

¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Re**crea  
Educación para refundar 2040



**A seguir  
aprendiendo  
desde casita**

**Segundo Grado**

 60  
minutos

## ¡Para Iniciar!



- **Es importante considerar que durante este tiempo en el hogar, debes realizar las tareas escolares que tus profesores te asignan con la intención de continuar aprendiendo desde casa.**
- **Lee con atención las actividades y atiende las indicaciones para resolverlas.**
- **Organiza tu tiempo en casa, dedicando parte de éste para tus actividades escolares.**
- **Elige un espacio agradable de la casa para cumplir con sus tareas.**
- **Elimina las distracciones como música, tv, videojuegos, etcétera.**
- **Acerca todos los materiales que se necesiten antes de comenzar.**
- **Pide ayuda a otros familiares sólo cuando sea necesario.**
- **Al finalizar, comenta la tarea con algún miembro de la familia, esto puede ayudar a identificar errores.**

## ¿Qué queremos lograr?

### ESPAÑOL

Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que se ha indagado.

### MATEMÁTICAS

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.

Usa el algoritmo convencional para sumar.

### CONOCIMIENTO DE MEDIO

Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y práctica acciones para su cuidado.

## ¿Qué temas conoceremos?

### ESPAÑOL

- Palabras con *c* y con *qu*.
- Nuestros juegos favoritos.
- Instrucciones de un juego tradicional.

### MATEMÁTICAS

- Sumas y restas de hasta 1000.

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Acciones para el cuidado de los sentidos del gusto y el olfato.

### EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- Aplicación de la dinámica “Carga eléctrica” incluida en el apartado Ideas para la familia.

## ¿Qué necesitamos?

Hojas

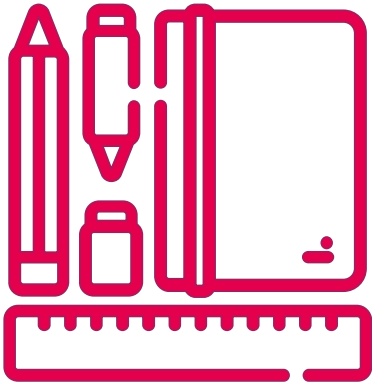
Lápiz

Colores

Platicar con un familiar



**¡A Trabajar!**



## • ESPAÑOL

- **1. Con “c” o con “q”**
- **2. Los juegos de ayer y hoy**
- **3. Escribimos y revisamos un instructivo.**

# Actividad 1. Palabras con “c” y “q”

- 1.- Con ayuda de un familiar, y de las imágenes que se muestran, completa el crucigrama.
- 2.- Con las palabras que encuentres, escribe una oración usando cada una de ellas.
- 3.- De las siguientes palabras en pares, encierra la que esté escrita correctamente:

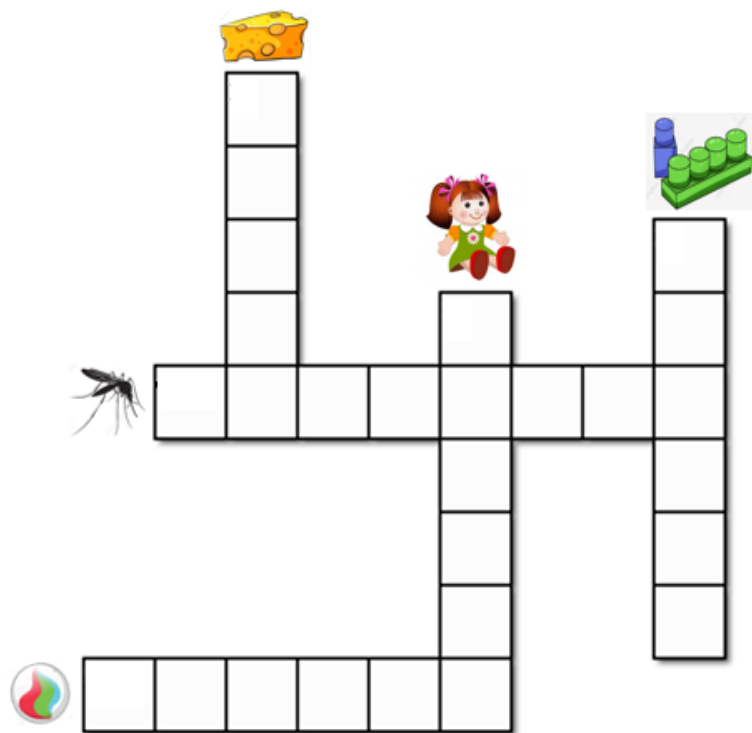
|                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| caramelo<br>saramelo | bosce<br>bosque     |
| máquina<br>mácina    | cama<br>quama       |
| muñequa<br>muñeca    | moscito<br>mosquito |

