

¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

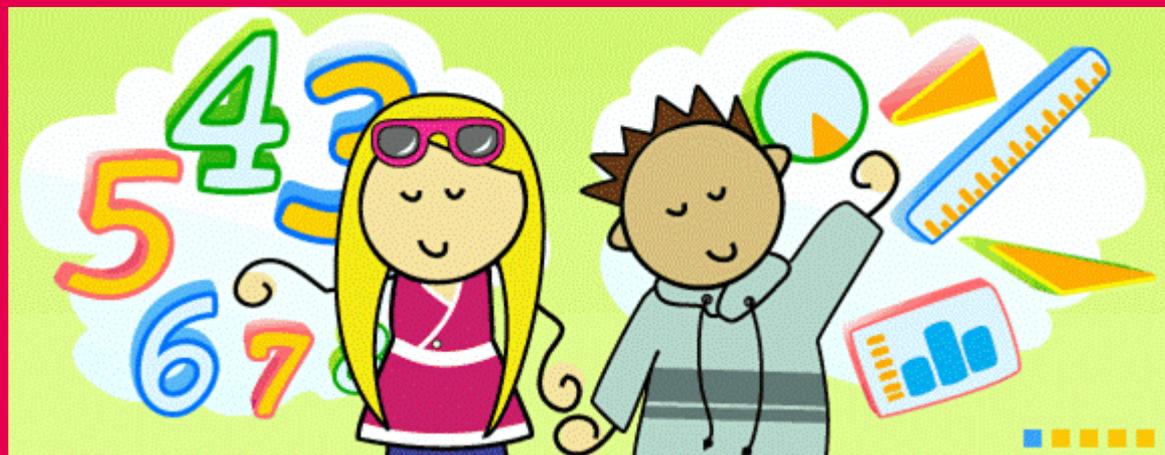
Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



PENSAMIENTO MATEMÁTICO



“La cosa mas seria que hace un niño, es jugar”

Recuerden que es momento de trabajar en equipo, y desde la familia en el hogar, podremos encontrar solución a cualquier situación que enfrentemos.

Si hacemos esto, jugando y de manera divertida, los resultados obtenidos, develarán un aprendizaje en el niño.

Procuren hacer estos ejercicios cuando se encuentren en disposición para trabajar en ellos con paciencia, tiempo y agrado. Así esta experiencia podrá ser un gran aprendizaje para todos.

El ser humano necesita tiempo para asimilar los conceptos, no podemos ir de prisa en el estudio de las matemáticas. Estas son como la vida, nos plantean retos cotidianos que tenemos que resolver. Si hay un reto es que hay una forma de resolverlo; pero si buscamos la solución mediante el juego aprenderemos jugando.

¡Diviértete resolviendo en familia los siguientes ejercicios!

¿Qué queremos lograr?

Que el niño use el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

¿Qué temas conoceremos?

- FIGURAS GEOMETRICAS.
"La forma de la casa"
- CONTEO
"El dado dice"
- CONTEO DESCENDENTE
"Yo tenía 10 perritos"

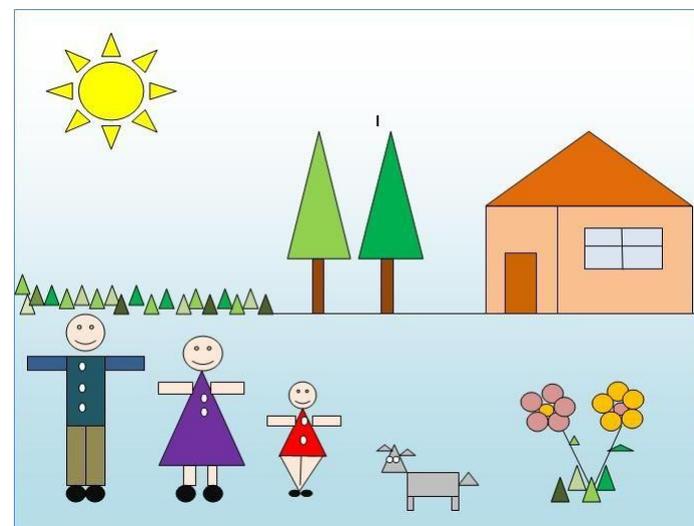
Recrea

Educación para refundar 2040



“La forma de la Casa”

