



¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040

 Educación



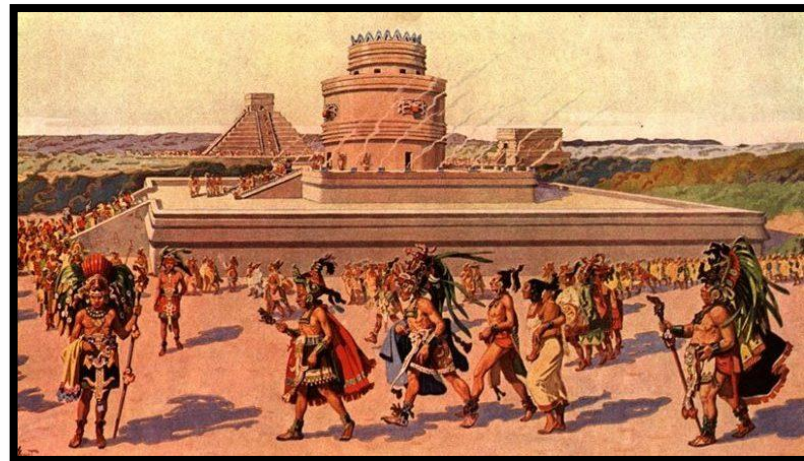
**Re**crea  
Educación para refundar 2040



 60  
minutos

# HISTORIA

## Segundo Grado



**Los reinos indígenas  
en vísperas de la  
conquista española**

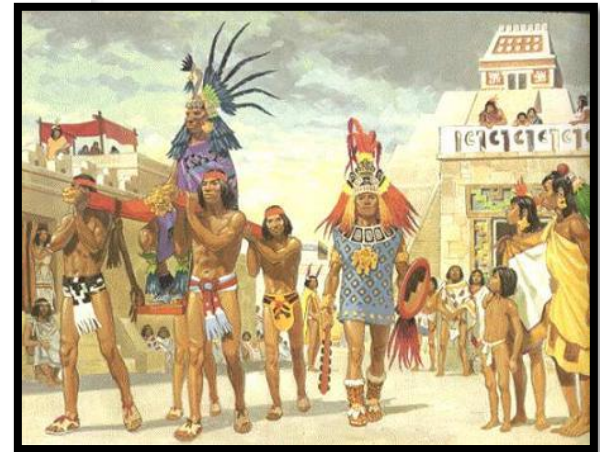
## Hoy conoceremos...

Las características de algunos pueblos autóctonos de nuestra región.

**¿Qué queremos lograr?**  
Identificar algunos reinos indígenas en vísperas de la Conquista.

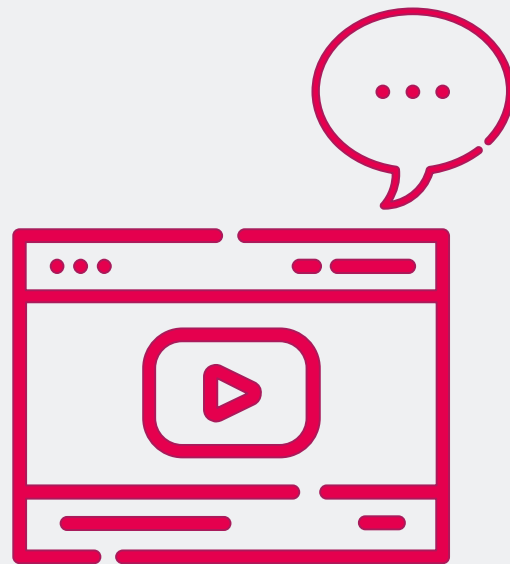
**TERCER TRIMESTRE**

**Eje: Civilizaciones**



## ¿Qué necesitamos?

- **Libros de texto.**
- **Enciclopedias, videos.**
- **Personas que nos apoyen.**
- **Internet.**
- **Cuaderno, hojas de papel, superficies para dibujar.**
- **Lápices, plumas u otros materiales.**



**¡Para Iniciar!**



Con ayuda de tus papás, hermanos, abuelitos o familiares completa la siguiente pregunta:

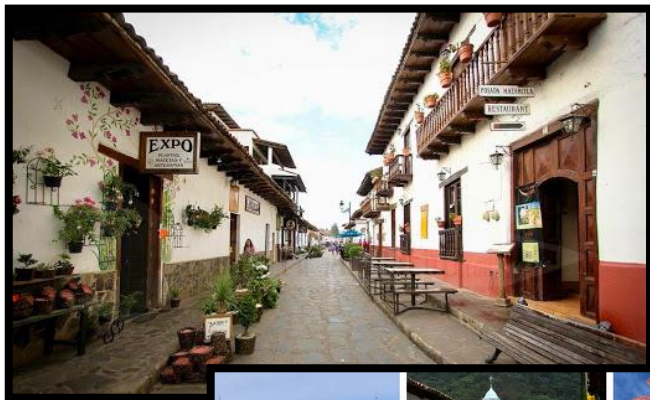
¿Qué pueblos antiguos conocen?

Escribe en tu cuaderno la información que te compartan.





