

¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Re**crea  
Educación para refundar 2040



**“Invento una  
receta de comida”**



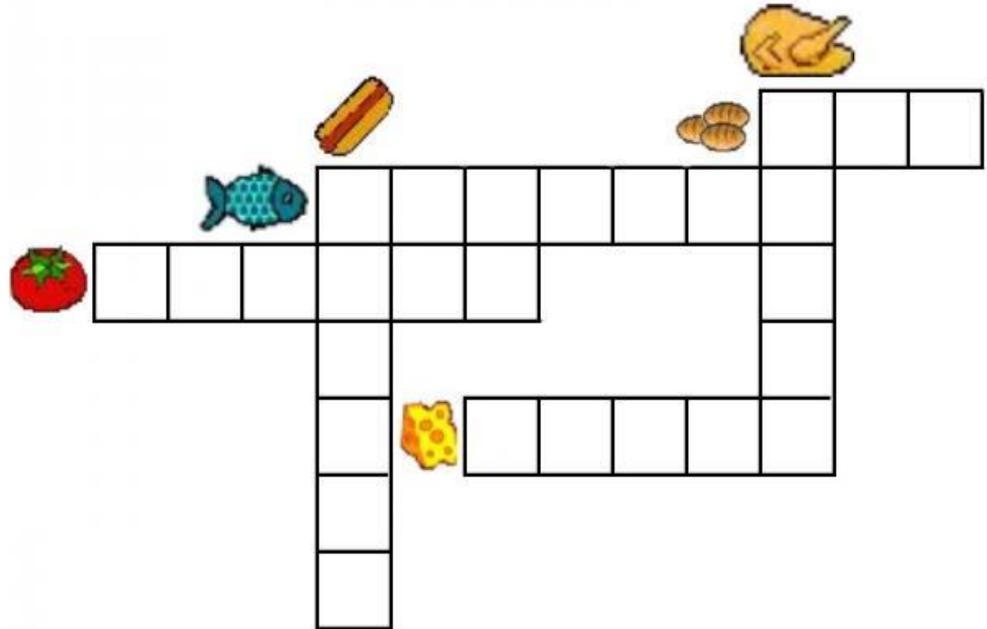
**¡Para Iniciar!**



**Para iniciar te invito a jugar.**

**Elabora el siguiente crucigrama:**

**¡Estas listo(a)!**



## ¿Qué queremos lograr?

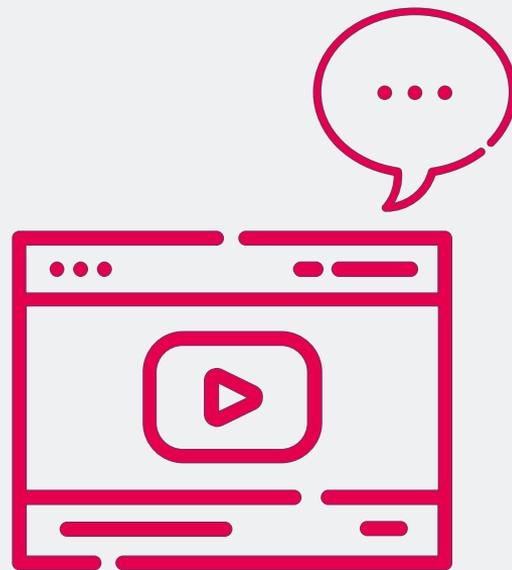
Que el alumno(a) experimente en la elaboración de un platillo con los ingredientes que cuenta en casa.

## ¿Qué temas conoceremos?

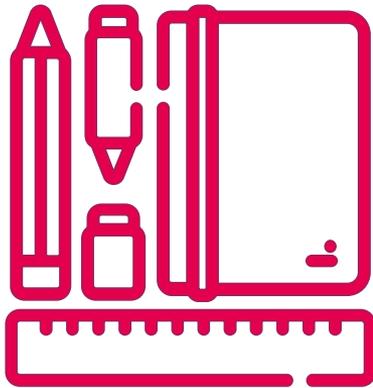
- Preparación de un alimento
- Identificar los riesgos que existen al preparar alimentos

## ¿Qué necesitamos?

- **Utensilios de cocina**
- **Productos comestibles**
- **Cuaderno**
- **Lápiz**



