

¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040

 Educación



Recrea
Educación para refundar 2040



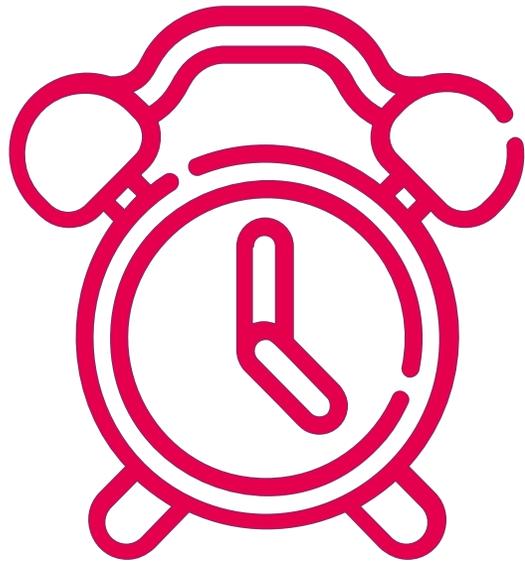
¡Seguimos en el teatro!

Segundo grado



60
minutos

¡Para Iniciar!



- **Es importante considerar que durante este tiempo en el hogar, debes realizar las tareas escolares que tus profesores te asignan con la intención de continuar aprendiendo desde casa.**
- **Leer con atención las actividades y atiende las indicaciones para resolverlas.**
- **Organizar tu tiempo en casa, dedicando parte de este para tus actividades escolares.**
- **Elegir un espacio agradable de la casa para cumplir con sus tareas.**
- **Eliminar las distracciones como música, tv, videojuegos, etcétera.**
- **Acercar todos los materiales que se necesiten antes de comenzar.**
- **Pedir ayuda a otros familiares sólo cuando sea necesario.**
- **Al finalizar, comentar la tarea con algún miembro de la familia, esto puede ayudar a identificar errores.**

¿Qué queremos lograr?

ESPAÑOL

- **Adquiere conocimientos para profundizar en el conocimiento alfabético y ortográfico.**
- **Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.**

MATEMÁTICAS

Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

CONOCIMIENTO DE MEDIO

Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.

¿Qué temas conoceremos?

ESPAÑOL

- **Palabras con *gy* y con *gu*.**
- **Elijan una obra de teatro para representarla y organicen la distribución de tareas.**
- **Elijan un personaje y experimenten con sonidos y movimientos.**
- **Construyan títeres para representar personajes de la obra.**

MATEMÁTICAS

- **El cuadro de las multiplicaciones.**
- **Datos en el cuadro.**

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

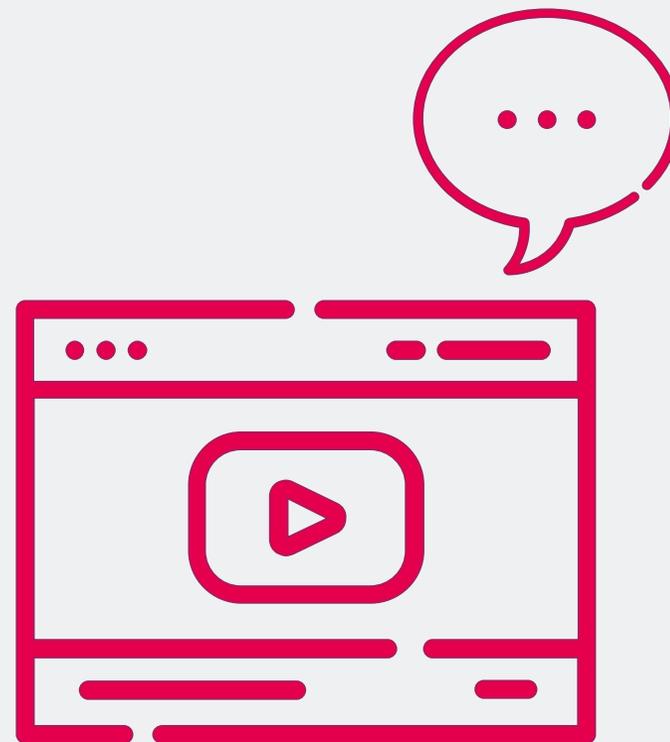
- **Las estaciones del año.**
- **Por qué suceden cambios en el paisaje a lo largo de las estaciones del año, y formas de cuidar el medio.**