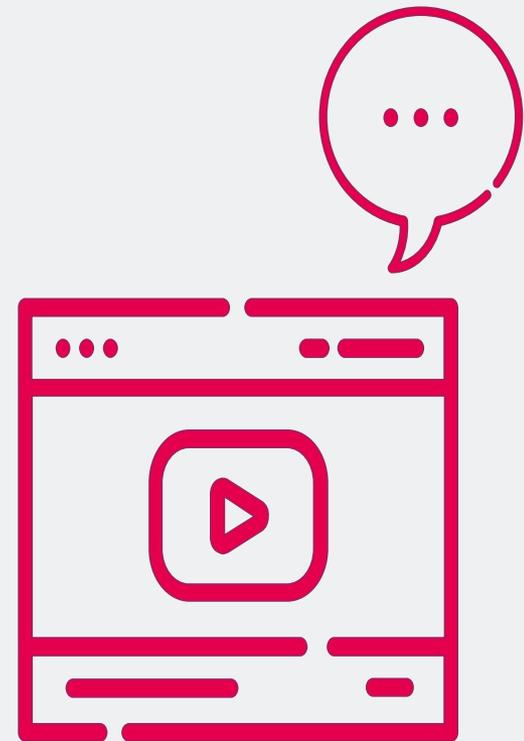
Cómo es que las figuras geométricas forman parte de nuestra vida cotidiana.



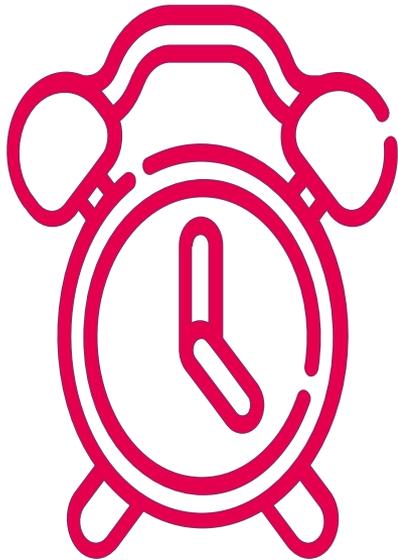
60
minutos

¿Qué necesitamos?

- Hoja blanca
- Marcadores
- Colores
- Borrador
- Regla



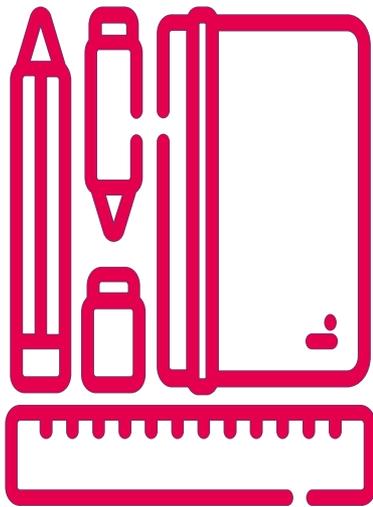
¡Para
Iniciar!



- Juntos recuerden los nombres de las figuras geométricas que conozcan.
- Después, en una hoja blanca transcriban el siguiente recuadro con la información que contiene. Puede ir narrando en voz alta, lo que hace en la hoja, para que el niño comprenda lo que van a hacer.

¡A Trabajar!

