

¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Recrea
Educación para refundar 2040



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Tercero Secundaria

Eje: DEMOCRACIA Y
PARTICIPACIÓN CIUDADANA

¡Para Iniciar!

MEDIDAS PREVENTIVAS COVID-19

Porque me quiero te cuido, cuidame y todos estaremos bien

- Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón, por lo menos, 20 segundos sin olvidar la muñeca y tallando enérgicamente las palmas, el dorso y entre los dedos. Al finalizar, hay que secar las manos con papel desechable. Ante la falta de jabón puede emplearse gel antibacterial.
- Al toser o estornudar cubrir totalmente nariz y boca con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo. Esto evita que las secreciones se dirijan a las personas que estén alrededor.
- En caso de enfermedad se recomienda el uso de cubrebocas, cambiando por uno nuevo cada tres horas.
- No tocarse el rostro, nariz, boca y ojos con las manos sucias.
- Limpiar y desinfectar superficies y objetos de uso común en la casa, trabajo y escuela como escritorios, teléfonos, pasamanos, botones, entre otros.
- Al emplear el transporte público evitar ingerir alimentos durante el trayecto. Al descender, asear las manos inmediatamente.
- Evitar saludar de mano, beso o abrazo.
- Evitar que los niños y niñas pequeños compartan alimentos y bebidas

¿Qué queremos lograr?

Aprendizaje esperado:

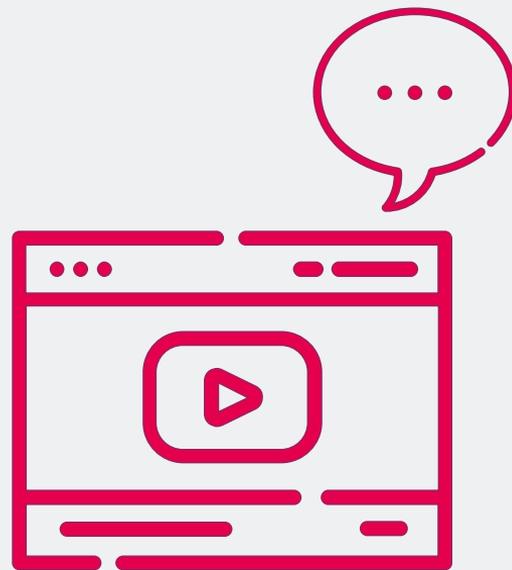
Evalúa su actuación y la de los demás basándose en principios democráticos, como pluralismo, tolerancia, legalidad y derechos de las minorías.

¿Qué temas conoceremos?

- La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello.

¿Qué necesitamos?

- Cuaderno.
- Lápiz.
- Hojas blancas.
- Colores.



¡A Trabajar!



Para comenzar responde estas preguntas, en caso de no tenerla consulta con algún o algunos familiares y anota tus respuestas.

- 1.- ¿Qué entiendes por desigualdad?**
- 2.- ¿Crees que exista desigualdad en el mundo?, ¿cuáles?**
- 3.- En México existe desigualdad?, ¿Por qué?**
- 4.- ¿Conoces alguien en esta condición de desigualdad, ante la contingencia que ha generado el nuevo virus COVID-19?**

Le con atención el siguiente texto

Patrick Belser, economista de la [Organización Internacional del Trabajo](#), analiza cómo el [coronavirus COVID-19](#) ha expuesto la desigualdad reinante en el la sociedad a nivel mundial y las consecuencias sociales que ha generado en el artículo que reproducimos a continuación:

Desde los años 1980, la desigualdad de los ingresos se ha disparado en muchos países, lo que ha tenido graves repercusiones sociales y económicas. Hoy, la pandemia del COVID-19 pone crudamente de manifiesto esas desigualdades, tanto a la hora de contraer el virus, **como de mantenerse en vida o de enfrentarse a las dramáticas consecuencias económicas.**

Algunos grupos, como **los trabajadores migrantes y los trabajadores de la economía informal**, se ven particularmente afectados por las consecuencias económicas del virus. Y **las mujeres**, que predominan en el sector público, están especialmente en riesgo.

El alto nivel de pobreza e informalidad, y la desprotección de algunos puestos de trabajo dificultan más la contención del virus.

Las respuestas deben asegurarse de que la ayuda llegue a los trabajadores y a las empresas que más lo necesitan, incluso a los trabajadores cuyo salario es bajo, las pequeñas y medianas empresas, los trabajadores autónomos y las numerosas personas en situación de vulnerabilidad.

TODOS EN SITUACIÓN DE RIESGO

Si bien hay trabajadores que pueden reducir el riesgo de contagio trabajando a distancia o beneficiándose de medidas de prevención, **muchos otros no tienen esa ventaja** pues ya están en situación de desigualdad.

A nivel mundial, 2000 millones de trabajadores y trabajadoras (el 61,2% en el empleo) **trabajan en el sector informal**. Tienen más probabilidades de estar expuestos a riesgos de seguridad y salud al carecer de la protección apropiada, como mascarillas y desinfectante de manos. Muchas de estas personas viven en viviendas abarrotadas y en ocasiones carecen de suministro público de agua.

Ello no solo pone en peligro su salud, **también reduce la eficacia de las medidas de prevención** destinadas a la población en general.

LA ENFERMEDAD COMO FACTOR DE MAYOR POBREZA

Las desigualdades también se manifiestan de forma dramática si se contrae el virus. Para algunas personas, caer enfermo equivale a pedir una licencia por enfermedad, acceder a los servicios de salud y continuar percibiendo el salario, pero para quienes están en el extremo inferior de la cadena salarial, la situación es catastrófica. **Muchos carecen de la cobertura de un seguro de salud y quedan expuestos al riesgo de morir.** Es posible que ni siquiera tengan acceso a servicios de salud.

