

Estrategia integral de atención a la CAV para la contingencia COVID 19

Ficha para docentes
y directivos



PROPÓSITO:

Que cada docente identifique aprendizajes en las condiciones que hoy la vida nos coloca, desde una mirada reflexiva y analítica para plantear escenarios, proyectos, acciones y/o estrategias que a partir de su realidad sean pertinentes y puedan transitar hacia un futuro más humano y en comunidad.



Principio de aprendizaje dialógico: Pertenecer a la vida, que es pensar en el otro y en lo otro para buscar el bien común, respetar la vida desde cualquier expresión, lo cual hoy más que nunca, cobra sentido para la CAV.

Mensaje inicial

Con el deseo que cada uno de ustedes, sus familias y sus comunidades continúen con bienestar, esta segunda ficha pretende acompañarlos en este trayecto extraordinario que todos estamos viviendo.

Las oportunidades y los retos a los que en estas últimas semanas nos hemos enfrentado, a cada uno nos ha provocado diversos cuestionamientos sobre las condiciones de vida que inciden en los ámbitos personal y profesional. Reconocemos que con este documento no se resolverán, pero pretenden ser una oportunidad para reflexionar sobre lo que sucede, sobre la forma en que actuamos y al mismo tiempo, ser puente para acercar nuestra práctica profesional en un escenario a distancia, a la realidad que viven nuestros alumnos, sus familias y nosotros mismos.

De igual manera es fundamental reconocer qué nos está provocando esta condición de contingencia, en nuestro Ser como humanos, en nuestra forma de leer e interpretar la realidad, en nuestra conciencia de vida, en nuestro habitar el planeta, en nuestro convivir, en nuestro compromiso como ciudadanos.

Que sean estas horas un deleite y un regalo para ustedes mismos, nunca un agobio más, sino un espacio para sentirse acompañados como docente o directivo; por ello, busquen las mejores condiciones de tranquilidad, y si deciden trabajarlo virtualmente con alguno o algunos de sus compañeros, será también una gran oportunidad para crecer juntos y compartir estos momentos de la vida.

1. La vida en tiempos de contingencia

Nos encontramos viviendo un momento complejo en la vida de la humanidad. A nivel personal, hemos experimentado tal vez incertidumbres, desencuentros, miedo, frustración o posiblemente tranquilidad, alegrías, entusiasmo y una cantidad enorme de emociones, sobre las cuales es importante que reflexionemos y que hagamos consciencia. Esta es la oportunidad para aprender en la vida.

Cada uno tiene una historia y un contexto que nos hace únicos, por ello, le invitamos a revisar los textos que aparecen a la derecha y piense si se siente identificado(a) o si difiere totalmente con lo ahí plasmado, respecto a lo que ha vivido en este período.

Para reflexionar

Se le invita a realizar un proceso de reflexión personal a partir de algunas preguntas que se plantean a continuación y si usted lo requiere, puede tomar nota de sus reflexiones:

- ¿Cómo me he sentido durante este período de confinamiento en casa?
- ¿Cómo he manejado las emociones (positivas y negativas) que he experimentado?, ¿las he compartido con alguien?, ¿las he guardado o reprimido?, ¿he desembocado en otras esas emociones?
- ¿Cuáles son las situaciones que me han generado aprendizajes?, ¿cuáles son esos aprendizajes que he adquirido?

Para recuperar aprendizajes

Como producto de estas reflexiones, se le invita a que plasme sus ideas en una narrativa, un diario, un instrumento, un gráfico, un collage, etc., que a usted le resulte significativo. Consérvelo y recurra a él en el momento que lo requiera, pero principalmente cuando haya concluido este período y vuelva a su trabajo en el aula; en ese momento identifique ¿qué nuevas emociones siente?

Sentir ansiedad, miedo, tristeza, enojo, angustia e impotencia es una respuesta normal frente a la situación sanitaria y de aislamiento que estamos viviendo en estos momentos. Pueden presentarse diferentes síntomas físicos como: palpitaciones, golpeteo en el corazón o aceleración de la frecuencia cardíaca, temblor, insomnio, irritabilidad, dolores de cabeza, desasosiego. Es fundamental poder conversar y compartir estas emociones, poder nombrarlas, confiar en el poder pacificador de la palabra. El pánico aparece cuando la angustia se desborda y queda bloqueada toda capacidad de expresar, ya sea a través de palabras, música, la escritura, la pintura u otros. Es sustancial intentar poner en palabras, nombrar lo que se está sintiendo, para poder identificar qué es lo que provoca más miedo o más preocupación. Además, es de vital importancia fomentar el lazo social, estar en constante comunicación aprovechando las bondades que nos ofrecen las redes sociales, tejer redes solidarias de apoyo y escucha, espacios donde compartir y ayudar a otros.