# ¡A Trabajar!



## ACTIVIDAD 1

a) Con base en la actividad anterior imagina cómo eran los lugares que describieron y en tu cuaderno, hojas de papel, o en otra superficie, dibuja algún paisaje de lo que imaginaste.

b) Comparte con tus familiares lo que dibujaste y pregúntales que más podrías incorporar a tus dibujos.

c) Pídeles su participación para que después del almuerzo, comida o cena, o en otro momento que sea posible aprovechar, conversen sobre las maravillas: (paisajes, comida, ropa, muebles, casas, bebidas, transporte u otras cosas más) que conocieron en los lugares que visitaron.

e) Escribe en tu cuaderno lo que más te guste de lo que platiquen, para que con éstas ideas elabores preguntas para terminar la conversación.

## ¡Viajemos más atrás!

Familiar o fuente	Política	Guerra	Religión

## ACTIVIDAD 2

Piensa en esos pueblos que dibujaste y en cómo crees que se organizaban en cuanto a la política, la guerra y la religión en la época PREHISPÁNICA, para ello copia en tu cuaderno la tabla y después responde las siguientes preguntas que ayudarán a recuperar esta información:

¿Cómo era su sistema de gobierno?

¿Cómo era su organización política?

¿Cuál era su sistema de creencias?

¿Por qué estaban casi siempre en guerra?

Con ayuda de tus papás, hermanos, abuelitos o familiares y con el apoyo de tu libro de texto u otras fuentes escribe en tu cuaderno la relación que hubo entre política, guerra y religión.

## **¡Finalizamos con..!**



**Analiza la información que obtuviste y en tu cuaderno, escribe y contesta las siguientes preguntas:**

- 1. ¿Cómo era la política en vísperas de la conquista española?**
- 2. ¿Qué importancia tuvo la política en esa época?**
- 3. ¿Cómo era la guerra en vísperas de la conquista española?**
- 4. ¿Qué importancia tuvo la guerra en esa época?**
- 5. ¿Cómo era la religión en vísperas de la conquista española?**
- 6. ¿Qué importancia tuvo la religión en esa época?**
- 7. ¿Que relación encontraste entre ellas?**
- 8. ¿En la actualidad, qué semejanzas o diferencias hay entre éstas?**



# Anexos

## PARA CONOCER MÁS...

Si tienes conexión a internet, ve los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=f34ZQMtDfrE>

<https://www.youtube.com/watch?v=lf9YsnIITH0>

<https://www.youtube.com/watch?v=9yc4JIMcZQg>

[http://atlas.cdi.gob.mx/?page\\_id=6557](http://atlas.cdi.gob.mx/?page_id=6557)

<http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/nahuatl/pdf/ecn12/173.pdf>

[https://www.youtube.com/watch?v=jJ9zlj\\_fXkQ](https://www.youtube.com/watch?v=jJ9zlj_fXkQ)

<https://piramides.guachimontones.tour.gdltours.com/blog/juego-de-pelota-2/juego-de-la-pelota-en-mexico-antiguo-prehispanico/>

Si en tu casa hay libros, enciclopedias o algunos materiales relacionados con la Historia y Geografía de Jalisco, busca información sobre los pueblos autóctonos o indígenas.

## Ideas para la familia



En familia pueden...

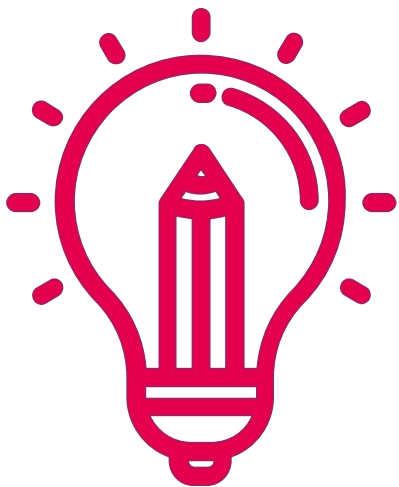
**Conversar sobre la lista de pueblos a visitar que elaboraron.**

**¿En qué fechas sería posible realizar éstas visitas?**

**¿Cómo organizarían el viaje?**

**Comentar aspectos positivos y negativos de la guerra, la política y la religión del tiempo prehispánico en México.**

## ¿Qué aprendí y cómo lo aprendí?



## APRENDER EN FAMILIA

¿Qué te pareció la propuesta de hacer la actividad con tu familia?

¿Qué nombres y características de pueblos conociste?

¿Cuáles actividades, objetos y formas de trabajo que había antes, al realizar ésta actividad, te has dado cuenta que son diferentes?

¿En tu opinión, por qué es importante conocer la historia de los pueblos autóctonos?

¿De lo que aprendiste qué fue lo que más te gusto?

¿Te divertiste?

## Instrumento de evaluación

<b>AFIRMACIONES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Me pareció importante la temática</b>		
<b>Mis familiares me proporcionaron información de estos temas</b>		
<b>Fue fácil encontrar información en otras fuentes</b>		
<b>Los videos contribuyeron al aprendizaje</b>		
<b>Tengo claridad sobre esta temática</b>		
<b>Encontré relación entre estos temas</b>		
<b>Serán importantes para mi desarrollo e incorporación a la sociedad</b>		

## LO QUE HARÉ CUANDO VISITE PUEBLOS AUTÓCTONOS

<b>Qué nombres de pueblos aprendí.</b>	<b>Qué actividades realizaban.</b>	<b>Qué semejanzas y diferencias tienen con mi pueblo.</b>