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

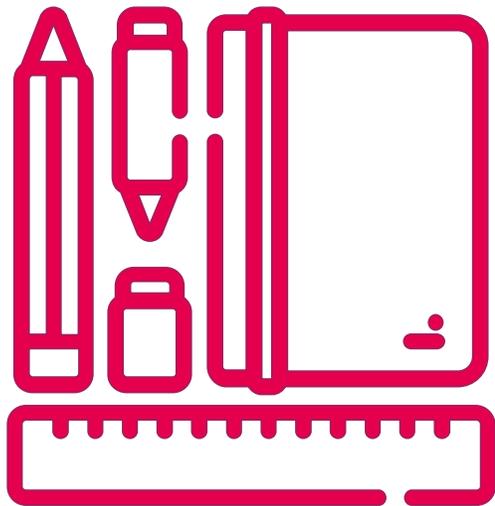
- **Aplicación de la dinámica “El emocionómetro” incluida en el apartado Ideas para la familia**

¿Qué necesitamos?

- Hojas
- Lápiz
- Colores
- Libro de texto Español
- Un calcetín que no uses
- Tijeras
- Pegamento



¡A Trabajar!



ESPAÑOL

- **1. ¿Con g o con gu?**
- **2. A elegir la Obra**
- **3. ¿Cómo es el personaje?**
- **4. ¡Nos gustan los títeres!**

¿Con g o con gu?



1.- Con ayuda de un familiar, encuentra en la sopa de letras, los nombres de los dibujos que están alrededor.

2.- Escribe en una hoja, una oración con cada una de las palabras que encontraste, y señálala con color azul.

¿Con g o con gu?

3. Completa las palabras con las sílabas
ga, go, gu, gue, gui

___sto ___ma ___nda man___ ___sado
man___ra ___londrina ___llina ___lletas
meren___ A___acate Á___la ___antes
ju___tes la___rto borre___ chan___

4. Completa las oraciones con las
palabras que están en color azul

- a) _____ con sus _____ . juega gallina
- b) Pedro toca la _____ . juguetes
- c) Alfredo tiene una huerta de _____ . Guillermo
- d) La _____ tuvo 6 pollitos. guitarra aguacate

2. ¡A elegir la obra!

1. Con apoyo de tu libro de texto de Español, elige una de las dos obras que te presenta en el recortable 5 y 6.

Recortable 5. Visita de amigos

Escenografía: Habitación rústica de casita de campo, con una mesa y dos sillas.

Personajes: Ratón, Ratona, Gato, Perro.

ESCENA 1

(El RATÓN entra y sale de escena varias veces, llevando atareado frutas, verduras y semillas para servirlos en la mesa.)

RATÓN: ¡No tarda en llegar mi invitada! *(Se dirige al público.)* Viene de la ciudad para comer lo mejor de mi huerto. *(Se oyen pasos.)* ¡Qué emoción,



Recortable 6. Un papalote para Ema

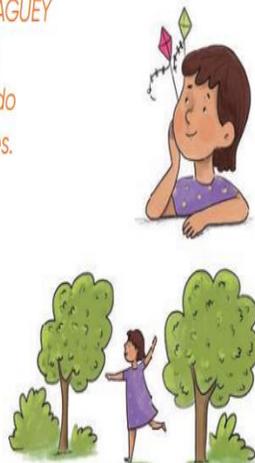
Escenografía: La obra transcurre en el campo. Al fondo se puede ver la casa de Ema.

Personajes: Narrador, Ema, Papá de Ema, Árbol 1, Árbol 2, Árbol 3, Árbol 4, Arbusto 1, Arbusto 2, Maguey y Flores.

ESCENA 1

(ÁRBOLES, ARBUSTOS, FLORES y MAGUEY están inmóviles. EMA está sentada a la sombra de un árbol, imaginando papalotes de todas clases y colores. Entra a escena el NARRADOR.)

NARRADOR: La historia que verás a continuación trata de una niña de siete años, Ema, quien desea un papalote.