# ¡A Trabajar!



- 1. Comenta con tu familia acerca de las recetas de cocina.**
- 2. Revisa con cuales ingredientes cuentas en casa, haz una lista de ellos.**
- 3. Con esos ingredientes que encontraste, ¿Qué receta de cocina pudieras inventar? Ahora escribe esa receta en tu cuaderno o una hoja.**
- 4. Reúne todos los ingredientes y utensilios de cocina que requieras e inicia la preparación siempre con el apoyo de alguien de tu familia, para evitar accidentes.**
- 6. Investiga utilizando diversos materiales los nutrientes que contiene tu receta de cocina.**
- 7. En donde escribiste tu receta agrega los nutrientes que encontraste en tu investigación.**

**¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?**



**Comenta con mamá, papá o algún miembro de tu familia tu experiencia de preparar alimentos.**



## Ideas para la familia

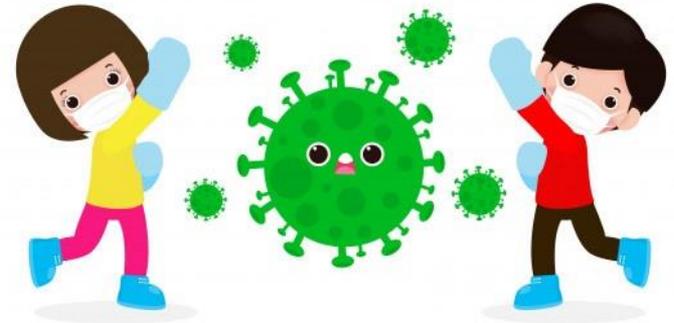
**Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:**

- 1. Acompañe a su hijo (a) en la preparación de su comida, no lo deje solo para evitar accidentes.**
- 2. Apoye en el uso de los utensilios de cocina.**
- 3. Enseñe los nombres de ellos si lo requiere.**





## “Principales síntomas de Covid-19 y sus consecuencia”



**¡Para Iniciar!**



**Antes de iniciar la actividad es importante que interiorices que tanto conoces de este tema.**

**Ponte cómodo, observa esta ilustración y escribe una historia sobre ella.**

**¡Estas listo(a)!**



## ¿Qué queremos lograr?

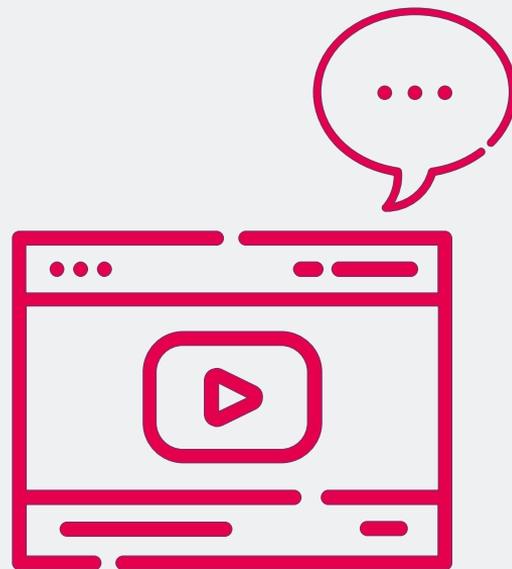
Que el alumno(a) busque las respuestas a sus dudas o amplíe la información sobre el tema.

## ¿Qué temas conoceremos?

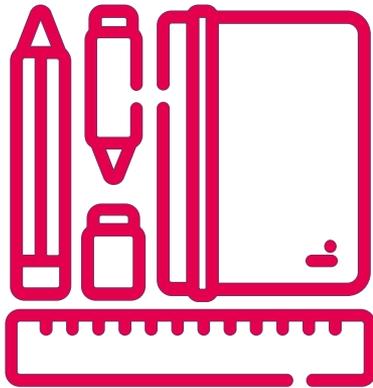
- **La importancia de la salud**
- **Como prevenir el coronavirus**
- **Sus síntomas y que hacer si existe un contagio**

## ¿Qué necesitamos?

- **Cuaderno/hojas**
- **Lápiz**
- **Diversos materiales escritos**



# ¡A Trabajar!



**1. Realiza una redacción, empleando la herramientas que tengas en casa, sobre las vivencias que haz tenido sobre el Covid-19.**

