

¡Así como la vida educa  
la educación da vida!

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Re**crea  
Educación para refundar 2040



# ARTES (música) Tercer Grado

## Usos y funciones de la Música



***“La música no cura la pandemia, pero  
alegra el alma”***

<https://www.un.org/es/coronavirus/articles/el-poder-de-la-musica-durante-coronavirus>

## ¡Para Iniciar!



- **En *Recrea* nos interesa que tú y tu familia sepan que nos unimos a los principios del Plan Para la Nueva Normalidad encaminados para:**

- **Fortalecer nuestros valores morales, culturales y espirituales;**
- **Reconocer a la familia como la mejor institución de seguridad social y desarrollo humano;**
- **Reconciliarnos con el medio ambiente;**
- **Fortalecer nuestro sistema inmune mediante una cultura de educación para la salud;**
- **Demos igual valor al conocimiento académico que al desarrollo socioemocional;**
- **Armonizar los saberes de la escuela con los de la casa.**

## ¿Qué queremos lograr?

Aprendizaje esperado:

Distingue los géneros musicales de las piezas musicales seleccionadas para el repertorio.

EJE:  
Arte y entorno

## ¿Qué temas conoceremos?

- Diversidad cultural y artística.



En esta ficha identificaras los distintos usos y funciones que tanto en lo individual como en lo colectivo o en su comunidad, se le da a la música. Se sugiere que la lectura en voz alta se lleve a cabo en todas las lecturas. Se dejan enlaces junto a los textos para ejemplificar lo que se está explicando.

## ¿Qué necesitamos?

- . Hojas blancas o cuaderno de trabajo
- . Bolígrafo
- . Lápiz
- . Borrador
- . Regla



**¡inicio!**



- **¿Te has preguntado cómo puede ayudar la música en estos días de contingencia?**
- **¿Crees que la música tiene el poder de sanar o formar parte de un proceso terapéutico y contribuir en la curación?**
- **¿Consideras que la música te ayuda a concentrarte más?**
- **¿Es posible que la música te ayude a modificar tu conducta y forma de pensar?**
- **¿Qué relación crees que existe entre la música y la naturaleza?**
- **La tecnología ha avanzado mucho, consideras que un robot puede llegar a hacer música?**

## ¡Desarrollo!

- **Lee con atención en voz alta y que te escuche algún integrante de casa para que te apoye en la corrección de la entonación.**

**USO:** hace referencia a situaciones humanas, momentos y contextos en los que se utiliza la música (responde a las preguntas dónde o cuándo). Por ejemplo, en nuestra cultura, utilizamos música en los bares y discotecas. Es decir, según nuestras costumbres, es muy normal entrar en un bar encontrar que tienen un hilo musical.

## ¡continúa con la lectura!



- **FUNCIÓN:** explica las razones o propósitos por las cuales un cierto tipo de música se usa en un determinado contexto, es decir, cuales son sus propósitos o qué se pretende conseguir con ese uso, (responde a la pregunta por qué o para qué?) debiendo indagar para conocerlas ya que no son tan evidentes como los usos. Siguiendo el mismo ejemplo de la música en los bares, la función que cumple es entretener y amenizar la estancia de los consumidores (función de entretenimiento)

## Actividad 2)

Elige 5 usos que le das a la música, después en cada grupo da al menos 3 ejemplos de canciones o música que formen parte de ese grupo.

Ejemplos: (se anexan enlaces para que escuches las obras).

A) Uso: para dormir bebés (la canción de cuna es un género musical)

Ejemplo 1: Brahms, Lullaby

<https://www.youtube.com/watch?v=t894eGoymio>

Ejemplo 2: Bach, chorale "Wachet Auf" de la Cantata BWV 140 (Sleepers wake)