Nombre de la obra: _____

Nombre del autor: _____

Personajes:

Titiriteros:

Encargados de escenografía:

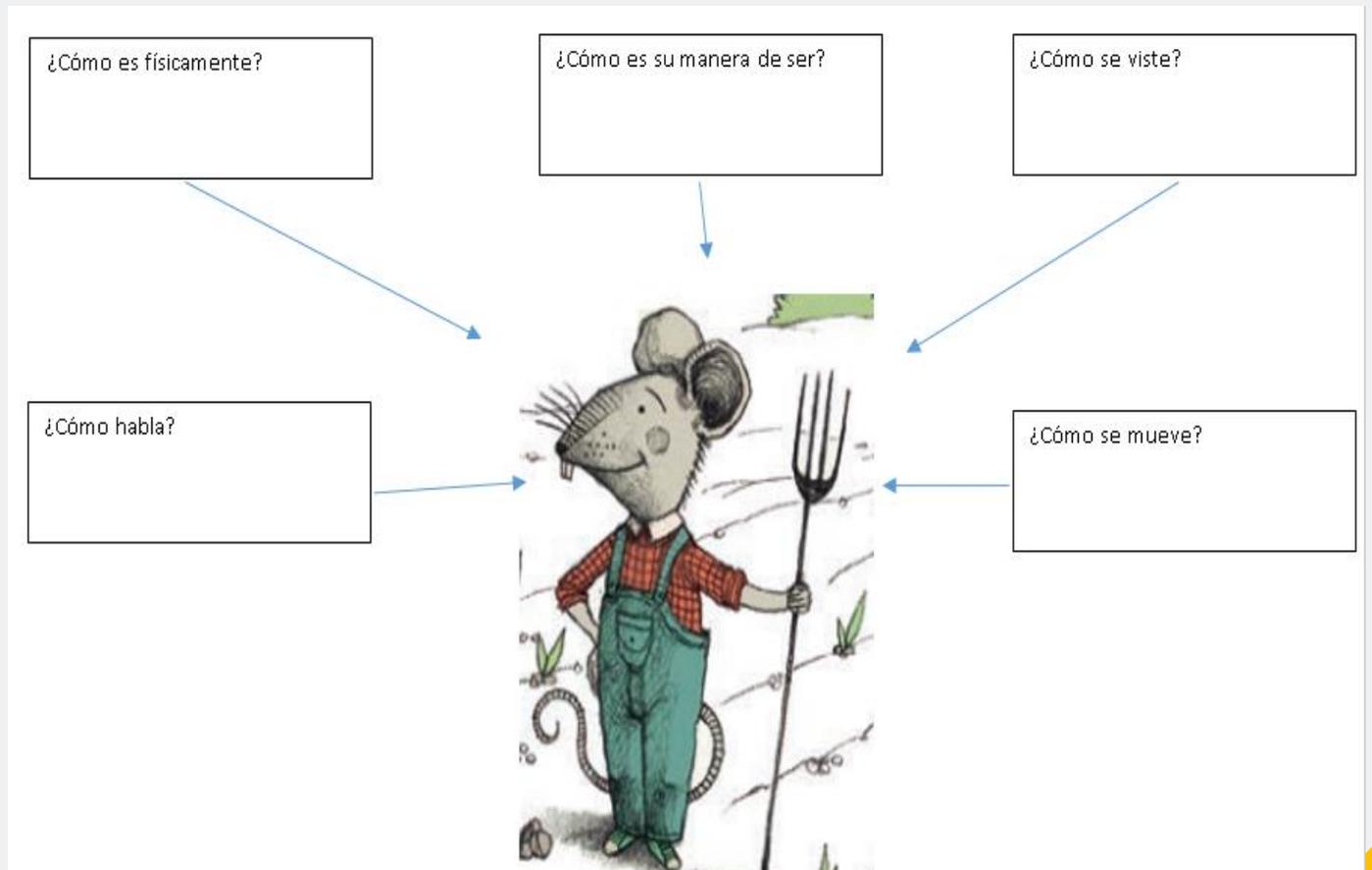
3. ¿Cómo es el personaje?

1.- Para decir cómo es alguna persona o cosa, se realiza una descripción, lee cuidadosamente el siguiente cuadro.



Describir, es explicar cómo es una cosa, una persona o un lugar para ofrecer una imagen o una idea completa de ellos.

2.- Ahora vuelve a leer la obra que elegiste, escoge un personaje y descríbelo en tu cuaderno, puedes usar un esquema como el siguiente.



4. ¡Nos gustan los títeres!