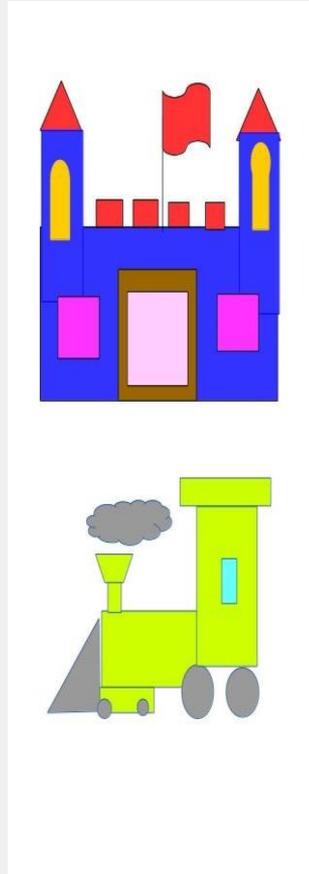


1. Realicen un pequeño recorrido por la casa.
2. Observen los muebles, objetos y espacios; identifiquen qué forma tienen.
3. En la tabla, registren los objetos que hayan identificado en cada figura. Ej. Puerta, debajo del rectángulo.
4. Pueden dibujar el objeto o escribirlo.
5. Al finalizar, contabilicen cuántos encontraron de cada figura.

Veamos la actividad con otros ojos

Variante:

Pueden dividirse en dos equipos y recorrer la casa en distintas direcciones, de manera que compitan por saber quien encontró más objetos con distintas formas geométricas. Pueden otorgar un premio al equipo ganador.



Una vez concluido el paso anterior, traten de hacer un dibujo solamente con figuras geométricas.

Adecuaciones y Ajustes:

Si el niño presenta discapacidad visual, puede brindarle la misma tabla con silicón en los márgenes y con texturas para identificar cada figura geométrica.

Utilice la Lengua de Señas Mexicana para trabajar el vocabulario con el niño Sordo.

Si el niño presenta Autismo, antes de realizar la actividad, anticipe cada uno de los pasos que seguirán.

Recrea

Educación para refundar 2040



“El dado dice”

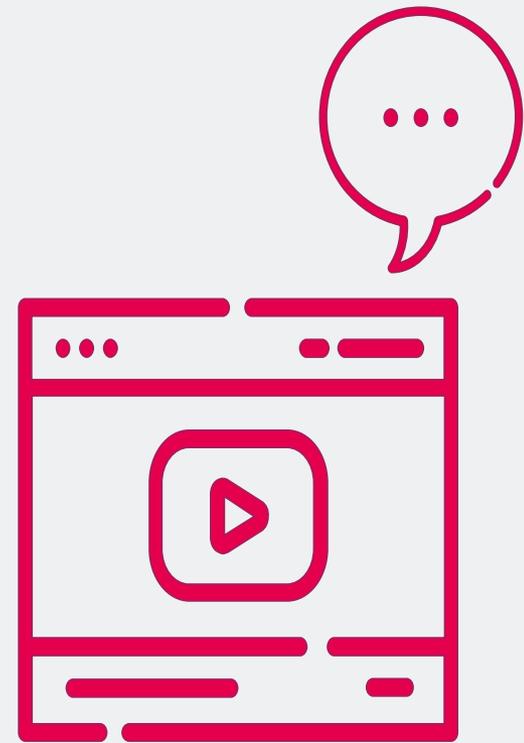
Mediante el juego con dados, el niño se anima a realizar conteo. Por lo que el manejo de los números se da de manera natural y espontánea.



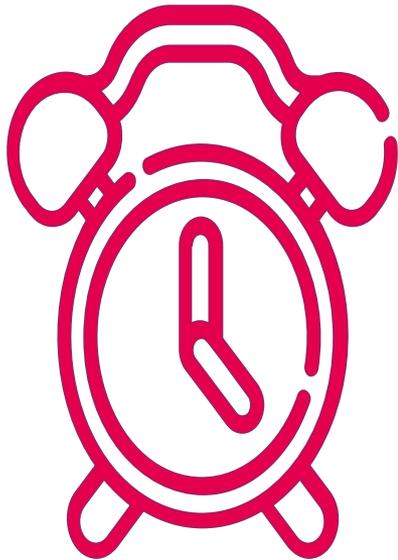
60
minutos

¿Qué necesitamos?

- Dos dados
- Cartulina
- Marcadores
- Fichas (Frijoles, cuadrados con papel, figuras, etc.)



¡Para Iniciar!



Puede jugarse de 2 a 4
personas.

Reúnanse en familia, o aquellos
que puedan involucrarse en el
juego.

