

¡Así como la vida educa
la educación da vida!

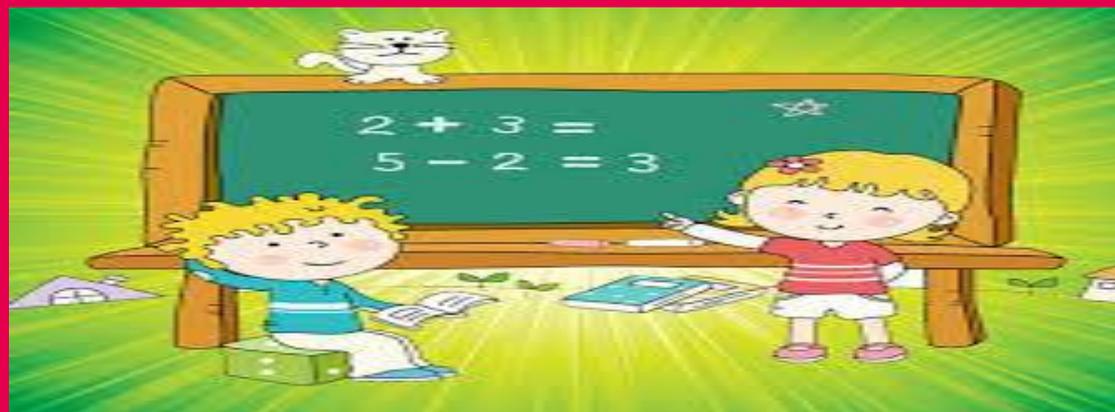
Recrea
Educación para refundar 2040

 Educación



PENSAMIENTO MATEMÁTICO

MATEMÁTICAS



Las matemáticas están en todas partes. Están en el mundo alrededor de nosotros, están en la naturaleza, y están en el hogar, y dentro y afuera.

Buscando las matemáticas, puede ayudar a su hijo a aprender conceptos básicos y comprender porqué es tan importante el uso de las matemáticas.

Puede encontrarlas en una caminata, mientras preparan la comida o cuando se busque algo que hacer, serán las oportunidades fabulosas para que el niño descubra las matemáticas alrededor de él.

Las matemáticas no se aprenden solo en el escritorio, o plasmando todo en cuadernos de bastos ejercicios, sino que a través del juego podremos alcanzar el objetivo de que el niño se encariñe con las matemáticas, viéndolas como una herramienta para el aprendizaje y no una barrera para el acceso a conocimientos nuevos.

¡Diviértete resolviendo en familia los siguientes ejercicios!

¿Qué queremos lograr?

Que el niño utilice diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.

Que el niño use de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.

¿Qué temas conoceremos?

1° A 3° de primaria

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
“Cuenta palabras”
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
“4 X 4”
- CONTEO Y ESCRITURA DE CANTIDADES

“En casa podemos contar hasta el 10 o más”

Recrea

Educación para refundar 2040



60
minutos

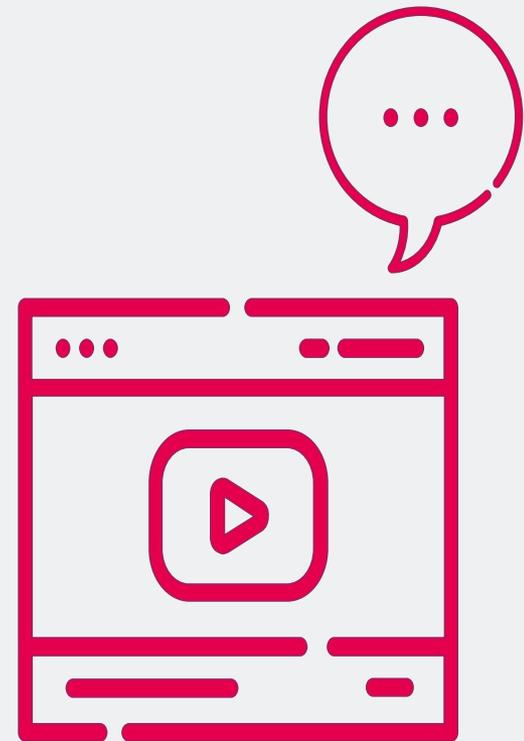
“CUENTA PALABRAS”

El aprendizaje de las matemáticas están relacionadas con el proceso de adquisición de la lectura ya que el nivel de comprensión que se tenga en esta última, facilitará el manejo de la información para la resolución de problemas matemáticos.