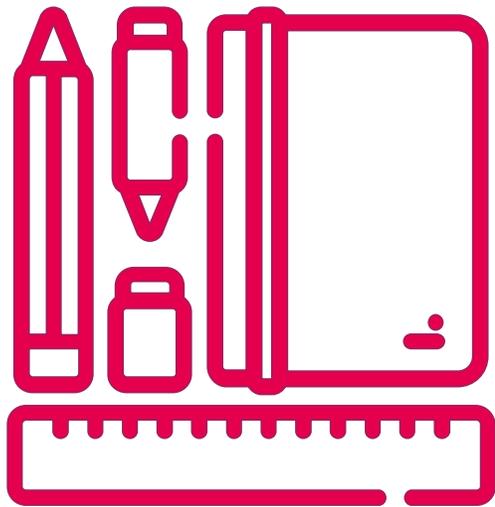
1.- Recuerdas que la semana pasada en las **actividades en familia** te propusimos hacer un títere? ¡Pues ahora podrás usarlo para representar tu obra! Puedes hacer los demás personajes como te sugerimos o con otros materiales que tengas disponibles en casa.

Juega a hacer sonidos y movimientos de animales para imaginar cómo harías distintos personajes.

Lee la obra de teatro otra vez y aprende de memoria tus diálogos.



¡A Trabajar!

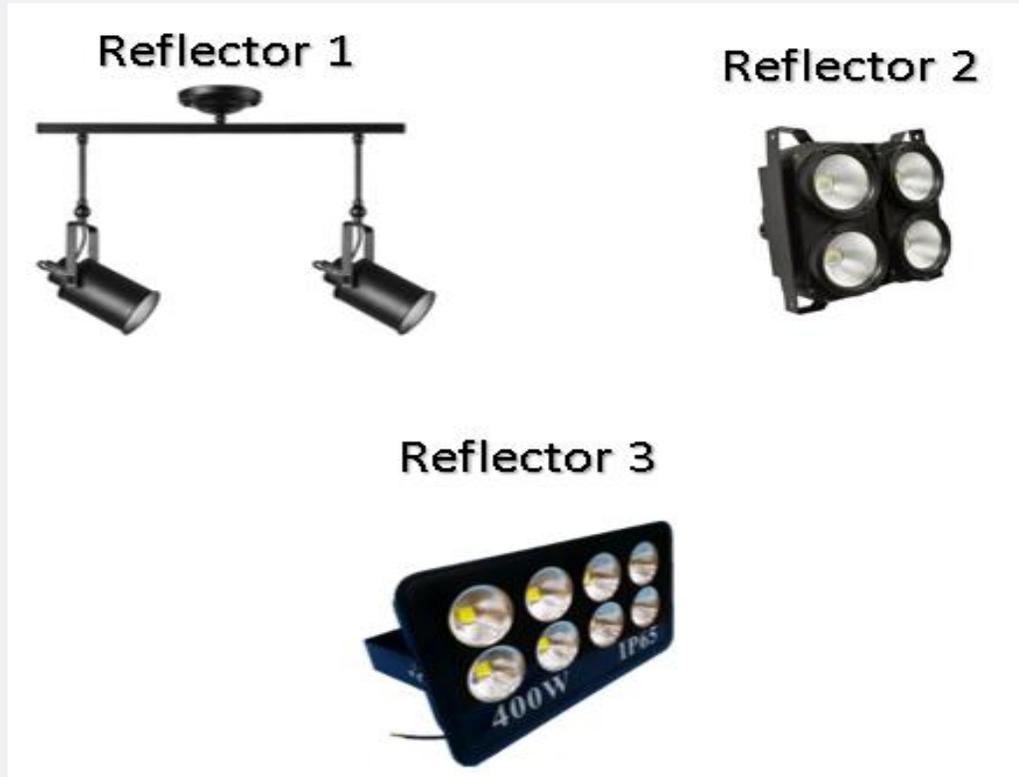


MATEMÁTICAS

- **1. Datos en el cuadro**
- **2. ¿Cuántos focos?**
- **3. La taquilla**
- **4. Delicias de la dulcería**

2. ¿Cuántos focos?

1.- Juan es iluminador en un teatro, y utiliza estos tipos de reflectores para iluminar las escenas. Observa cuántos focos requieren cada tipo de reflector.