(Hernández Viayra, 2020)

Hay poca disposición de varios padres de familia para comprometerse con el aprendizaje de sus hijos en la realización de las actividades.

Docente de educación primaria

Seguramente ha recibido a través de sus redes sociales o correo electrónico, muchas estrategias de apoyo emocional en esta etapa de confinamiento. Aquí ponemos algunas a su disposición:

- [Ser feliz: cómo gestionar las emociones](#)
- [Habilidades socioemocionales en tiempos de crisis](#)
- [Guía rápida para sobrevivir con arte](#)

Algo positivo es la dedicación y esfuerzo de los papás que nos están apoyando a llevar acabo el trabajo desde casita para que sus niños sigan aprendiendo

Docente de educación preescolar

No he logrado la comunicación con todos los alumnos, debido a que algunos no cuentan por el momento con recursos económicos para comunicarse por celular.

Docente de educación preescolar

En mi comunidad pues es un tema complicado poder hacer el uso de la plataforma, por la situación de la falta de recursos, carencia en servicios básicos y papás que no saben ni leer, ni escribir. Y esto fue lo que hice para poder llegar a todos los alumnos de la escuela: armarles bolsas de material en base a lo planeado, para no generar gasto extra a los padres de familia y más porque muchos están sin trabajo y me fui a entregarlo personalmente a sus casas, con la intención de poder llegar a todos y seguir trabajando desde casa. Me fui en carro, y caminando hasta las casas donde no se puede pasar con carros porque no hay camino o por la situación de que son terrenos calientes.

Docente de educación preescolar

2. Los aprendizajes de vida de las familias de mis alumnos

Ponga su foco ahora en las familias de sus alumnos. Seguramente entre ellas encuentra a las que tienen problemáticas de violencia; las que viven en situación de pobreza; otras en las que el padre o la madre perdieron su empleo en esta contingencia; y también están otras en las que los padres de familia están atentos a las condiciones de sus hijos; las que apoyan en los estudios; las que tienen internet; las que carecen de él, etc. Encuentra ciertamente, un sinnúmero de situaciones y de diversidad en estas familias, sin embargo, lo más relevante es que hoy más que nunca, usted ha tenido la oportunidad de **estar más cercano** a ellas.

Con ellos ha puesto en marcha acciones de comunicación y apoyo a través de una estrategia colectiva (diseñada en el mes de marzo) y otra de manera individual, en la cual se pone en contacto con ellos personalmente.

Para reflexionar

Revise algunos testimonios de padres de familia que se han colocado en la columna de la derecha. Identifique en ellos algunas similitudes con lo que usted ha vivido y qué es lo que subyace en los comentarios de los papás; piense ¿cómo hubiera usted dado respuesta?, ¿qué emociones le produce? Comparta de ser posible con algún colega sus conclusiones a estas reflexiones.

Identifique cómo ha funcionado su estrategia con las familias de sus alumnos:

- ¿Ha obtenido los resultados que esperaba? ¿había considerado la condición de las familias para esperar esos resultados?
- ¿Qué es lo que ha fallado?
- ¿De qué manera las familias se han involucrado en la actividad con los alumnos?
- ¿Cómo ha sido su comunicación con ellos? (respetuosa, fría, cercana, empática, etc.)
- ¿Qué acciones usted tendría que replantear para propiciar que esa comunicación sea más productiva y así favorecer la corresponsabilidad?

Tengo 3 hijos y son muchos grupos. Estoy desesperada y atrasada en todo. Yo me salgo a trabajar. NO ESTOY EN CASA. y me es difícil que los niños sigan las indicaciones solos 😞😞

Madre de niños de primaria

¡¡¡Me agrada y me gusta mucho, un abrazo para la maestra!!!

Madre de niño de preescolar

¿Sí tiene cartulinas, papel bond y acuarelas en casa?

Aquí le dejo las 10 actividades de hoy. Sí tiene cartucho para imprimir ¿verdad?

Solo le molesto si sube las evidencias de trabajo para evaluar el desempeño ¿sí sabe usar la plataforma y la nube, cierto?

Nos vemos en el ZOOM, ¿sí tiene internet verdad?