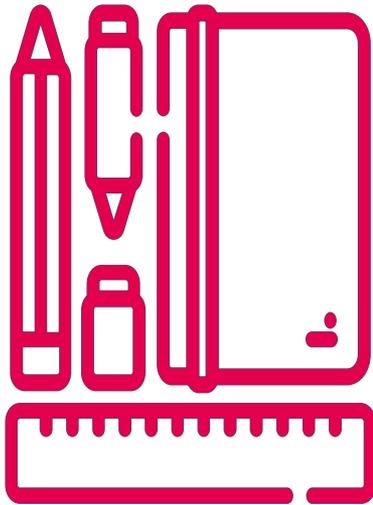
Juntos, decidan qué acciones
pueden asignar en cada número,
que pueda obtenerse como
resultado al lanzar los dados.

Ej. Si sale el número 2.
El dado dice que: Cantes una
canción.

Si sale el número 3.
El dado dice que: brinques con
un solo pie.

Etc.

¡A Trabajar!



1. Asignemos a cada número (del 2 al 12) una acción que sea atractiva para el niño.
2. Tiren los dados y según el resultado que se obtenga, será lo que debe realizar la persona.
3. Cada vez que obtenga su resultado, todos dirán en voz alta, al mismo tiempo: "El Dado Dice..."
4. Se le dará una ficha (o punto) si realiza adecuadamente lo que le ha indicado el dado.
5. Gana quien tenga mayor cantidad de puntos acumulados al final.

Veamos la actividad con otros ojos

Otras reglas que pueden implementar

- Si cae 3 veces seguidas el mismo número, perderá un punto.
- Si caen los dados en 3 y 5, ganará un punto.
- Si caen ambos dados iguales, ganará 2 puntos extra.



Adecuaciones y Ajustes:

Utilice Lengua de Señas Mexicana para dar indicaciones al niño Sordo.

Explique con ejemplos para el niño con ceguera, autismo, discapacidad intelectual y sordo.

Si el niño requiere apoyo, realice el juego en equipos para que le apoyen a desarrollar las actividades.

Recrea

Educación para refundar 2040



“10 Perritos”

A través de cantos y rimas el niño se familiariza con el conteo, tanto de manera ascendente con descendente.

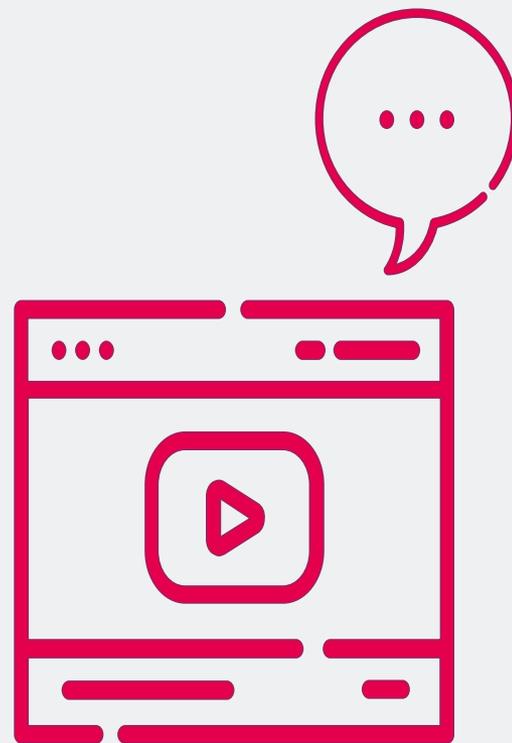


60
minutos

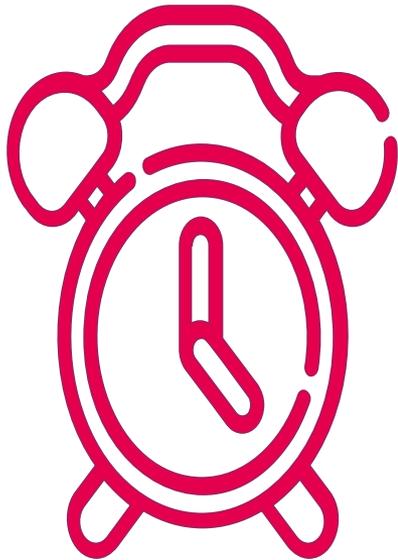
¿Qué necesitamos?

