

¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**

**Recrea**  
Educación para refundar 2040

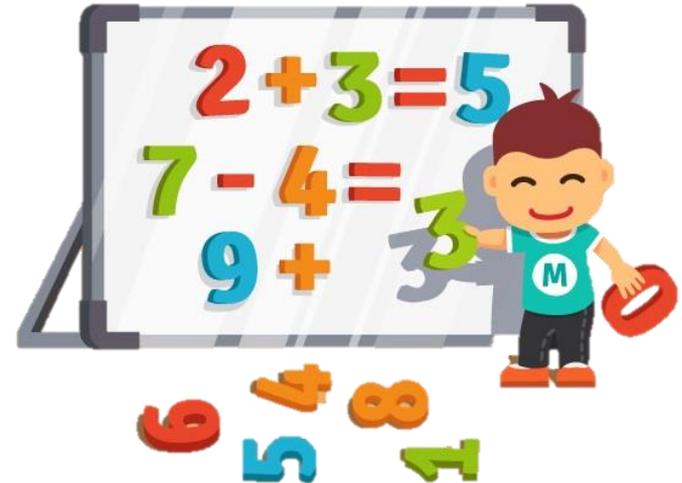


Educación





# “Sumando y restando desde casa”



**¡Para Iniciar!**



**Para comenzar recuerda que es importante que no tengas distracciones a tu alrededor, como puede ser la televisión encendida, eso te ayudará a concentrarte mejor en tus actividades.**

**¡Estas listo(a)!**

¿Verdadero o falso?

Escribe en la casilla V o F en función del dibujo.

- Es profesora.
- Trabaja en un hospital.
- Lleva una bata blanca.
- Su trabajo es curar animales.
- Es médica.



## ¿Qué queremos lograr?

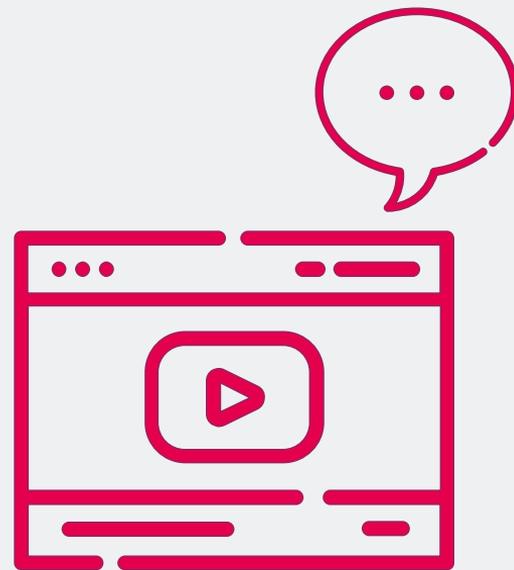
Que el alumno(a) resuelva problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

## ¿Qué temas conoceremos?

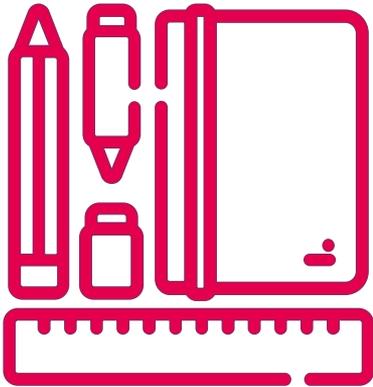
- Suma y resta
- Resolución de problemas

## ¿Qué necesitamos?

Lápiz, diferentes  
objetos de cocina y  
de ropa



# ¡A Trabajar!



**1. Ve a la cocina de tu casa y contesta las siguientes preguntas:**

**\*¿Qué hay más, cucharas o tenedores?**

**\*¿Cuántos platos hay? (de cualquier tipo)**

**\*¿Cuántos vasos tienes (pueden ser de vidrio o de plástico), si a esos vasos le quitas 3 vasos, con cuántos vasos te quedarías?**

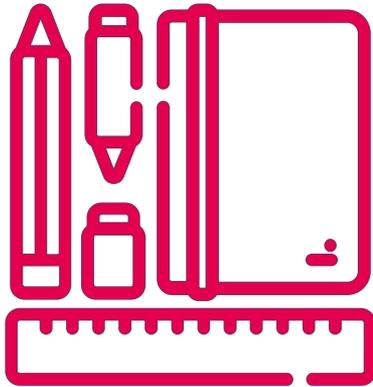
**2. Ahora ve a tu recámara y contesta las siguientes preguntas:**

**\*¿Qué tienes más tenis o zapatos?**

**\*De las playeras o blusas que tienes, cuántas son de color y cuántas son blancas.**

**\*Si a tus playeras blancas le quitas 1, ¿Cuántas tendrías?**

# ¡A Trabajar!



**3. Contesta el ejercicio de la siguiente diapositiva, escribiendo el número que hace falta. Si se te dificulta escribir el número, pide ayuda para que alguien más lo haga por ti.**

**4. Comparte las respuestas de tu ejercicio a un adulto para que te ayude a revisarlo y en caso de ser necesario corregir los que se encuentran incorrectos.**

## Actividad:

Resuelve los siguientes problemas, escribiendo los números faltantes en los recuadros.