(Bravo, 2020)

Llevo dos semanas haciendo actividades escolares como si no hubiera un mañana. Me he convertido en profesor improvisado de infantil y primaria. Todo empezó bien, pero la cosa se ha ido complicando.

@EugeniodOrs (2020)

Que todos los maestros hagan videos dando un poco de su clase para que los niños se animen 🙏

Padre de niño de primaria

Para recuperar aprendizajes

A partir de estas reflexiones identifique los **aprendizajes que ha logrado** con relación al trabajo con las familias y si considera en este momento replantear su estrategia de comunicación y acercamiento con ellas; tome en cuenta que **ellos también están pasando por una fase de confinamiento** y que tal vez tengan condiciones difíciles que sortear en este período. **Ser empático en estos momentos y abrir canales** para ser receptivo y solidario, puede favorecer el obtener mejores resultados.

Es demasiada tarea y se frustran o no quieren realizarlas, los programas televisivos para preescolar son demasiado temprano y están dormidos a esa hora

Padre de niño de preescolar

Ellos piensan que están de vacaciones y no la toman a una en serio, se enfadan pronto al hacer tareas porque tienen muchas distracciones en casa y son demasiadas actividades las que le dejan... hasta de educación física!!! Yo no digo los tengan sin hacer nada, pero tampoco que los saturen de esta forma. Ya después la escuela los deberá poner al corriente y reforzar temas verdaderamente importantes para su formación. De ninguna forma podemos cubrir todo lo que les enseñan en el aula y no tenemos el tiempo, todas vivimos bajo diferentes circunstancias. Primero la salud emocional y felicidad de nuestros hijos que cumplir con la guía de estudios solamente por terminarla.

Madre de niña de 1º de primaria

Me gustaría que no se enfoquen en terminar los libros, solo tratar de hacer actividades que realmente hagan aprender a los niños lo que es indispensable.

Padre de niño de primaria

En lo personal nos involucramos más en lo que es la educación escolar y nos damos cuenta del trabajo que realiza el maestro.

Padre de adolescente de secundaria

3. La vida de mis alumnos en esta contingencia

Para reflexionar

Concentre ahora sus reflexiones en sus alumnos. Revise algunos testimonios relacionados con los alumnos que se han colocado en la columna de la derecha. Identifique en ellos algunas similitudes con lo que usted ha vivido y reconozca:

- ¿Qué es lo que dejan ver esos testimonios?
- ¿Qué emociones le producen?
- ¿A qué le remiten de acuerdo a lo que usted ha vivido?
- ¿Cómo han vivido mis alumnos esta contingencia?

Piense ahora en sus alumnos de manera individual y valore las condiciones en que se encuentran respecto a las tareas o actividades que se han promovido desde la escuela; a la condición familiar que viven; a su estado de ánimo derivado del confinamiento en que se encuentran. Un punto de partida pueden ser las siguientes situaciones u otras que usted reconozca dentro de su realidad.

Desde el contacto que he tenido con el / la niño(a) o adolescente, a través de los comentarios de sus padres o desde lo que puedo inferir de sus actividades, me doy cuenta de que:

- Su condición familiar es de alta vulnerabilidad (pobreza, violencia, abandono, etc.)
- Personas de su familia inmediata han perdido el empleo.
- El niño, niña o adolescente ingresó a laborar a partir de la contingencia.
- Lo / la percibo ansioso, desesperado, distraído, triste.
- Ha expresado su necesidad de estar con sus compañeros.
- Percibo que tiene altibajos, días / semanas está bien y otros mal.
- Identifico normalidad en su actividad.
- Su producción no es la habitual, identifico resultados que antes no había tenido.
- Es más dedicado(a) de lo habitual.
- Me doy cuenta de que está agobiado(a) por las actividades escolares.

Me quitaron mi tercer año de secundaria, el mejor para estar con mis amigos

Alumna de secundaria

Lo más negativo es no ver a mi mejor amigo y me gustaría ver a mi maestra para que me explique lo que no entiendo

Alumno de primaria

Quando estábamos haciendo tarea desde casa al principio pues me sentí bien, no me sentía presionado ni nada, y ya cuando se me empezó a complicar de hacer la tarea, ya me empecé a sentir presionado, triste, no podía hacer todas las tareas completas y me preocupo porque pues yo ya voy a ir a la secundaria y necesito terminar con todas las tareas. Con los pocos compañeros con los que yo tenía comunicación, ellos sí tenían internet, computadora, celular o tablet.