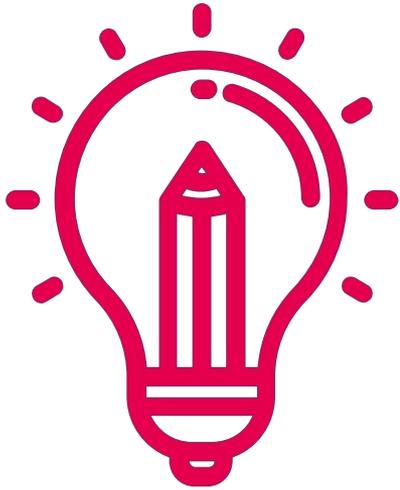
**2. Realiza una línea del tiempo considerando tus vivencias desde que inicio el confinamiento. Puedes observar el ejemplo del anexo 1.**

**3. Escribe tus emociones que haz vivido de esta experiencia.**

**4. Comparte con tu familia tu punto de vista ante esta situación de la pandemia.**

**5. Investiga la diferencia entre cuarentena, aislamiento y distanciamiento. Si no cuentas con material o computadora en casa, te dejo información en el anexo 2.**

**¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?**



**Elabora un mapa mental de tus aprendizajes sobre el Covid-19 y comparte con tu familia**



## Ideas para la familia



**Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:**

- 1. Apoye a su hijo durante la actividad, cuando el lo solicite.**
- 2. Es importante respetar sus puntos de vista y opiniones.**
- 3. Consultar en familia utilizando diversos medios escritos y científicos, cuando exista alguna duda.**

# Anexo 1 Ejemplo de línea del tiempo

## Línea de tiempo en México



PRIMER CASO DE  
CORONAVIRUS

→ **28** de  
febrero



PRIMER MUERTO

→ **18** de  
marzo



PRIMEROS ESTADOS  
CON CASOS

→ Sinaloa  
→ Ciudad de  
México



SUSPENSIÓN DE  
CLASES

→ **20** de  
marzo

Cuarentena	Distanciamiento Social	Aislamiento
<p>La cuarentena consiste en separar de los demás a alguien que está completamente asintomático, por la eventualidad de que llegue a presentar síntomas de la enfermedad y, por lo general, hay una razón para ello; es decir, la persona viajó a una zona con alta prevalencia de la enfermedad o de la afección”, señala el Dr. Cowl.</p> <p>El Dr. Cowl dice que la cuarentena también es adecuada para quienes han estado cerca de alguien con exposición conocida a la enfermedad.</p>	<p>Significa mantener un espacio entre usted y las demás personas fuera de su casa. Para practicar el distanciamiento social o físico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenga una distancia de al menos 6 pies (aproximadamente la longitud de 2 brazos) de otras personas</li><li>• No se reúna en grupos</li><li>• Aléjese de lugares muy concurridos y evite las congregaciones masivas.</li></ul> <p>Además de las <a href="#">medidas cotidianas para prevenir el COVID-19</a>, mantener el espacio entre usted y las demás personas es una de las mejores herramientas que tenemos para evitar estar expuestos al virus y desacelerar su propagación a nivel local, nacional y mundial.</p>	<p>El aislamiento consiste en separar del resto a una persona con resultado positivo para la enfermedad y mantenerla aislada. Si usted necesita aislamiento, pero está en la casa, debe separarse al máximo posible de los demás familiares. Si consigue una mascarilla quirúrgica, aunque sea básica, debe usar ese tipo de equipo de protección personal”, anota el Dr. Cowl.</p>

**Re**crea  
Educación para refundar 2040



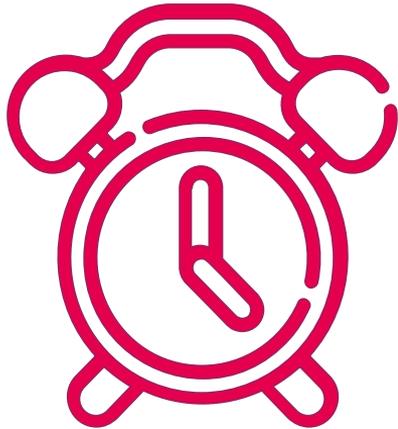
Tercer ciclo 5 y 6

Primaria

## “Elaborar un acróstico”

**c**uando  
**a**lguien  
**l**ee,  
**m**ucho  
**a**prende

**¡Para Iniciar!**



**Antes de iniciar con la actividad recuerda estar cómodo y relajado.**

**Observa y comenta.**

**ACRÓSTICO AL ACRÓSTICO**  
Francisco J. Briz Hidalgo

Aplicase a las  
Composiciones poéticas,  
Rimadas,  
O de versos  
Suelos y de cualquier  
Tamaño, en las que las letras  
Iniciales, medias o finales de los versos  
Componen una palabra  
O una frase.