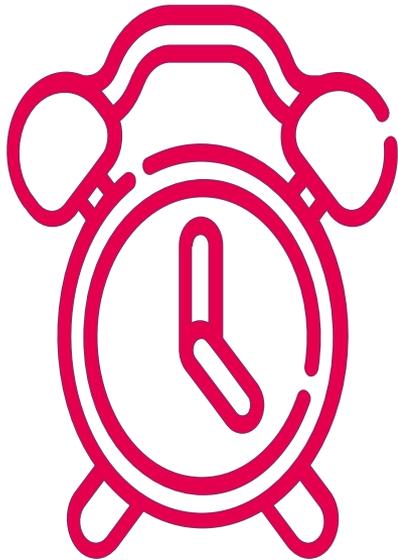


¿Qué necesitamos?

- Hojas blancas
- Lápiz
- Colores

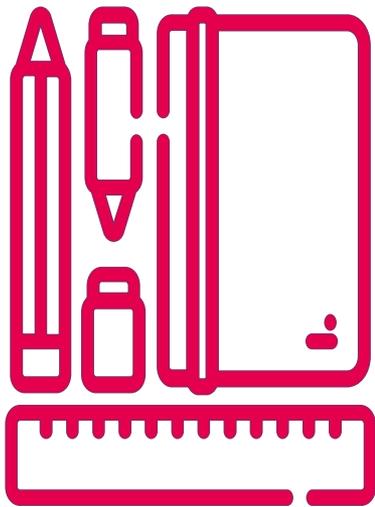


¡Para
Iniciar!



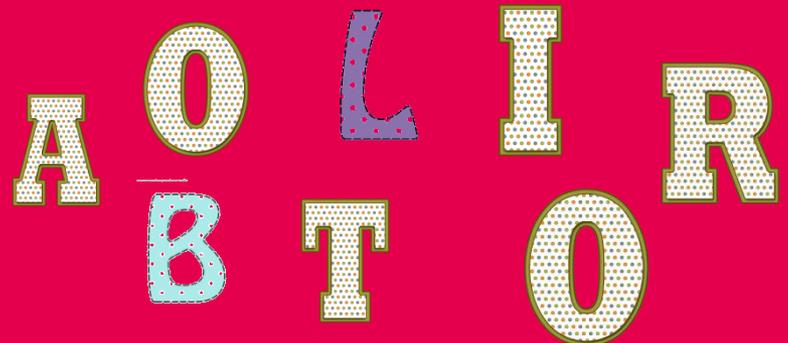
- Reúnanse y platiquen sobre la importancia del trabajo en equipo; ya que al trabajar con otro, permite aprender otras formas de resolver un mismo problema.
- Tendrán que resolver un acertijo, puede ser de manera individual o en equipo; lo cual tendrán que definir antes de iniciar.

¡A Trabajar!



1. Plantee el siguiente acertijo:

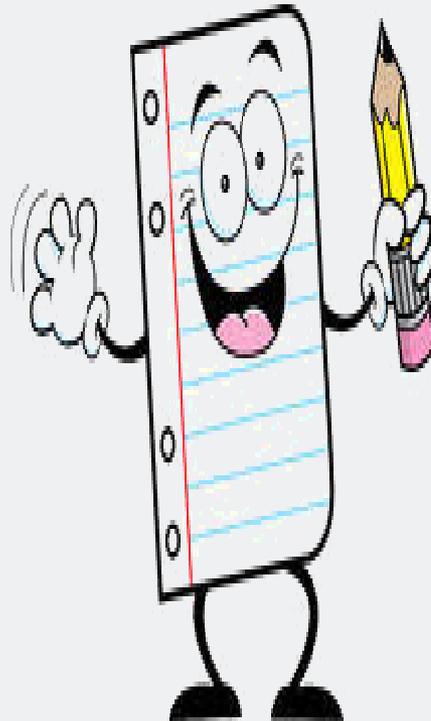
En una urna hay 8 letras, con las cuales tienes que formar todas las palabras que encuentres, no importan cuantas letras tenga cada una, solo no olviden que no se pueden repetir, ni agregar letras que no aparezcan a continuación. ¡Diviértanse!



Variante:

Hagan equipos y dos juegos de letras, para ver qué equipo logra realizar mayor cantidad de combinaciones y palabras formadas.

Establezcan juntos un premio para el ganador.



Adecuaciones y Ajustes:

Si tienen la posibilidad realicen las letras con colores llamativos, para los más pequeños.

Si el niño presenta discapacidad visual, utilice el sistema Braille.