Alumno de primaria

Me ha gustado que puedo estar con mi familia. No me ha gustado que me dejen tanta tarea. Me gustaría que las actividades fueran divertidas.

Alumno de primaria

- No me he interesado por valorar el estado del niño(a), por lo cual no cuento con evidencias para poderme dar cuenta de su condición.
- He identificado que hay varias cosas que al alumno(a) le interesaría aprender.
- Total desconexión (no sé nada de él o de ella), ni de sus papás.
- Otras que logre visualizar usted.

Identifique algunas relaciones de causas y consecuencias entre las problemáticas familiares, los agobios escolares y las actitudes de los niños, niñas o adolescentes. Lo más relevante del ejercicio es que logre identificar, desde esta realidad de los alumnos, **cómo puede usted contribuir para que los chicos sobrelleven de mejor manera la contingencia**, y sobre todo que **logren adquirir aprendizajes relevantes de esto que están viviendo**.

Para recuperar aprendizajes

Paradójicamente, la oportunidad de acercarnos desde la distancia con nuestros alumnos, con la creatividad que hemos puesto en juego para buscar canales de comunicación a pesar de limitaciones técnicas, organizativas o económicas permiten tal vez, descubrirlos en primer lugar como personas con una vida compleja y llena de incertidumbre al igual que nosotros. Diseñe algunas preguntas para acompañar a sus alumnos en este camino de vida compartida que es la contingencia, tal vez pueda apoyarse en:

- ¿Qué nuevas cosas te gustaría aprender en estos momentos?
- ¿Qué cosas extrañas de la escuela y de las clases?
- ¿Cómo te sientes?
- ¿Te puedo apoyar en algo más?
- ¿Qué te ha parecido esta forma de trabajar?
- ¿Consideras que has aprendido algo en estas semanas de contingencia?

Enliste esta u otras estrategias que le ayuden a ser empático(a) con los alumnos(as), a apoyarlos verdaderamente, a tener presentes sus condiciones, sus sentires y emociones en todo momento y en consecuencia, que le lleven tal vez a flexibilizar las metas de aprendizaje que usted ha planteado.

Mi mamá y yo pasamos más tiempo juntos para hacer mis trabajos. Me explica algunas cosas que no entiendo, menos de Inglés porque no sabe, pero usa su celular y lo busca. Los trabajos son muy largos, de un mismo tema nos dejan como 4 ejercicios, necesitamos mucho tiempo y a veces nos enojamos por tanto rato. Mi mami tiene que cuidar al bebé y se desespera por tanto rato en las tareas. Pediría que nos dejaran menos tarea y de cosas que no estén tan difíciles para poder hacerlo solo, y que no nos den tan poco tiempo para mandarlo al maestro

Alumno de primaria

Me gusta la forma en la cual mandan los trabajos por Internet, porque es un medio por el cual todos los adolescentes nos comunicamos y es algo que usamos a diario

Alumno de secundaria

Hola maestra de música, la quiero mucho. Soy Daniela, la quiero mucho... Me lavaré las manitas con jabón y con agüita.

Alumna de Preescolar (archivo en audio)

4. Los niños y adolescentes y sus aprendizajes en y para la vida

Educación en y para la vida, es reconocer la importancia de que los contenidos no son el centro de los aprendizajes, sino que es la vida, la que moviliza esos aprendizajes para ser humano, para estar con los otros y convivir, para pertenecer a una comunidad y respetar la vida planetaria. La vida es el mejor laboratorio para el aprendizaje. Ahora se le invita a que realice la lectura de la síntesis del texto “Manifiesto por otra educación en tiempos de crisis: 25 propuestas” que aparece a continuación:

Manifiesto por otra educación en tiempos de crisis: 25 propuestas

Todo lo que sucede nos exige una reflexión profunda y un posicionamiento claro. No podemos sentirnos atezados por el miedo sino animados por la esperanza de salir reforzados para un tránsito hacia una sociedad más humana y una educación más inclusiva, justa, cuidadosa y equitativa. Nos parece urgente promover un espacio y un tiempo donde cuestionarnos, dialogar, reflexionar colectivamente y hacer un acercamiento racional a la pregunta por la educación que queremos hoy y en el futuro.

Qué hacer en la situación actual

Por ello nos atrevemos a hacer una valoración de lo que estamos viviendo en el ámbito educativo con una serie de consideraciones y propuestas. Estas primeras son relativas al actual confinamiento y hasta los inicios del próximo curso.