1 Hay 5 peras y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$

2 Hay 6 magdalenas y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

3 Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?



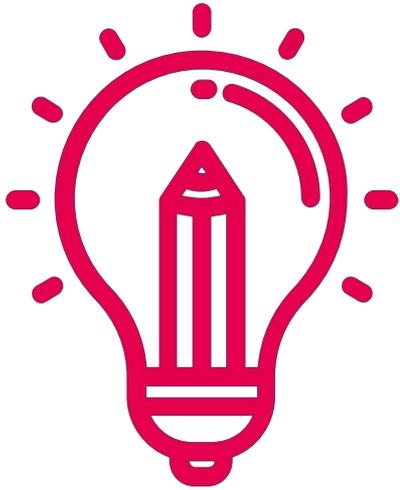
$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

4 Tengo 7 mariposas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

**¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?**



Plática con mamá, papá o algún miembro de tu familia qué aprendiste el día de hoy al contar, sumar y restar diferentes objetos de tu casa.



## Ideas para la familia



**Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:**

1. Acompaña a tu hijo(a) a la cocina y a su recámara para que conteste las preguntas indicadas.
2. Si el estudiante no puede leer por sí mismo, tu como papá, mamá, o tutor(a), haz las preguntas y que el chico(a), vayan contestando estas.
3. Cuando el niño(a) tiene dificultad para contestar las preguntas, tu cuenta los objetos, junto con el/ella para responder.
4. Lo importante es que el estudiante responda a los problemas, si su lenguaje no es oral, utilizar imágenes, pictogramas o dejar que señale la respuesta.

**Re**crea  
Educación para refundar 2040



Segundo ciclo 3 y 4

Primaria

## “Haciendo preguntas”



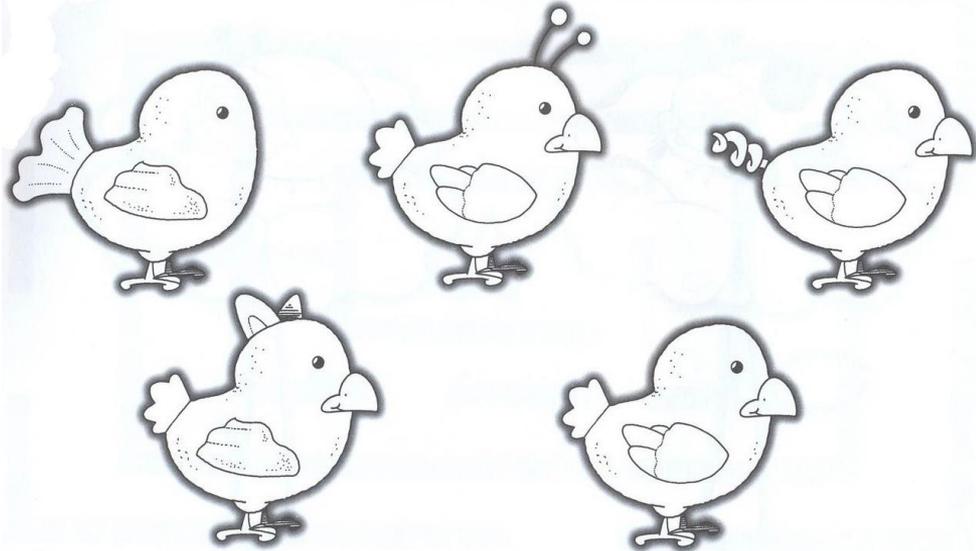
**¡Para Iniciar!**



Para comenzar recuerda que es importante que no tengas distracciones a tu alrededor como puede ser la televisión encendida, eso te ayudará a concentrarte mejor en tu trabajo.

**¡Estas listo(a)!**

Observa los siguientes dibujos y marca con una X los errores de cada dibujo



**¿Qué queremos lograr?**

**Que el alumno(a) empleé  
signos de interrogación.**

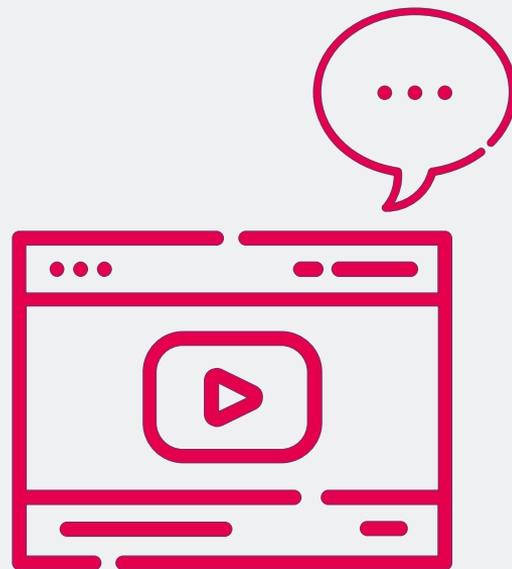
**¿Qué temas conoceremos?**

- Los signos de interrogación

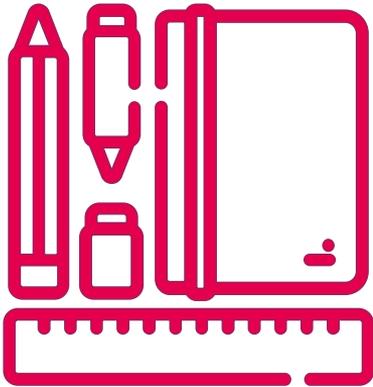


**¿Qué necesitamos?**

Lápiz



# ¡A Trabajar!



1. Invita a un miembro de tu familia que viva contigo a realizar la siguiente actividad.

2. Vas a hacerle las siguientes preguntas:

-¿Cómo te llamas?