Si el niño aun no conoce estas letras, intente con otras combinaciones, de manera que él también participe y logre formar palabras.

Recrea

Educación para refundar 2040



60
minutos

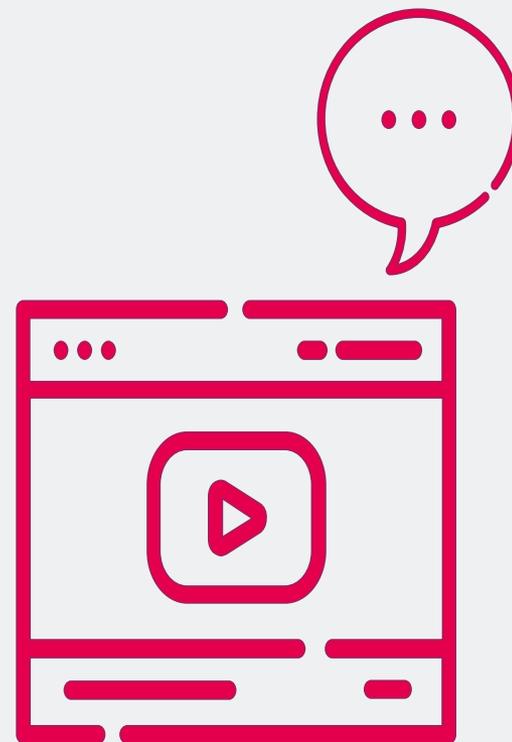
“4 x 4”

El conteo no solo se puede trabajar de manera memorística, sino a través de acertijos s favorece la organización mental de la información.

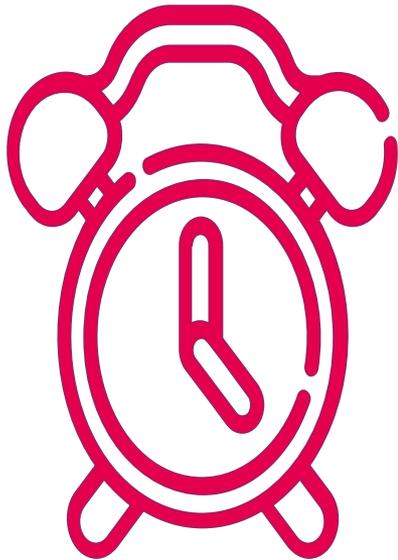
1 2 3 4

¿Qué necesitamos?

- Hojas blancas
- Lápiz
- Regla
- Borrador

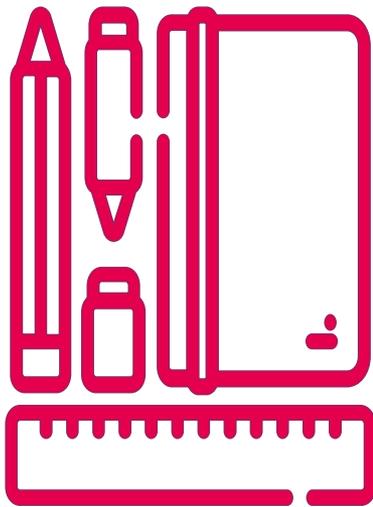


¡Para
Iniciar!



- Juntos elaboren el siguiente recuadro en una hoja blanca con apoyo de una regla.

¡A Trabajar!



2413

1. Resuelvan el siguiente acertijo.

Escriban los números del 1 al 4 de manera horizontal y vertical, de manera que su orden no haga que se repita el mismo número en la misma fila o columna.

Diviértanse encontrando la solución a este acertijo. Pueden hacerlo más interesante, al hacer que cada miembro lo resuelva en un tiempo límite.

Variante:

Si el niño aun no identifica todos los números, puede realizarlo de 1 al 3. Reduciendo la cantidad de espacios en el recuadro inicial.

Se puede favorecer con el uso de figuras geométricas o colores.



Adecuaciones y Ajustes:

En caso de que el alumno presente discapacidad visual, realice pequeñas tarjetas con los números en Braille, de manera que al estar de manera individual cada recuadro, pueda jugar con las variaciones en su acomodo.

En caso de Baja Visión, utilice marcadores y realice los recuadros más amplios. Si tiene la posibilidad, forre con plástico el recuadro, para que simule un pintarrón, resuelva con marcador y pueda borrar cuando comenta un error en su procedimiento.