- 1. La educación escolar no va a ser igual tras esta experiencia que confirma las diferencias con que se realiza el trabajo escolar en casa, porque no todo el mundo dispone de los mismos medios ni de la misma situación habitacional, familiar y social.*
- 2. Si la educación es un derecho, una situación de emergencia no debería destruirlo, especialmente para aquellos niños y familias con más necesidades o en condiciones de pobreza. Constatamos que esta situación está aumentando las desigualdades sociales que ya teníamos. En todos los casos no se trata de avanzar en el temario, sino de desarrollar actividades atractivas y de valor cultural: ver buenos documentales sobre naturaleza, películas en versión original subtituladas, escuchar música, pintar, leer, escribir, etc.*
- 3. En esta situación de emergencia y confinamiento consideramos que la rigidez de las medidas tomadas deberían ser más flexibles teniendo en cuenta los derechos de la infancia.*
- 4. No sabemos cómo será el futuro de la educación, pero sí deseamos y nos gustaría que fuera otro. La vuelta a la normalidad, de la que el alumnado en situación de vulnerabilidad y pobreza nunca formó parte, será imposible porque lo que nos está pasando no nos llevará a un retorno sino a otra normalidad diferente y por construir.*
- 5. Cuando se regrese a las aulas habrá necesidad de cercanía, el alumnado necesitará conversar, expresarse, abrazarse... El espacio y el tiempo educativos de la escuela lo debería facilitar sin la presión de los resultados, las evaluaciones, los deberes, con calma, dándose tiempo.*

7. Nos hemos obsesionado con las notas, las calificaciones y los resultados y no por la permanencia de los aprendizajes que sirven para una vida digna. Pero ahora es el momento de resaltar los valores que estamos aprendiendo como la solidaridad, la empatía, la generosidad, la afectividad, el apoyo y el cuidado mutuo, la cooperación... porque hoy toca hacer pedagogía y primar esos valores más humanizadores.

10. La experiencia de crisis nos invita a repensar los tiempos, espacios y recursos de que disponemos, y la función de apoyo que podrían desarrollar la TV, la radio, las redes sociales y TIC, sin perder el contacto con el medio natural y social.

11. Otra lección es que quizás tengamos que vivir la vida con más calma, también en la escuela, dando tiempo y respetando los procesos de aprendizaje de cada persona... El estrés que se está generando en familias y niños y niñas por las tareas académicas en casa, hemos de frenarlo con otras formas de hacer más creativas y respetuosas de los intereses de la infancia.

12. Todo lo que está sucediendo nos lleva a poner en cuestión el actual modelo educativo para poder avanzar hacia un modelo alternativo. Sencillamente porque esta situación nos está mostrando que hay otras maneras de educar.

Fragmento obtenido de Rogero, et al. 2020

Para reflexionar

Plasme por escrito algunas ideas que vengan a su mente a partir de lo que plantea el texto.

Ciertamente, el trabajo que ha venido desarrollando con sus alumnos durante este período, ha sido arduo y le ha representado un mayor esfuerzo del que cotidianamente realiza; deviene de una estrategia de trabajo conjunto con su colectivo escolar que construyeron en el mes de marzo y con la marcha, seguramente le ha hecho modificaciones a partir de las nuevas realidades que han surgido.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco y en un afán de favorecer aprendizajes significativos, se ha hecho una recuperación de **aprendizajes sustantivos en y para la vida**, los cuales tienen el propósito de ser integradores y de resaltar aquello que es más relevante para los alumnos, para que lo puedan vincular con la oportunidad de aprender en esta situación. Estos aprendizajes los podrá ubicar en el documento adjunto a esta ficha, a fin de que usted los consulte, revise, analice y si lo considera pertinente, pueda hacer uso de ellos para trazar este trayecto que falta hacia el fin del ciclo escolar. Para ello, tome en cuenta las siguientes situaciones:

1. Sus condiciones personales como docente, las de las familias de sus alumnos y las de ellos mismos, sobre las cuales ha reflexionado a lo largo de esta ficha, **son determinantes para definir qué sigue y cómo desarrollarlo**. Esto también implica

que considere que tal vez **no todos los alumnos podrán concretar todo** lo que usted tenía previsto y que posiblemente se deban definir trayectos diferenciados según cada condición.