Incluso si en última instancia se recuperan, la ausencia de prestaciones de sustitución de los ingresos los expone a una situación de mayor pobreza. Se estima que, cada año, [cien millones de personas caen en la pobreza a consecuencia de gastos de salud desmesurados.](#)

Los Gobiernos y los bancos centrales han adoptado medidas de envergadura para preservar los puestos de trabajo y las empresas, y a proporcionar a los trabajadores ayuda a los ingresos.

Desafortunadamente, no todos los trabajadores o las empresas se benefician de estas medidas.

Para los trabajadores de la economía informal, la reducción de las horas de trabajo impuestas por la pandemia es **sinónimo de pérdida de ingresos sin la posibilidad de percibir una prestación de desempleo.**

Las microempresas y las pequeñas empresas informales, que constituyen el 80% de las empresas del mundo, **suelen quedar fuera del alcance de las políticas públicas.**

Los trabajadores a tiempo parcial, muchos de los cuales son mujeres, los trabajadores temporales, o los trabajadores con un contrato de trabajo de corta duración y en la economía digital de ocupaciones transitorias, no suelen tener derecho a una prestación de desempleo o de ayuda a los ingresos.

Como trabajadores de la economía informal, muchas de estas personas afrontan el mismo dilema de “trabajar o perder sus ingresos”. Para pagar los alimentos y otros gastos básicos, siguen trabajando hasta que las medidas para limitar el contagio del virus los obligan a dejar de hacerlo. **Ello agrava la inseguridad económica en la que ya se encuentran.**

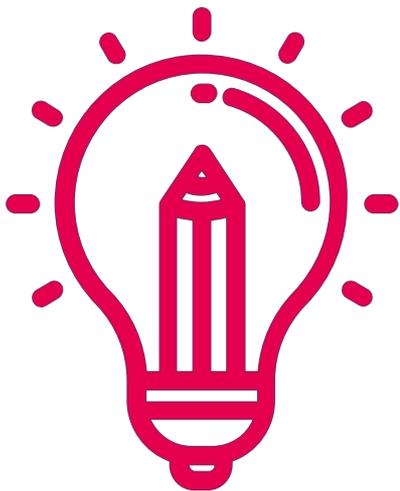
En el siguiente cuadro anota las desigualdades que encuentres en las lecturas

LA ENFERMEDAD COMO FACTOR DE MAYOR POBREZA	LA ENFERMEDAD COMO FACTOR DE MAYOR POBREZA	EL DILEMA DE "TRABAJAR O PERDER LOS INGRESOS"	Anota aquí las que consideres y están incluidas en las lecturas

Escribe tu opinión acerca de las desigualdades que encuentres, argumenta tus opiniones con el sustento de los principios democráticos.

<i>Ámbito</i>	Insuficiente (0.5)	Escasamente (1.0)	Suficiente (1.5)	Notable (2.0)
Describí las desigualdades de forma clara y concisa de acuerdo a la lectura.				
Clasifiqué adecuadamente las problemáticas de acuerdo al tema de desigualdad.				
Explicué con sentido las preguntas que se le plantearon.				
Redacté lo requerido para responder a la problemática				
Argumenté con base a los principios democráticos				
Total				

¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?



Mi abuelo siempre decía que “*todos los días son una oportunidad para mejorar un poco*”. Por tal motivo te invito a responder las siguientes preguntas con respecto a esta ficha de trabajo:

- 1.- ¿Qué ejercicios o actividades me gustaron más?
- 2.- ¿Qué ejercicios o actividades me parecieron más difíciles?

Ideas para la familia

Tus papás, hermanos y familiares que están contigo en casa también pueden apoyarte y aprender juntos sobre la argumentación.

Por ejemplo, seleccionen un tema que les interese y hagan el ejercicio de dividirse en equipos para argumentar a favor o en contra de ese tema.

Un tema puede ser la forma de divertirse de antes vs la de ahora. También, las redes sociales como Facebook presentan buenos ejemplos de argumentos y contraargumentos, revísenlos en familia para comprobarlo.



La democracia es una forma de organización política y social en la cual la sociedad tienen una participación mayoritaria en las decisiones, ya sea de forma directa o a través de representantes.

El término “democracia” deriva de dos palabras griegas: “*demos*”, que significa pueblo, y “*kratos*”, que significa gobierno. Esta unión de palabras hace alusión a “gobierno del pueblo” o “gobierno ejercido por el pueblo”.



El término democracia puede evaluarse en un sentido restringido o en otro más amplio. En el sentido más estricto, la democracia hace referencia a una forma de organización del Estado, donde se establecen mecanismos de participación directos o indirectos. Desde un punto de vista más amplio, la democracia puede concebirse como un estilo de vida o una forma de socialización e interacción entre ciudadanos, cualquiera sea el nivel o tipo de relación establecida.

El **pluralismo** es un concepto que tiene aplicaciones en diversos ámbitos y que está vinculado a la pluralidad y convivencia de cosas muy distintas entre sí. Un sistema plural es aquél que acepta, reconoce y tolera la existencia de diferentes posiciones o pensamientos.

La **Tolerancia** se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

La palabra proviene del latín *tolerantĭa*, que significa ‘cualidad de quien puede aguantar, soportar o aceptar’.

La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.

Son derechos de las minorías

- No discriminación
- Medidas especiales para proteger a la identidad y lograr la igualdad
- Libre determinación
- Derecho a la cultura
- Derecho al idioma
- Derecho al desarrollo
- Participación y consulta
- El derecho humano de las mujeres y niñas a vivir libres de violencia siempre debe tener prioridad sobre el derecho de una comunidad a conservar su cultura.