- Dibujo de 10 perritos
- Colores
- Si es posible, la canción de "Yo tenía 10 perritos".

<https://www.youtube.com/watch?v=2BRdh1mQsT0>



**¡Para
Iniciar!**



Puede jugarse de 2 a 10
personas

Reúnanse en familia, o aquellos que puedan involucrarse en el juego.

Asigne a cada participante uno o dos números para representar las acciones del perrito, según la letra de la canción.

Si es posible, vean en el enlace que se presentó anteriormente, para familiarizarse con la canción.

¡A Trabajar!

1. Si no cuentan con dibujos o figuras de perritos, pueden dibujarlos en hojas blancas, realizar una máscara o lo que sea más favorable para utilizar los recursos con los que cuentan en casa.

2. Canten juntos esta canción, haciendo énfasis en el conteo de manera oral y gráfica, según se indica en la canción.

10

Yo tenía 10 perritos,
Yo tenía 10 perritos,
Uno se murió en la nieve
Ya no más me quedan 9.

9

De los 9 que quedaban,
De los 9 que quedaban,
Uno se tragó un
bizcocho,
Ya no más me quedan 8

De los 8 que
quedaban,
De los 8 que
quedaban,
Uno se fue en un
cobete



7

De los 7 que quedaban,
De los 7 que quedaban,
Uno se comió un ciempiés,
Ya no más me quedan 6.

6

De los 6 que me quedaban,
De los 6 que me quedaban,
Uno se golpeó el hocico,
Ya no más me quedan 5.

5

De los 5 que
quedaban,
De los 5 que
quedaban,
Uno se perdió en el
teatro,

Ya no más me quedan
4.

4

De los 4 que
quedaban,
De los 4 que
quedaban,
Uno se volteó al
revés,

De los 3 que me quedaban,
De los 3 que me quedaban,
Uno se murió de tos,
Ya no más me quedan 2.

3

2

De los 2 que me
quedaban,
De los 2 que me
quedaban,
Uno se lo llevó Bruno
Ya no más me queda 1

Del perrito que quedaba,
Del perrito que quedaba,
Uno se fue corriendo al
cerro
Ya me quedaron 0.



Veamos la actividad con otros ojos

Variante

En caso de que al niño le agradé puede actuar la canción, en lugar de solo presentar los dibujos. Puede ir haciendo el conteo con sus dedos, mostrando la resta al cantar cada verso.



Adecuaciones y Ajustes:

Utilice Lengua de Señas Mexicana para dar indicaciones al niño Sordo.

Explique con ejemplos para el niño con ceguera, autismo, discapacidad intelectual y sordo, de manera que comprenda el juego y el sentido de la canción.

Si el niño requiere apoyo, realice la canción en equipos para que todos se involucren.

¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?



En familia, platicuen con el niño y pregunten lo siguiente:

- ¿Qué juego te gustó más?
- ¿Cuál te gustaría volver a jugar?
- ¿Se te ocurre otro juego que podamos hacer entre todos?
- ¿En qué otros juegos puedes utilizar los números?

Si es posible, pidan que realice un dibujo que plasme sus respuestas a estas preguntas.

Ideas para la familia



- Cuenten frecuentemente. Encuentren cosas para contar todos los días, en todas partes, y de diferentes maneras.
- Cuente objetos verdaderos: galletas, monedas, juguetes, etc.
- Refuerce cuando su hijo cuente. Cuando su hijo termine de contar, usted puede decir "uno, dos, tres galletas. Tú contaste tres galletas".
- En ocasiones los niños olvidan cuáles galletas han contado. Si eso sucede, haga que su hijo mueva cada galleta al montón que ya se ha contado. Si el niño se frustra o continúa haciendo el mismo error, sea paciente.
- No se preocupe si su hijo usa sus dedos para contar.
- Cuenten los días en un calendario hasta que llegue un evento