2.- Completa la tabla. Anota el número de focos que se cuentan en total si reunimos de 1 hasta 10 reflectores de cada tipo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reflector 1	2		6				14			
Reflector 2	4					24			36	
Reflector 3	8				40					80

3. La taquilla

1.- Lupita atiende la taquilla del teatro donde trabaja Juan, ayúdala a completar su tabla para saber cuánto debe cobrar por los boletos de entrada.



2.- Completen la tabla. Anota el dinero que tiene que cobraren total por 1, 2, 3... hasta 10 boletos de adulto y niño.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Boleto de Niño	2			8						20
Boleto de Adulto	3		9				21			

4. Delicias de la dulcería

1.- La señora Lolita, vende en la dulcería del teatro bolsas grandes con 10 deliciosos dulces y bolsas chicas con 5 dulces como éstas:

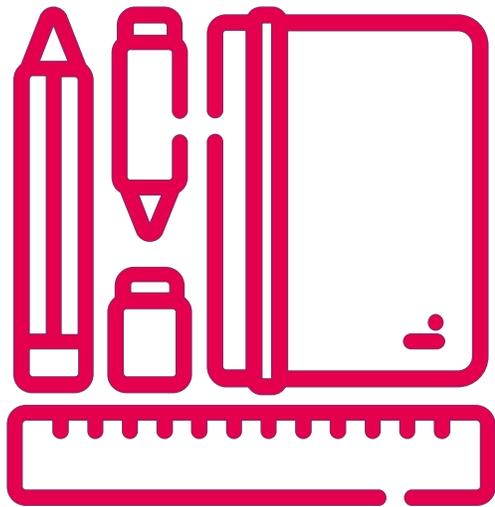


2.- Completa la tabla. Anota el número de dulces que tienen en total 1, 2, 3... hasta 10 bolsas grandes y chicas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bolsas grandes	10		30						90	
Bolsas chicas	5				25					50

- ¿En qué terminan los números multiplicados por 10?, ¿y los multiplicados por 5?
- ¿Qué relación encuentras entre los resultados de los renglones del 10 y del 5?

¡A Trabajar!

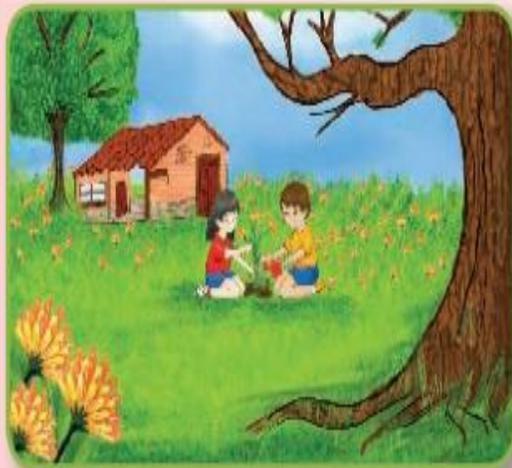


CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- **1. ¿Cómo cambia nuestro medio?**
- **2. Las estaciones del año en México.**
- **3. Las Estaciones del año en México, compañía de Teatro.**

1. ¿Cómo cambia nuestro medio?

1. Observa las imágenes:



2. Contesta en una hoja las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambios observas en este lugar?
- ¿Por qué crees que ocurren estos cambios?
- ¿Qué tipo de ropa traen los niños en cada imagen?
- ¿Por qué crees que es diferente?
- ¿De qué manera cuidan los niños este lugar?

Las Estaciones del año



Primavera

Comienza alrededor del 21 de marzo. En esta época del año, comienzan a salir las flores y crecen las hojas en los árboles. Durante esta estación nacen las crías de muchos animales.



Verano

Es la temporada con mayor calor, los días son más largos porque el Sol proporciona luz directa a la Tierra. Comienza alrededor del 21 de junio. A menudo, los cultivos de maíz se cosechan al final del verano.



Otoño

Desciende la temperatura, las hojas de los árboles pierden su color verde y comienzan a caer. Esta época comienza alrededor del 21 de septiembre. Algunas aves migran a climas más cálidos.



Invierno

Comienza alrededor del 21 de diciembre. Es una estación donde hace más frío, incluso cae nieve en algunas regiones. Los días son más cortos pues el Sol proporciona luz indirecta a la Tierra.

2. Las Estaciones del año en México

1. Copia en una hoja la siguiente tabla y escribe el nombre de la estación del año que corresponde y las características del invierno.