- 4.- Coméntale a un familiar en qué te fijaste para escoger cada palabra.

- 5.- Completa lo siguiente con las letras *c* y *qu*:

Con las vocales a, o, u, se usa \_\_\_\_\_

Con las vocales e, i, se usa \_\_\_\_\_



## Actividad 2. Los juegos de ayer y hoy

- 1.- Piensa en el juego que más te guste jugar cuando estás con tus amigos o primos, ahora haz un dibujo de él.
- 2.- Contesta en una hoja, las preguntas:  
¿Qué otros juegos se pueden hacer al aire libre?  
¿Cuál es tu juego favorito?  
¿Cómo se juega?  
¿Qué necesitas para jugarlo?
- 4.- Platica con un adulto que viva contigo, acerca de qué jugaban cuando era niño. Si quieres puedes utilizar las preguntas anteriores. Toma nota de sus respuestas.
- 5.- Escribe en una hoja en qué se parece lo que jugaba tu familiar a lo que juegas hoy.  
En qué son diferentes.  
Por qué se le hacía divertido a tu familiar, y por qué te gusta a ti.

- 3.- Elige los juguetes más antiguos:



- Comenta en qué se parecen y en qué han cambiado.



## Actividad 3. Escribimos y revisamos nuestro instructivo

Escribiremos las instrucciones para jugar un juego tradicional. Para ello necesitarás:

1. Elegir el juego que más te llamó la atención.
2. Escribir el proceso, qué se hace primero, qué se hace después y al final.
3. Utilizar alguna tabla para organizar la información.
4. Usar un lenguaje claro y sencillo.
5. Puedes utilizar imágenes o dibujos para explicar algo.

|            |                         |        |
|------------|-------------------------|--------|
| Proceso    |                         |        |
| Materiales | Explicación del proceso | Dibujo |

Revisa tu instructivo con ayuda de las siguientes preguntas:

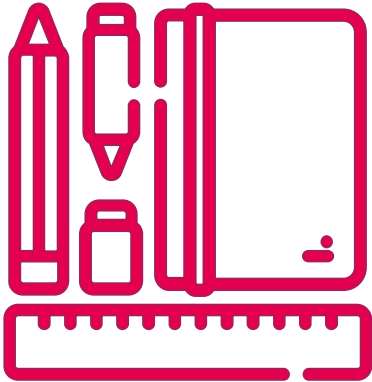
1. ¿Anotaste el nombre del juego?
2. ¿Explicaste detalladamente cómo se juega?
3. ¿Dijiste si se necesita de algún material?
4. ¿Explicaste cómo se puede ganar?

Después de contestar las preguntas, pídele a un familiar que lea tu instructivo. Pregúntale si es claro y se entienden las indicaciones.

Realiza las correcciones necesarias y escribe la versión final.

No olvides usar dibujos para que sea más claro.

**¡A Trabajar!**



- **MATEMÁTICAS**

- **1. Problemas de sumas y restas hasta el 1000**
- **2. Sumas hasta el 1000**

## Actividad 1. Problemas de suma y resta

Resuelve los siguientes problemas:

1. En la sala de concierto caben 512 personas. Hay 481 personas en la sala. Llegan 35 personas más. ¿Cabén todas en la sala? \_\_\_\_\_

Explica tu respuesta.

2. Braulio tiene \$ 109. Hoy ganó \$48 más. Quiere comprar una bicicleta que cuesta \$200. Si mañana gana \$40 más, ¿tendrá dinero suficiente para la bicicleta? \_\_\_\_\_

Explica tu respuesta.