2. Los aprendizajes sustantivos en y para la vida, se presentan como una **propuesta no obligatoria, ni restrictiva**, sino a consideración de usted como docente, a fin de que tenga la posibilidad de complementar, sintetizar, agrupar o bien, favorecer la organización de las actividades programadas para los alumnos.
3. Tenga consciencia de que **no será posible, ni es viable, alcanzar todos los aprendizajes del currículum escolar** y que por ello es imprescindible seleccionar y priorizar lo más relevante y además, partir de la situación que viven los niños. Retomemos el punto 7 de la lectura anterior: “Nos hemos obsesionado con las notas, las calificaciones y los resultados y no por la permanencia de los aprendizajes que sirven para una vida digna”.
4. Es posible que regresemos a clases presenciales, pero también existe la posibilidad de que ello no ocurra, por esa causa, se debe **visualizar un horizonte amplio**, en donde varios escenarios son factibles de ocurrir y desde esa perspectiva se debe trazar el trayecto que falta.

Para recuperar aprendizajes

Finalmente, con estas consideraciones y análisis hasta el momento realizados, trace el trayecto restante para sus alumnos. Defina estrategias, actividades y formas de comunicación y recuperación con ellos. No pierda de vista lo ya logrado y los avances hasta el momento alcanzados.

Comparta de ser posible su producción con alguno de sus colegas y retroalimenten su trabajo.

Notas sobre mis reflexiones y construcciones

5. Evaluación en y para la vida

Seguramente hay muchas dudas sobre cómo evaluar a los alumnos y le surgen cuestionamientos sobre ¿qué aspectos tomar en cuenta?, ¿les debo hacer un examen?, ¿debo solicitarles la carpeta de evidencias?, ¿cómo evalúo esa carpeta?, ¿cuál es el sentido de tener evidencia de todo?, ¿cómo comunicaré los avances de sus aprendizajes?, ¿cómo asignaré calificaciones?, etc.

Para reflexionar

Es importante considerar que las condiciones extraordinarias de estos momentos **demandan apertura, flexibilidad y más que nunca, partir de una evaluación verdaderamente formativa**. Se sugiere revisar el breve texto de la derecha para identificar algunas de sus características y finalidades.

Desde esta perspectiva y en la condición de adecuaciones curriculares que ha desarrollado, privilegiando el aprendizaje en y para la vida, se le sugiere definir:

- ¿Cuáles aprendizajes sustantivos para la vida prioricé?, ¿cuáles voy a evaluar?
- ¿Qué metas de aprendizaje propongo para evaluar?, ¿es factible que el alumno las alcance?
- ¿Cómo aligero la carga a mis alumnos para que la evaluación no sea el centro del aprendizaje, sino **las lecciones de vida que están adquiriendo**?
- ¿Cómo plantearé una retroalimentación descriptiva a mis alumnos al evaluar?, ¿qué devolución haré a los padres de familia?
- ¿Qué reflexiones deseo propiciar en mis alumnos al momento de evaluar?

Para recuperar aprendizajes

Desde estas reflexiones, se sugiere que diseñe estrategias de evaluación, retroalimentación y organización de los aprendizajes de sus alumnos para poder realizar el proceso evaluativo. De ser posible, comparta con algún compañero su producción y retroalimenten entre ustedes para mejorar sus construcciones iniciales.

Cuando los profesores evalúan para el aprendizaje, usan el proceso de evaluación en el aula y el continuo flujo de información acerca del desempeño del alumno que esto provee, a fin de obtener beneficios, no sólo de verificar el aprendizaje adquirido.

Los docentes que evalúan para el aprendizaje, o bien, que realizan una evaluación formativa, lo hacen para:

- Comprender y articular en beneficio de la enseñanza el logro de las metas que los alumnos están alcanzando.
- Informar a los alumnos de esas metas de aprendizaje, de modo que las comprendan desde que inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer el conocimiento de la evaluación y, por tanto, ser capaces de transformar sus expectativas en ejercicios de evaluación y procedimientos de puntuación que reflejen con precisión el aprendizaje del alumno.
- Usar las evaluaciones de aula para construir la confianza de los alumnos en sí mismos como aprendices y ayudarlos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, así como a establecer una base para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Traducir los resultados de la evaluación de aula en retroalimentación descriptiva (versus retroalimentación de juicio) para los alumnos, ofreciéndoles orientaciones específicas acerca de cómo mejorar.
- Ajustar continuamente la enseñanza basada en los resultados de las evaluaciones de aula.
- Conducir a los alumnos hacia la autoevaluación regular con estándares sostenidos de forma constante, de modo que ellos puedan ver su progreso a través del tiempo y así sentirse responsables de su propio éxito.
- Involucrar activamente a los alumnos en la comunicación con su profesor y sus familias acerca de su rendimiento y su mejora.