Recrea

Educación para refundar 2040



“EN CASA PODEMOS CONTAR HASTA 10 O MÁS”

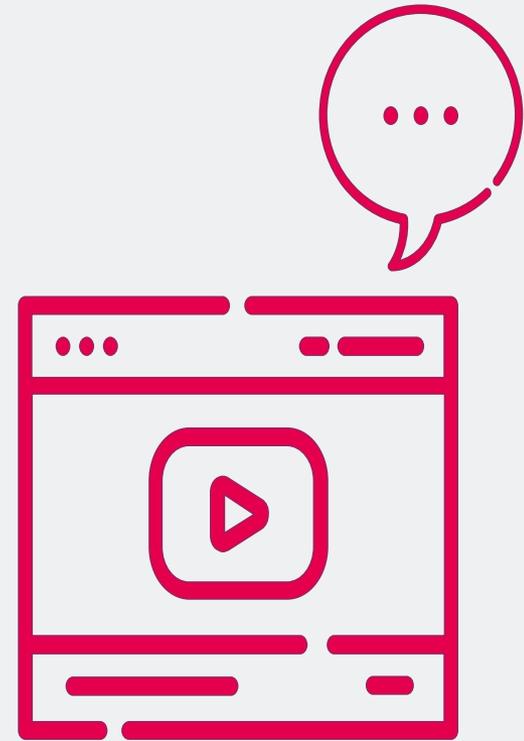
La base del uso del Sistema de Numeración decimal, parte del manejo del concepto de número y lo que conlleva al manejo de unidades y decenas para la escritura de cantidades y la comprensión de su valor



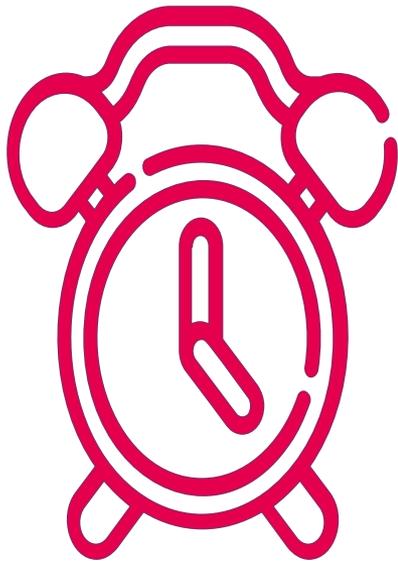
60
minutos

¿Qué necesitamos?

- **Hojas blancas**
- **Lápiz**
- **Objetos de casa**
(que el niño pueda manipular y mover sin lastimarse).



¡Para Iniciar!



Permita que el niño y otros miembros o usted mismo (a), realicen un recorrido por la casa, e identifiquen los objetos que tengan a la vista

Permita que el niño realice sus estimaciones, sobre la siguiente: ¿Qué tenemos en casa, que se pueda contar hasta 10?

Ejemplifique si es necesario.

¿Cuántas camas tenemos? ¿2 ó 3? ¿Con esas camas podemos contar hasta el 10?

Escuche las respuestas del niño y si es necesario muestre más ejemplos.

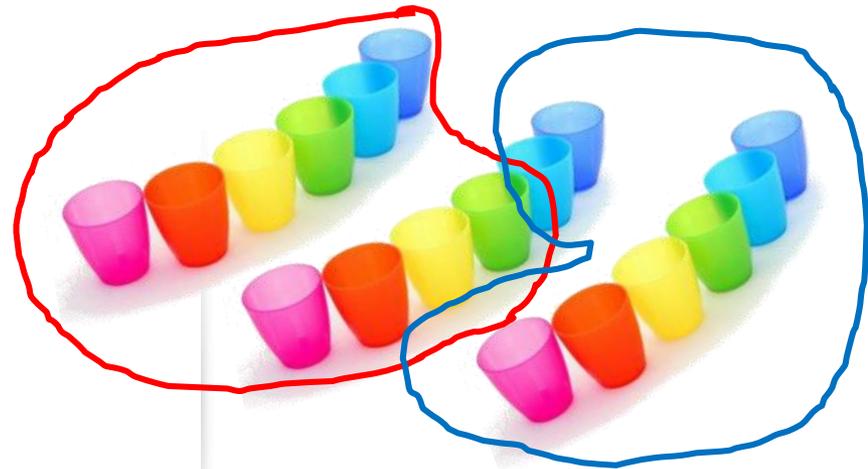
1. Una vez que el niño haya comprendido los ejemplos, realice la siguiente actividad:

A partir del ejemplo anterior se muestra lo siguiente:

Ej. ¿Tenemos muchos vasos?
¿Pocos vasos? ¿Podemos contar hasta 10? ¿Cuántas veces podemos contar hasta 10?