3. Este año, Paco ahorró \$848 y gastó \$365 en videojuegos.

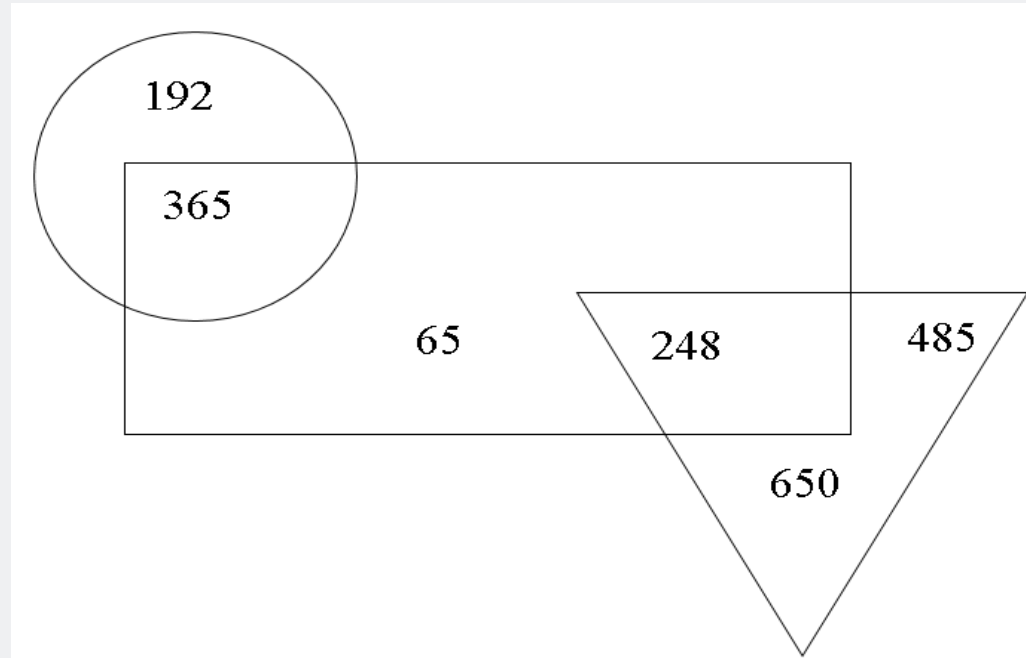
El año pasado, Paco ahorró \$754 y gastó \$261 en videojuegos.

¿En qué año tuvo más dinero después de comprar sus videojuegos? \_\_\_\_\_

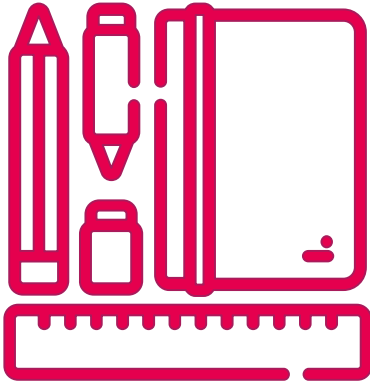
Explica tu respuesta.

## Actividad 2. Sumas hasta el 1000

1. ¿Cuál es la suma de los números que están dentro del rectángulo?
2. ¿En cuál figura la suma de los números es menor que 1000?
3. ¿En cuál figura la suma de sus números es mayor que 1000?



**¡A Trabajar!**



- **CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

- **1. Los olores y sabores de mi entorno.**
- **2. El cuidado del gusto y el olfato.**

# Actividad 1. Los sabores y olores de mi entorno

Dibuja en una hoja, tu comida favorita y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿A qué sabe tu comida favorita?
2. ¿Y a qué huele?
3. ¿Qué sentidos te permiten identificar su sabor y su olor?

Platica con un familiar, qué olor crees que percibe cada niño de la siguiente ilustración.



Comenta con un familiar las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante identificar olores en algunas situaciones especiales? ¿Qué olores te hacen sentir alegre? ¿Qué olores te desagradan? ¿Cómo se relaciona el olfato con las emociones que sentimos a veces?

Identifica el sabor principal de cada alimento:



En una hoja, elabora una lista de alimentos y escribe qué sabor percibes al comerlos.