Moreno Olivos, 2016

6. El primer día de vuelta a la escuela

En estos momentos de incertidumbre, el regreso a clases se convierte en un escenario más, sin embargo, tenerlo presente es importante para potenciarlo como un momento fundamental en la vida de todos como personas, como docentes, alumnos, directivos, como comunidad de aprendizaje para la vida. Revise el texto que aparece a la derecha sobre una maestra que visualiza lo que pasará al regreso a las clases regulares.

Tendremos los protocolos institucionales para este primer día de vuelta a la escuela, lo que nos permitirá organizarnos para salvaguardar la salud e integridad de todos. Sin embargo, a partir de las actividades anteriores queremos invitarlo a que imagine ese encuentro del primer día, que será muy diferente a cuando iniciamos un ciclo escolar, o cuando llegamos por primera vez a una escuela. **Es abrir la escuela una vez más a la vida.**

Ahora piense en usted, en las familias de sus alumnos y en sus alumnos al leer los siguientes cuestionamientos y otros que usted o sus compañeros comenten:

- ¿Cuál sería la mejor manera de recibir a sus alumnos?
- ¿Qué actividades colectivas como docentes podremos preparar para la bienvenida de toda la comunidad?
- ¿Cómo me puedo preparar para regresar a clases con los aprendizajes que he logrado?
- A partir de lo que he aprendido con mis alumnos ¿qué sería lo más significativo para ellos que hiciéramos en el aula?

Con esto, empiece a diseñar un proyecto o actividades que en diálogo con sus compañeros se enriquezca y puedan estar preparados para el momento en que tengamos la oportunidad de volver a coincidir. Considere al volver a clase:

Abrir (...) la escuela a la sociedad y a la vida, que tiene en cuenta lo que aporta la comunidad local y la global. Basado en la dignidad humana, la cooperación, la comprensión de la interdependencia, la empatía y la relación fraterna y humana como bases sólidas de cualquier modelo educativo.

Rogero, et al. (2020)

La vida sigue aunque no lo parezca

(...)

La vida sigue y, más pronto o más tarde, el alumnado volverá a los centros educativos. ¿Qué nos encontraremos? ¿Cómo los vamos a recibir? No me preocupa tanto que “pierdan” un curso, el aprendizaje es continuo y transversal. Quizás no hayan aprendido hechos que pueden buscar en cualquier base de datos. Lo que importa es saber qué es lo que han aprendido (positivo o negativo) en este extraordinario período. Lo que me preocupa es cómo calibrar cómo les ha afectado este largo período de confinamiento en su salud física y mental y cómo transformarlo en algo positivo. Me preocupa cómo tenerlo en cuenta y convertirlo en fuente de aprendizaje. En motor de interés, empatía y responsabilidad hacia ellos mismos y el mundo que les rodea.

Teniendo en cuenta que todo el profesorado, y los adultos en general, estamos también pasando por el mismo proceso y podemos experimentar experiencias y consecuencias parecidas, estamos frente al mayor reto educativo que hemos vivido las generaciones [...]. Volveremos a los centros llenos de saber y de ignorancia. Según Jacques Rancière (“en su obra” [El maestro ignorante](#)), esto puede ser una gran oportunidad para aumentar nuestro saber pedagógico y nuestra capacidad de aprender. Pero no es un reto fácil, mejor abordarlo en colaboración y con todos los recursos disponibles.

Sancho, J. M. (2020, p. 7-8)

7. La estrategia integral en mi Plan de Trabajo Individual (PTI)

Durante esta ficha, esperamos que las reflexiones y aprendizajes recuperados permitan hacer ajustes a su PTI. Proponemos el siguiente esquema para que pueda elaborar esta síntesis, sin embargo puede hacer uso del instrumento que considere.



Orientaciones para los directivos

En este período de contingencia y de trabajo a distancia de las escuelas, el rol que juega el directivo (jefe de sector, supervisor, director, subdirector, jefe de enseñanza, etc.), es de suma importancia. El acompañamiento, orientación y apoyo hacia el docente, trasciende los muros de la escuela e implica la comprensión generosa de esta realidad y de lo que están viviendo los docentes para reconocerlos humanos desde una cercanía a distancia y receptivos a sus necesidades, angustias, temores, desaciertos.