Posterior a esas interrogantes dibujen los objetos en las cantidades, encierre en rojo cada 10 y en azul los objetos sobrantes menores a 10.

¡A Trabajar!



Con estos vasos, podemos contar 1 vez hasta el 10, y quedan 7.

En total son **17**.

Si es necesario, apoye al niño a realizar sus conclusiones y registros.

Realice repetición de este ejercicio con distintos objetos.



Adecuaciones y Ajustes:

Si el niño presenta dificultades para comprender la actividad, realice la misma actividad, en donde busque objetos con los que pueda formar colecciones de distintas cantidades y después realice comparaciones.

¿Qué tenemos más, platos o vasos?

¿Quién tiene más pantalones, mamá o papá?

Busca dos montoncitos, que tengan la misma cantidad de objetos que el otro.

¿Qué queremos lograr?

Que el niño utilice diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.

Que el niño Desarrolle formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos.

¿Qué temas conoceremos?

4° a 6° de primaria

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y JUSTIFICACION DE RESULTADOS.
“Cifras y Cantidades”
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
“Billetes o monedas”
- CALCULO MENTAL
“Crucigrama Aritmético”

Recrea

Educación para refundar 2040



“CIFRAS Y CANTIDADES”

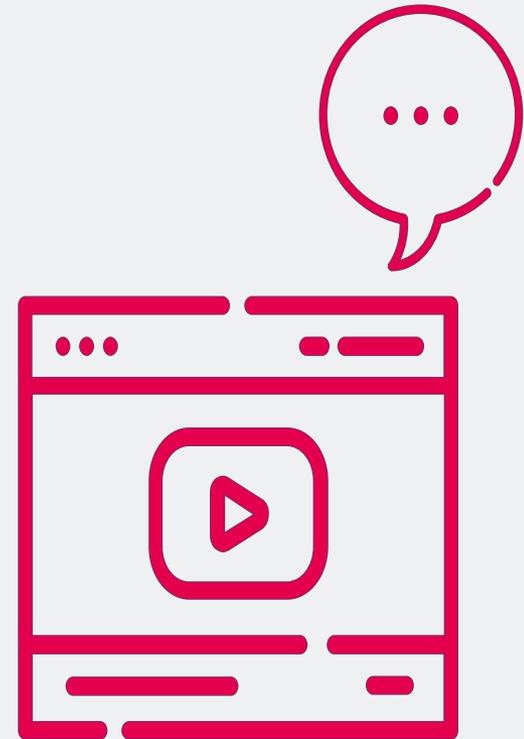
Mediante el juego con tarjetas, el niño puede reforzar el Sistema de Numeración Decimal.



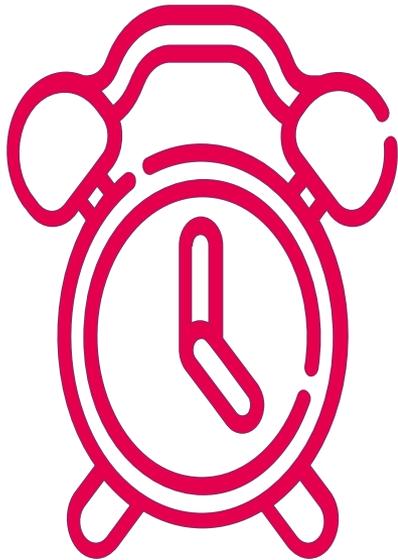
60
minutos

¿Qué necesitamos?

- Tarjetas con los números del 0 al 9.



¡Para Iniciar!



Pueden participar de 2 a 4
Personas.

Elaboren las tarjetas, con el
material que cuenten en casa; es
decir, puede ser con cartulina,
cartón, hojas blancas, etc.

Lean las instrucciones en la
siguiente página, para que todos
lo comprendan e inicien la
dinámica.

1. Volteen boca abajo las tarjetas y seleccionen 3 de ellas al azar.
2. Una vez que las hayan visto, ordénenlas según las fueron eligiendo.
3. Formen una cantidad inicial, léanla en voz alta.
4. Den otro orden y formen una nueva cantidad, léanla en voz alta.
5. Continúen esta dinámica, hasta agotar todas las opciones de combinación posible.
6. Pueden ir aumentando una cifra conforme hayan completado una ronda.
7. En una hoja blanca a la vista de todos, pueden ir registrando las combinaciones que realice cada quien, para motivar a quien obtenga más participaciones gane un premio, como: ver una película de su gusto, cantar una canción que le agrade o contar el cuento que más disfrute.