# Los sabores y cómo los percibimos



**Dulce**



**Ácido/Agrio**



**Salado**



**Amargo**

## Actividad 2. El cuidado del gusto y el olfato

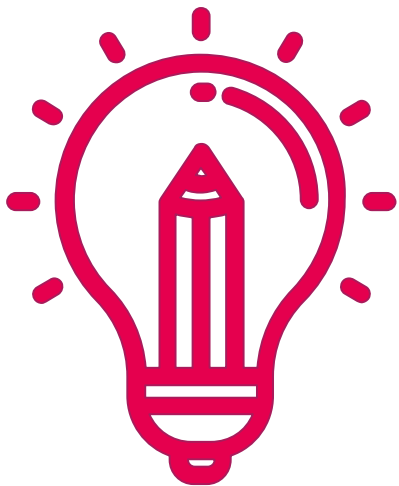
1. Identifica el número de ilustración en donde los niños cuidan su sentido del gusto y el sentido del olfato, y en una hoja escribe cómo lo hacen.

2. Contesta: ¿Por qué crees que es importante cuidar el sentido del gusto y el olfato?





## ¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?



Comenta con tus familiares lo que aprendiste hoy.

- ¿Cuáles son los juegos que jugaban tus padres y los que juegas hoy? ¿Quién crees que se divertía más?
- ¿Por qué es importante realizar un instructivo para que los demás sepan cómo se participa en un juego?
- ¿Por qué es importante explicar tus respuestas después de contestar un problema?
- ¿Cómo podemos hacer para que nuestros sentidos, en especial el del gusto y olfato, funcionen correctamente?



Ahora vamos aprovechar que estamos en casita para fortalecer nuestros lazos familiares con la dinámica “Carga Eléctrica”.

**Integrantes:** De 4 personas en adelante.

**Lugar:** La sala, o el patio de tu casa.

**Objetivos:** Unificar , recrear, crear comunicación y un ambiente de familiaridad.

1. Una persona pide que se retire un voluntario del círculo que han formado los jugadores.
2. En ausencia de éste, explica que durante el juego todos deben permanecer en silencio y que uno de ellos «tendrá carga eléctrica». Cuando el voluntario coloque su mano sobre la cabeza de quien tenga la carga eléctrica todos deberán gritar y hacer gestos.
4. Se llama al voluntario y alguien le explica: «Uno de los presentes tiene carga eléctrica. Concéntrese y vaya tocando la cabeza de cada uno para descubrir quién tiene la carga eléctrica. Cuando lo descubra, avise».

\* NOTA: Cuando la persona toque al designado con la carga eléctrica, todos deberán pegar un grito.

# Anexos

1. 15 juegos tradicionales para niños, con los que se divertían papás y abuelos.
2. Para saber más **TEXTO INSTRUCTIVO PARA PRIMARIA**.
3. Para saber más (Pasos del Método POLYA).
4. Enlace para saber más sobre el cuidado del sentido del gusto y el olfato.

## Anexo 1

Video 15 juegos tradicionales para niños, con los que se divertían papás y abuelos.

1. <https://youtu.be/mx8pNoOUjU4>



2.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/5-juegos-para-ninos-mas-populares-en-mexico/>



## Anexo 2

### Para saber más **TEXTO INSTRUCTIVO PARA PRIMARIA**

1. <https://youtu.be/UKZcCPpbuZA>



3.

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139813/UAA\\_LC\\_07-2016-5.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139813/UAA_LC_07-2016-5.pdf)



## Anexo 3

### Para saber más (Pasos del Método POLYA).

**Cuando resuelvas un problema, puedes seguir los cuatro pasos que sugiere el método de POLYA. Que son:**

1.- Comprender el problema.

2.-Trazar un plan para resolverlo.

3.- Poner en práctica el plan.

4.- Comprobar resultados.



# Anexo 4

## Para saber sobre el cuidado del sentido del gusto y el olfato

1.

<https://www.abc.com.py/edicion-impresas/suplementos/escolar/cuidados-de-los-sentidos-del-gusto-y-tacto-1467806.html>



2. <https://youtu.be/ZBOKaqCee0s>



