que es importante conservar nuestras lenguas indígenas?

¿Qué nos gustó de lo
que aprendí hoy?



Plática con mamá, papá o algún
miembro de tu familia que
aprendiste al hacer tu
actividad el día de hoy.



Ideas para la familia



Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:

1. Hablar acerca del Náhuatl, se pueden apoyar de la información del anexo 1.
2. Leer junto con tu hijo/a las canciones en español y náhuatl, principalmente brindarle ayuda en la de náhuatl para que no se desespera al leerla.
3. Platicar acerca de lo que observaron al leer la canción en las dos lenguas y lo más importante es hacer énfasis con el niño/a acerca del gran valor que tienen nuestras lenguas indígenas.
4. Permitir que el alumno/a conteste las preguntas con relación a la lectura y comentar acerca de

¿Que Es El Náhuatl?

El **náhuatl** era la lengua hablada por los mexicas era la lengua hablada por los mexicas. Aunque ese imperio sólo duró cerca de un siglo, tuvo una gran influencia social, política y cultural en Mesoamérica

Por lo tanto esta variante del Náhuatl tuvo una enorme influencia, especialmente sobre las otras variantes del náhuatl con las que entró en contacto

El imperio azteca fue sucesor y heredero de otras civilizaciones Náhuatl-hablantes. A la llegada de los españoles, el náhuatl clásico ya funcionaba como *lingua franca*