¡A Trabajar!



Veamos la actividad con otros ojos



Adecuaciones y Ajustes:

Utilizar los números que reconozca el niño para formar cantidades.

El niño con ceguera, podrá participar, con el uso de Braille o macrotipos y colores que contrasten en caso de baja visión.

Recrea

Educación para refundar 2040



60
minutos

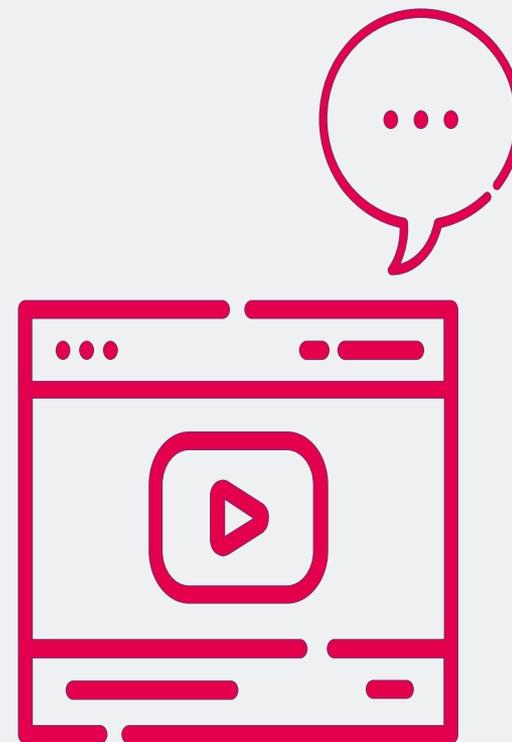
“BILLETES O MONEDAS”

El cálculo mental, se puede estimular mediante retos matemáticos y el juego, pero sobre todo con actividades de la vida diaria.

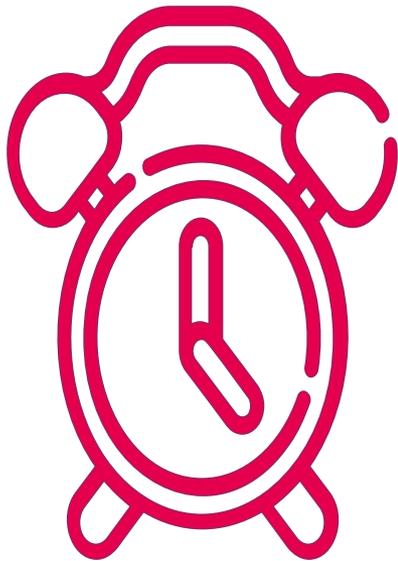


¿Qué necesitamos?

- Fichas con denominación de 1,2,5 o 10.
- Tarjetas con denominación de 10, 20, 50, 100 y 200.
- Listado de productos u objetos con precios.
- Hoja blanca.
- Lápiz.



**¡Para
Iniciar!**

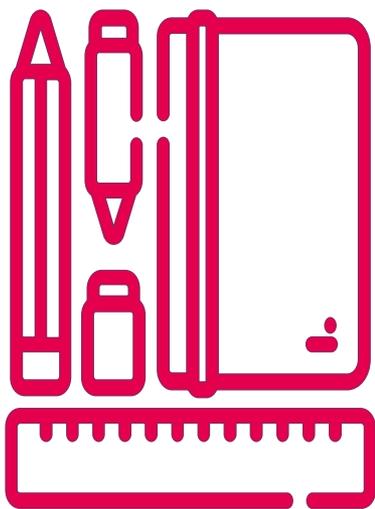


Presente al niño diversos productos, simulando el juego de la "tienda", juguetes si es el juego de la "feria" o alguna temática que le llame la atención.

Juntos establezcan los posibles precios a los productos que se ofertarán.

Utilizando las fichas y tarjetas como dinero, el niño tratará de hacer las operaciones de manera mental, con el fin de buscar distintas combinaciones del "dinero" que pueda utilizar para comprar alguno de los objetos.

¡A Trabajar!



1. Elijan un producto a comprar.
2. Pida al niño que haga sus estimaciones, con relación al pago que realizará, si con monedas o billetes, y cuántas de cada denominación.

Ejemplo.

Muñeca

pesos



Opciones de pago.

1 billete de 50 pesos
50
3 monedas de 10 pesos 10 + 10
+ 10 = 30
1 moneda de 5 pesos
5

\$85

¿De qué otra forma puedes pagar \$85 pesos?