2. Pregunta a un familiar, cómo son las estaciones del año en el lugar donde vives y cuándo inicia y termina cada una.

3. Escribe la información que encontraste en una hoja y realiza un dibujo de la estación del año que más te gusta.

Estación	Características
	Empieza a aumentar la temperatura, algunas plantas florecen.
	Hace más calor y llueve mucho; las plantas crecen más rápido.
	Hace menos calor, las hojas de algunos árboles se amarillean y caen. Llueve con menos frecuencia.
Invierno	<hr/> <hr/> <hr/>

3. Las Estaciones del año en México, compañía de Teatro

1. La compañía de teatro donde trabaja Juan, hará dos giras en las ciudades de Querétaro y Toluca durante el verano. Laura es la encargada del vestuario para la obra, y necesita saber qué tipo de ropa es más apropiada que lleven los actores de acuerdo al clima de las ciudades.
2. Ayúdale a Laura a tomar la mejor decisión, investigando con tus familiares las siguientes preguntas:
 1. ¿Cómo es el clima durante el verano en Querétaro?
 2. ¿Y en Toluca?
 3. ¿Qué diferencias hay en el clima entre estas dos ciudades?
 4. ¿Qué tipo de ropa recomiendas que lleven los actores durante su gira en Querétaro?
 5. ¿Qué tipo de ropa crees que deban llevar cuando estén en Toluca?

El verano de Guadalajara, se parece al de alguno de estas dos ciudades?

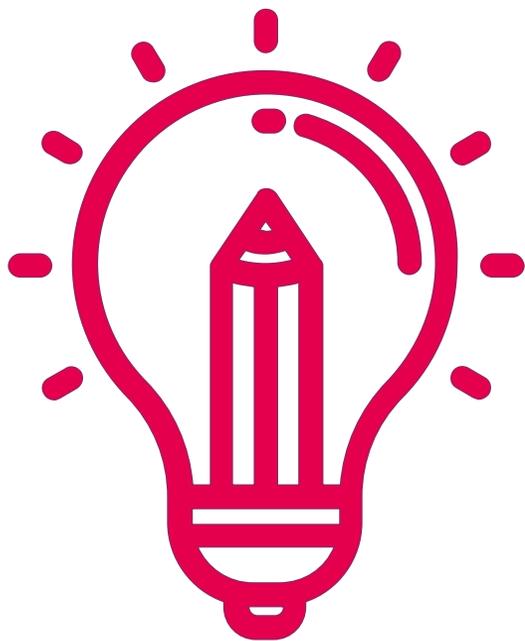


Un día de verano
en Querétaro



Un día de verano
en Toluca

¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?



Comenta con tus familiares lo que aprendiste hoy.

- ¿Cómo es el sonido de la letra g cuando la acompañan las letras a, o, u?
- ¿Qué necesita la letra g cuando va acompañada de las letras e, i, para tener sonido suave?
- ¿Qué es lo que hay que hacer cuando quieres describir a alguien?
- ¿Qué utilidad tienen las tablas de multiplicación para resolver un problema?
- ¿Cuáles son las estaciones del año?
- ¿Cuál estación es la que más te gusta?
- ¿Por qué?

Ideas para la familia

¡Ha llegado la hora de compartir en familia!

1. **Con ayuda de papá o mamá, observa el video “El monstruo de las Emociones”**
2. **Realicemos un Emocionómetro.**

Objetivo de la actividad

Hay veces que es complejo saber expresar aquello que nos pasa, así que un emocionómetro es un buen material para que cada día, nosotros expresemos de manera gráfica cómo nos sentimos.