Por esta razón, es importante que en la extensión del período de distanciamiento social, consideren los siguientes aspectos:

- Que orienten a los docentes en el diseño de las actividades que plantean para los alumnos, cuidando que sean claras, con lenguaje sencillo y para desarrollarse de manera autogestiva. Es necesario no perder de vista que las actividades serán desarrolladas en escenarios familiares de gran diversidad y que los padres de familia o quienes apoyan a los alumnos con esta tarea, no son docentes y no están en posibilidad de seguir una secuencia didáctica como tal.
- Que en esta contingencia, los aprendizajes de los alumnos deberán ir más allá de la disciplina del programa de estudios, buscando el equilibrio con la formación humana que es ya una responsabilidad profesional que les debemos a nuestros alumnos; de esta manera, el pensamiento crítico y reflexivo, la comprensión, metacognición, aprendizajes útiles para la vida y la cultura, la ética basada en principios y valores universales deben privilegiarse por encima del conocimiento mismo.
- Que inviten a los docentes a diseñar actividades que tengan sentido para los alumnos y no se trate de rellenar tiempos y saturarlos con tareas que les implique dedicar gran parte del día a estas actividades.
- Que orienten y en su caso capaciten en el uso de la tecnología para ser implementada de manera eficaz en estos momentos. Es importante

Nota para el directivo:

Las siguientes orientaciones tienen la intención de apoyar al personal directivo en el acompañamiento a los docentes durante la contingencia y distanciamiento social. El desarrollo de estas acciones debe privilegiarse desde la estrategia #QuédateEnCasa.

considerar que no todas las familias cuentan con este tipo de recursos para desarrollar dichas actividades.

- Que sensibilicen a los docentes respecto a que los niños se encuentran en una situación especial que nunca antes habían vivido. La comprensión de lo emocional es esencial para el aprendizaje y también le toca a la escuela.
- Que es un momento crucial para recalcar con los docentes, padres de familia y alumnos, la importancia de quedarse en casa, de guardar la sana distancia y de que cada uno sea corresponsable de su salud y de la de otras personas que habitamos este planeta.
- Que se acompañe a los docentes en los procesos de diseño de actividades, seguimiento en su desarrollo y en la evaluación de los alumnos, a fin de obtener resultados favorables al término del ciclo escolar.
- Que se evite la solicitud de reportes, evidencias, informes y actividades a los docentes que impliquen una carga administrativa adicional. La tarea del directivo es el verdadero acompañamiento pedagógico, apoyo y asesoría a los maestros.
- Que el envío de evidencias por parte de los maestros, tendrá un carácter estrictamente voluntario y con el propósito de compartir experiencias exitosas de las distintas formas de participación de los padres, alumnos y maestros. De ninguna manera, las autoridades educativas solicitarán evidencias de manera obligatoria.

Fuentes:

Bravo Valladolid, M. (2020). Cambiemos las reglas: ¡preguntemos a los niños(as)! *Animal Político*. Obtenido de:

<https://www.animalpolitico.com/blog-invitado/cambiemos-las-reglas-preguntemos-a-los-ninosas/>

Hernández Viayra, V. (comunicación personal, Abril 20 de 2020) destacan sus publicaciones sobre la mirada humana ante la situación de contingencia.

Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México: UAM Unidad Cuajimalpa.

Rogero, J., Martínez Bonafé, J., Carbonell, J. & Gimeno Sacristán, J. (2020). Manifiesto por otra educación en tiempos de crisis: 25 propuestas. *El diario de la educación*. Obtenido de:

<https://eldiariodelaeducacion.com/2020/04/14/manifiesto-por-otra-educacion-en-tiempos-de-crisis-25-propuestas/>

Sancho, J. M. (2020). La vida sigue..., aunque no lo parezca. *El diario de la educación*. Obtenido de:

<https://eldiariodelaeducacion.com/2020/04/09/la-vida-sigue-aunque-no-lo-parezca/>

Nota: Los testimonios de los docentes, padres de familia y alumnos fueron tomados de las redes sociales de maestros y personas que colaboraron para incorporar estos aportes en el diseño de la presente ficha

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes
Directora de Desarrollo Educativo

Diseño:
Carmen Yolanda Quintero Reyes
Claudia Gisela Ramírez Monroy

Colaboradoras:
Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez
Itzia Yunuen Gollás Núñez
Julia Citlalli Hernández Nieto
Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Edición: *Claudia Gisela Ramírez Monroy*

Diseño Gráfico: *Josué Gómez González*