## ¿Qué queremos lograr?

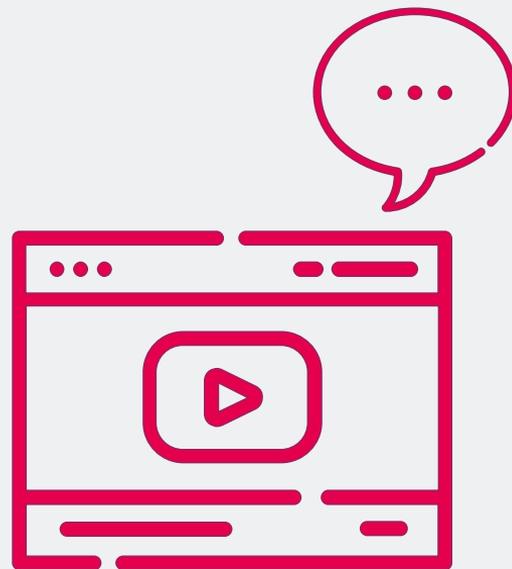
Que el alumno(a) desarrolle su imaginación creativa en la escritura.

## ¿Qué temas conoceremos?

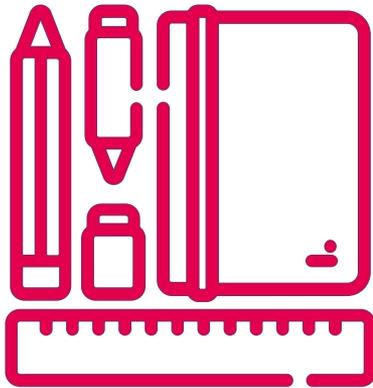
- **Características de los acrósticos.**
- **Como elaborar acrósticos.**

## ¿Qué necesitamos?

- **Diversos materiales escritos**
- **Cuadernos**
- **Hojas blancas**
- **Lápiz**



**¡A Trabajar!**

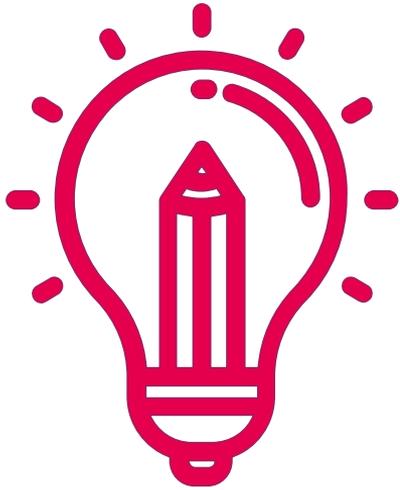


**1. Investiga que es un acróstico. Si no tienes la posibilidad de investigar en algún medio electrónico, te dejo información en el anexo 1 y 2.**

**2. Después de haber investigado o leído acerca del tema del acróstico, entonces selecciona una palabra de esta información.**

**3. Elabora un acróstico con la palabra o palabras que selecciones y compártelo con algún miembro de tu familia.**

**¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?**



**Identifica que habilidades desarrollaste al elaborar un acróstico. Comenta con tu familia esta experiencia.**



## Ideas para la familia



**Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:**

- 1. Cada miembro de la familia pueden elaborar esta actividad y compartirla en grupo.**
- 2. Pueden aprovechar para hacerla muy amena y divertida al seleccionar temas de diversión.**
- 3. En familia compartan sus creaciones.**

## Anexo 1 ¿Qué es un acróstico?

¿Qué es un Acróstico?

**Una composición acróstica o, sencillamente, un acróstico, es un poema en el que las letras iniciales, medias o finales de cada verso, leídas en sentido vertical, forman un vocablo o expresión. Se llama también acróstico a la palabra o expresión formada por estas letras.**

### ¿Cómo es un acróstico?

**1. Un acróstico puede estar formado por una palabra o muchas de ellas.**

**2. Las palabras formadas mediante un acróstico pueden ser sustantivos, verbos o nombres propios que incluso pueden llegar a formar grandes oraciones.**