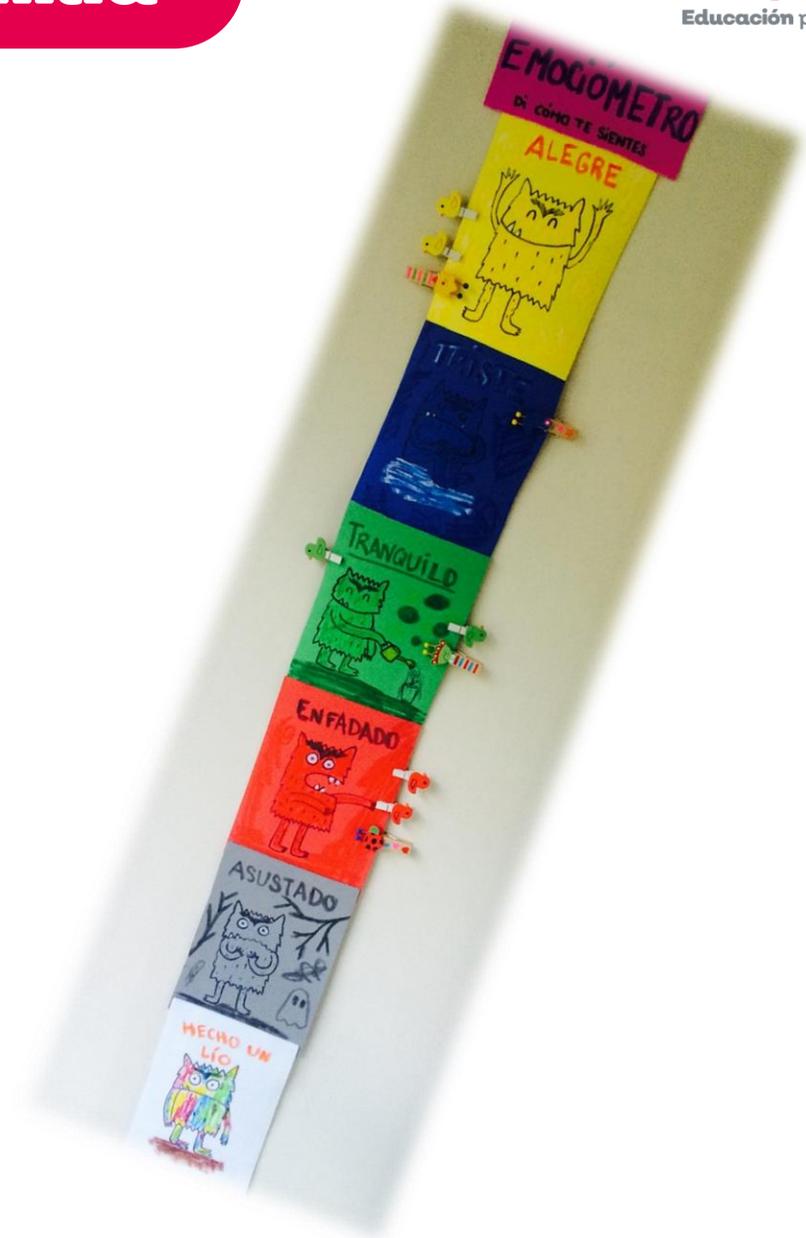
Descripción

1. **Dibujaremos un monstruo en una hoja, coloreando de cada color según la emoción, puedes pedir ayuda a un adulto y seguir el ejemplo del video.**
2. **Escribiremos el nombre de la emoción en la parte superior de la hoja.**



Ideas para la familia

1. Pegaremos las hojas una detrás de otra creando un “mural” con cada emoción.
2. Con pinzas de ropa, ubicaremos el nombre de los integrantes de la familia que deseen participar (un identificador para cada uno niño/adulto).
3. La idea es colocarlo en un lugar de fácil acceso para que puedan cambiar la pinza cuando quieran.
4. Periódicamente pediremos a los niños que expliquen el por qué de su estado, tomando de esta manera consciencia de que ciertos hechos nos generan determinadas emociones.



Anexos

1. Para saber más “Qué son las Descripciones”
2. Tips para la Autogestión del aprendizaje “Cómo resolver problemas de multiplicación”
3. Tips de ocio y/o manejo de las emociones “Video el monstruo de las Emociones”
4. Ideas para motivar a los niños a hacer sus tareas.

Anexos

1

<https://definicion.de/descripcion-para-ninos/>
<https://www.youtube.com/watch?v=HnpT5ttxRqc>



2

<https://www.smartick.es/blog/maticas/recursos-didacticos/como-resolver-problemas-de-multiplicacion/>



3

https://youtu.be/___NmMOkND8g



Anexo 4

Para motivar a los niños a hacer sus tareas

<https://www.pequeocio.com/hacer-tareas-ninos/>

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/cuando-el-nino-no-quiere-hacer-los-deberes-escolares/>

<https://www.colorincolorado.org/es/articulo/c%C3%B3mo-ayudar-su-hijo-con-la-tarea-escolar>