<https://www.youtube.com/watch?v=IIOH2sCW13U>

Ejemplo 3: Bach, Variaciones Golberg

<https://www.youtube.com/watch?v=ySq76KD1gZA>



1) Uso: \_\_\_\_\_

Ejemplo 1: \_\_\_\_\_

Ejemplo 2: \_\_\_\_\_

Ejemplo 3: \_\_\_\_\_

2) Uso: \_\_\_\_\_

Ejemplo 1: \_\_\_\_\_

Ejemplo 2: \_\_\_\_\_

Ejemplo 3: \_\_\_\_\_

3) Uso: \_\_\_\_\_

Ejemplo 1: \_\_\_\_\_

Ejemplo 2: \_\_\_\_\_

Ejemplo 3: \_\_\_\_\_

4) Uso: \_\_\_\_\_

Ejemplo 1: \_\_\_\_\_

Ejemplo 2: \_\_\_\_\_

Ejemplo 3: \_\_\_\_\_

5) Uso: \_\_\_\_\_

Ejemplo 1: \_\_\_\_\_

Ejemplo 2: \_\_\_\_\_

Ejemplo 3: \_\_\_\_\_

## A continuación se presentan las clasificaciones de las diferentes funciones que damos a la música. Funciones de la música (Alan Merriam).

- 1 De expresión emocional (ideas y expresiones no expuestas cotidianamente con el lenguaje).
- 2 Del goce estético (la belleza vista por el creador y el oyente, no se asegura esta función en todas las culturas).
- 3 Del entretenimiento (se suele dar siempre y puede ir o no combinada con otras funciones).
- 4 De comunicación (las canciones con letra no son universales, pues solo transmiten a aquellos que conocen el lenguaje usado).
- 5 De representación simbólica (para expresar ideas o comportamientos de forma metafórica).
- 6 De respuesta física (para canalizar unas emociones y exaltar otras).
- 7 De refuerzo de la conformidad a las normas sociales (música para celebraciones, protestas u otros ritos).
- 8 De refuerzo de instituciones sociales y ritos religiosos (música dedicada y elaborada para el relacionado lo religioso).
- 9 De contribución a la continuidad y estabilidad de una cultura (como transmisión de cultura).
- 10 De contribución a la integración de la sociedad (para actividades en grupo).

### Actividad 3)

Realiza con tus resultados de la actividad 4 de la ficha #1, 10 enunciados como los ejemplos siguientes y colocalos en la siguiente tabla. Trata de encontrar ejemplos de todas las clasificaciones de función usando la tabla de Merriam.

- Las canciones de cuna arrullan a los bebés, con ello concilian el sueño, reciben amor y se desarrollan mejor.
- Las canciones de la iglesia son alabanzas a Dios, ayudan a sentir y crear paz.
- Las cumbias regularmente se usan en fiestas porque sus ritmos nos invitan a expresar con nuestro cuerpo (bailar).
- Las porras que se cantan en los estadios o eventos deportivos son para dar ánimo a los competidores y den todo su esfuerzo en ser vencedores.
- El himno nacional se usa al inicio de las conmemoraciones cívicas para reforzar nuestra identidad nacional y rendir nuestro respeto con orgullo.





# AUTOEVALUACIÓN

INDICADORES	Si	No
Realicé las actividades con agrado y ganas de aprender		
Logré comprender los términos que mencionan los textos		
Me fue fácil reconocer las diferentes funciones que tienen distintas obras musicales conocidas		
Logré poner en orden mis ideas y expresarlas por escrito		
Me pareció importante la aportación que hice en la ficha anterior para las nuevas actividades		
Me di el tiempo de analizar las preguntas y contestar lo mejor posible		
Aprecié la lectura y lo que me aportó		
Pude reconocer las diferencias entre usos y funciones de la música		

## Ideas para la familia

Ahora seguimos aprendiendo desde casa, pero es importante resaltar que este tiempo en el que se ha estudiado con la familia los padres de familia tenemos la oportunidad de conocer a nuestros hijos, cuáles son sus intereses y motivaciones y hasta cómo logran aprender mejor; es una invitación a seguir aprendiendo en la vida y para la vida. Los que leemos estas líneas formamos parte activa de las comunidades de aprendizaje en y para la vida, las CAV.

<https://www.youtube.com/watch?v=Tgr0mfEYhUs>