Veamos la actividad con otros ojos

Variante:

Pueden utilizar billetes y monedas reales o didácticos, lo importante es hacer uso de los recursos con los que se cuentan en casa y no impliquen un gasto extra.



Adecuaciones y Ajustes:

Establezca precios con cantidades mayores o menores según el manejo que muestre el niño con el dinero.

Involucre a otras personas de la familia para enriquecer la experiencia del niño.

Si el niño presenta discapacidad visual o intelectual, es buen momento para brindarle un acercamiento al uso del dinero con billetes y monedas

Recrea

Educación para refundar 2040



60
minutos

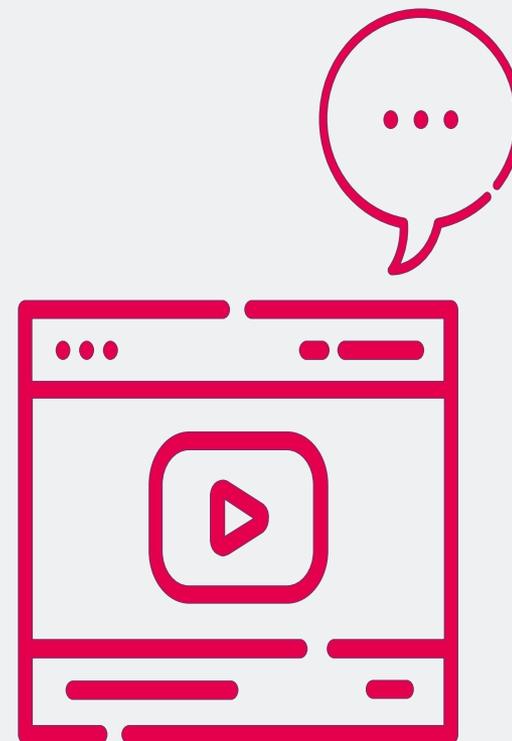
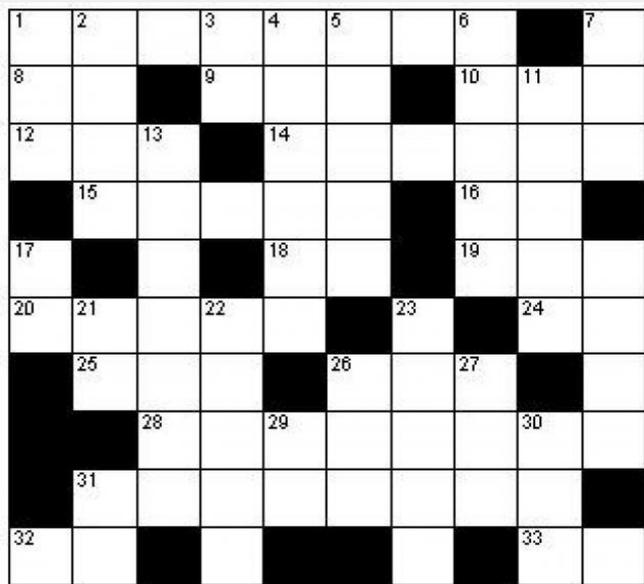
“CRUCIGRAMA ARITMETICO”

El cálculo mental, se puede estimular mediante retos matemáticos y el juego.



