



¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040

 Educación



Recrea
Educación para refundar 2040



MATEMÁTICAS

Tercer Grado

Pensamiento Matemático

¡Para Iniciar!



7

Lava tus manos frecuentemente con agua y jabón, antes de comer, servir y preparar alimentos, y después de ir al baño.



Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud
www.salud.gob.mx
www.promocion.salud.gob.mx
www.todosobretemporadadecalor.mx

Síguenos en:
f Dirección General de Promoción de la Salud
@SaludDGPS

Las medidas para proteger nuestra salud y la de nuestra familia son sencillas y se mencionan a continuación:

- Lava tus manos frecuentemente con agua y con jabón.
- Cubre tu boca al toser y estornudar con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo. **¡Nunca con las manos!**
- Evita escupir y si tienes que hacerlo, utiliza un pañuelo desechable.
- Lava frecuentemente sacos, suéteres, abrigos, etc.
- No fumes dentro de la vivienda.
- Ventila las habitaciones y permite la entrada del sol.
- Mantén todos los espacios de tu vivienda limpios y libres de polvo; pisos, pasillos y enseres domésticos.
- Limpia con agua y jabón o con una solución de cloro, cubiertas de cocina y baño, manijas y barandales, teléfonos, teclados de computadoras y objetos de uso común como superficies de contacto lisas y rugosas.
- Utiliza contenedores de basura con bolsa de plástico y tapa.

Recuerda lo importante que eres para mi salud, te cuidas tu, me cuido yo y nos cuidamos todos

¿Qué queremos lograr?

Eje:

Número, álgebra y variación

Aprendizaje Esperado:

Que el alumno utilice en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el n -ésimo término de una sucesión

¿Qué temas conoceremos?

- Patrones y ecuaciones

Con estas actividades esperamos acompañarte en el descubrimiento del patrón y también en el proceso de la simbolización algebraica.

¿Qué necesitamos?

- Cuaderno
- Lápiz
- Pluma
- Colores
- Escuadra
- Calculadora



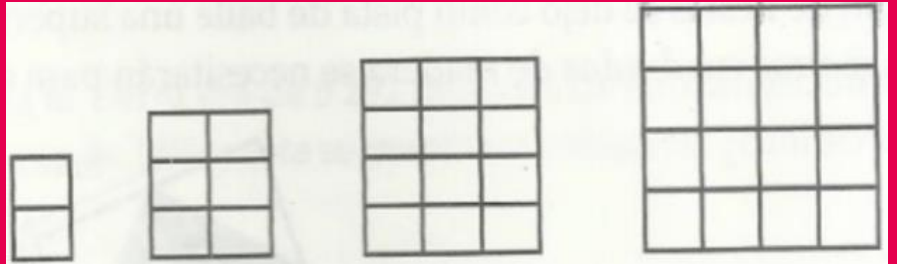
INICIAMOS



Encuentra la figura o número que sigue en la sucesión y ve pensando en una expresión que ayude a encontrar cualquier posición que te pidan.

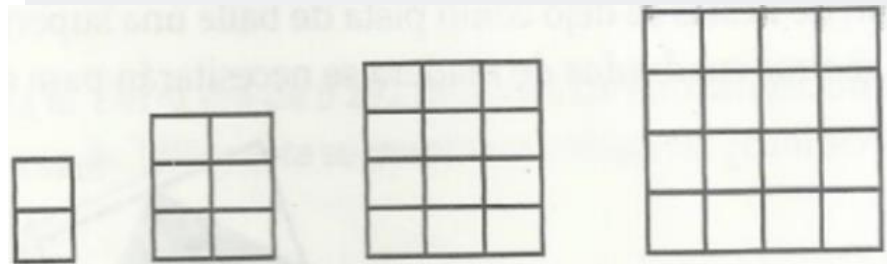
- 1) 3, 7, 11, 15, ---- Aquí por ejemplo va de 4 en 4, habrá que meter es número en la ecuación...
- 2) 4, 6, 8, 10, 12, ----
- 3) 2, 5, 10, 17, 26, ----

Recuperemos tus saberes previos empezando proponiendo sucesiones numéricas y figurativas sencillas con la intención de que vayas encontrando coincidencias, que recuerden que cada figura tiene una posición.



Desarrollo

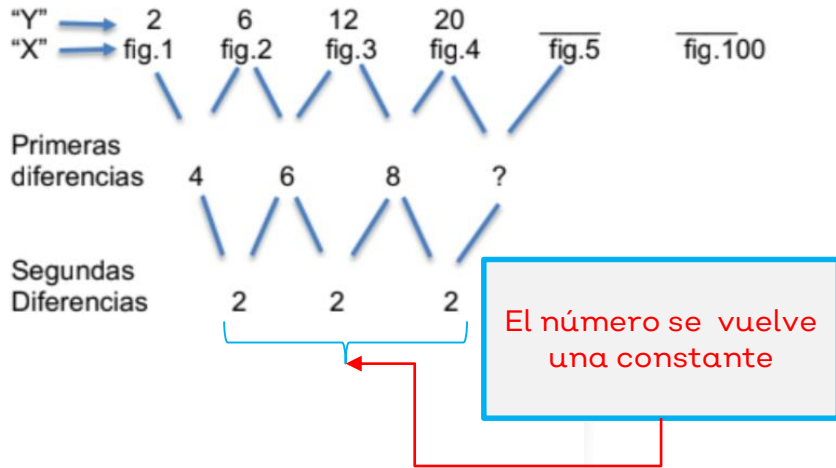
La actividad anterior sirvió como enlace para introducción al tema; a continuación retoma los ejercicios anteriores para revisarlos con detenimiento y responde las **preguntas**:



1. ¿Cómo va creciendo la medida de las bases de estas figuras?
2. ¿Cuánto medirán las bases y las alturas de las figuras que siguen en esta sucesión?
3. ¿Qué relación hay entre la medida de la base y de la altura en c/figura?
4. ¿Qué relación hay entre la medida de la base de c/figura y la posición que ocupa en la secuencia?
5. . ¿Cuánto medirá la base de la figura que se halla en la posición n de la sucesión? ¿Pues “ n ” verdad?
6. ¿Cuánto medirá la altura de la figura que se halla en la posición n de la sucesión? $n +$ cuánto? (¿cómo se saca el área de un rectángulo?) Al sacar el área estás encontrando la fórmula para cualquier figura o número de la sucesión
7. ¿Cuántos cuadrillos formarán la figura que se halla en la posición n ? La intención es que ellos vean la necesidad de “crear una fórmula” una expresión algebraica que permita determinar la cantidad de cuadros de cualquier figura o posición en la sucesión.

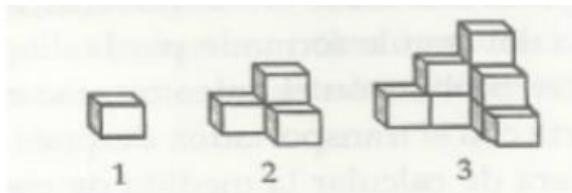
Texto Texto

La sucesión escrita numéricamente sería así:



Considera que la posición o número de la figura es "X" y los números que forman la sucesión son "Y". Como la constante se presenta en las "segundas diferencias" entonces la ecuación es de 2º; si la constante se haya presentado en las "primeras diferencias, entonces la ecuación, la fórmula es de 1º

Ejercicio 1.

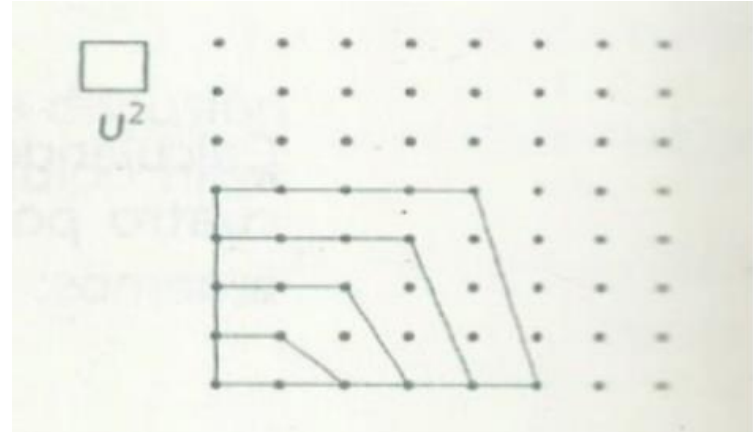


| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|-----|
| Número de La figura | 1 | 2 | 3 | 4 | 100 |
| Cubos que Tiene la fig. | | | | | |

- a) Dibuja las figuras 4 y 5 que siguen en la sucesión
- b) ¿Cuántos cubos tendrá la fig.100?
- c) ¿Cuál es la expresión algebraica que permite conocer el número de cubos de cualquier figura que esté en la sucesión?
- d) Si se sabe que una de las figuras tiene 121 cubos, ¿qué número corresponde a esa figura en la sucesión?

Ejercicio 2.

- Observa como se han construido varios trapecios en el dibujo, construye los dos trapecios que siguen en la sucesión.
- Calcula el área de c/uno de los seis trapecios $A = (B + b) h/2$
- Si continúan con la construcción de trapecios ¿cuál será el área del trapecio que ocupa el lugar 100?
- ¿Cuál es la expresión algebraica que permite conocer el área de cualquier trapecio?
- Si se sabe que el área de uno de los trapecios es $85.5u^2$ ¿qué número corresponde, en la sucesión, a ese trapecio?



¿Qué te gustó de lo que aprendiste de la actividad?



¿Qué te fue lo que aprendiste con esta actividad?

¿Cómo sentiste que se desarrollaron las actividades, fueron claras, de interés?

¿Qué aplicabilidad le darías en tu vida cotidiana a estos conocimientos?

Ideas para la familia



Anexos

EJEMPLOS

1. **Glosario**
2. **Para saber más**
3. **Tips para la Autogestión del aprendizaje**
4. **Tips de ocio y/o manejo de las emociones**

Anexo 1

Text Text

1. Text Text Text
Text Text Text
Text



2. Text Text Text Text
Text Text



3. Text Text Text
Text Text Text