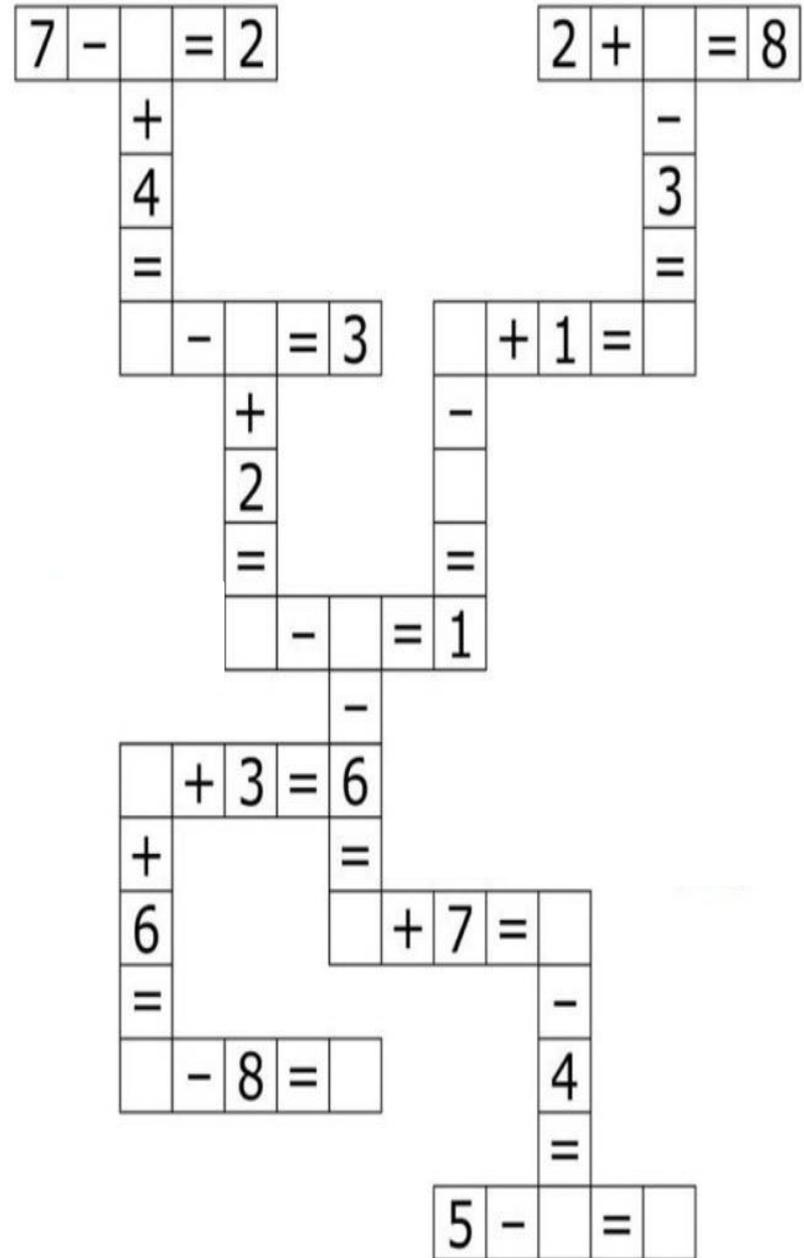
¿Qué necesitamos?

- **Tablero de crucigrama**
- **Lápiz**
- **Borrador**

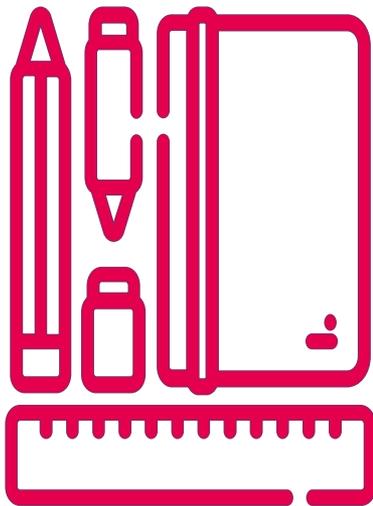


¡Para
Iniciar!

- Explique al alumno lo que es un crucigrama, en caso de que no cuente con esa información.
- Transcriban en una hoja blanca, el siguiente esquema de crucigrama



¡A Trabajar!



1. Desarrollen de manera o individual el crucigrama aritmético.
2. Observen con detenimiento que en las casillas hay números y signos aritméticos, así como algunos espacios en blanco, que serán los que se tomen como referencia para responder.

Veamos la actividad con otros ojos

Variante:

Pueden hacer dos tableros, y dos equipos para competir.

Gana el equipo que lo resuelva primero.

Realicen otros ejercicios similares.



Adecuaciones y Ajustes:

Utilizar silicón para determinar los espacios y Sistema Braille para la escritura de números y signos aritméticos, si el niño así lo requiere.

Aumente el nivel de complejidad, utilizando otras operaciones

Ideas para la familia

Todos los días se pueden usar las matemáticas e distintas actividades del hogar, por ejemplo:

- Establecer orden y cantidad de ingredientes para preparar alimentos.
- Realizar diariamente una lista de la temperatura de cada día.
- Encontrar triángulos, cuadrados, círculos y rectángulos en casa y su vecindario.
- Manejar una lista con un presupuesto diario o semanal para gastos en alimentos e insumos para el hogar, permitiendo que se involucre en ello.
- Cuando el niño no esté seguro de cómo iniciarse en la resolución de un problema, haga preguntas como: ¿Puedes decirme lo que sabes? ¿Qué operación crees que necesites? ¿Cómo podrías iniciar? Oriéntelo.