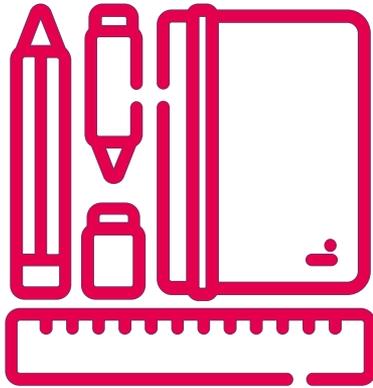
-¿Qué te gusta comer?

-¿Cuál es tu programa favorito de tv?

3. Inventa 2 preguntas que te gustaría hacerle a esa persona.

4. Revisa el anexo 1 en donde se habla acerca de para qué sirven los signos de interrogación.

**¡A Trabajar!**



5. Contesta el ejercicio de la siguiente página, escribiendo los signos de interrogación, a las que consideras que son preguntas que le pudieras hacer a una persona.

6. Pídele a un adulto que te ayude a revisar el ejercicio que hiciste y en caso de ser necesario corregirlo.

## Actividad:

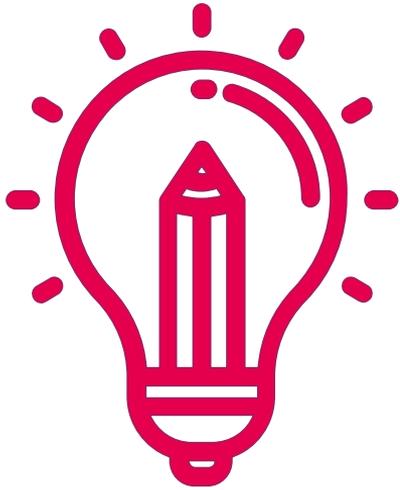
**Agrega los signos de interrogación a los enunciados que consideras que son preguntas que le puedes hacer a alguna persona.**



	¿Cuántos años tienes	
	¿Dónde vives	
	Estoy asustado	
	¿Puedes salir a jugar	
	Me encanta la nieve	
	Hola	
	¿Cómo te llamas	
	Estoy feliz	
	¿Te lavaste las manos	
	¿Auxilio	



**¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?**



Plática con mamá, papá o algún miembro de tu familia que aprendiste al hacer tu actividad del día de hoy, al hacerle preguntas a otra persona.



## Ideas para la familia



**Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:**

- 1. Acompaña a tu hijo(a) en la realización de las preguntas que hará a otra persona.**
- 2. En caso de que el niño(a) no tenga lenguaje oral, puede ayudarlo a que antes de hacer las preguntas, realice dibujos o pictogramas para preguntar y/o tu puedes leer las preguntas por él/ella.**
- 3. Apoyarlo en caso de que no se le ocurra hacer nuevas preguntas.**
- 4. Al contestar el ejercicio de los signos de interrogación, si se le dificulta hacer el trazo, practicarlo en una hoja más grande o con gis en el piso (se puede hacer mano sobre mano).**



## SIGNOS DE INTERROGACIÓN

- se escriben al principio y al final de las preguntas.



## “Leyendo mapas”



**¡Para Iniciar!**



Para comenzar recuerda que es importante que no tengas distracciones a tu alrededor como puede ser la televisión encendida, eso te ayudará a concentrarte mejor en tu trabajo.

**¡Estas listo(a)!**

**¿A QUIÉN AYUDARÍAS?**



## ¿Qué queremos lograr?

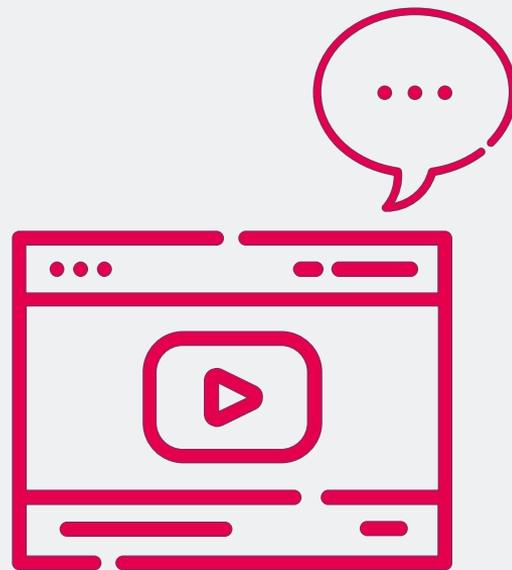
**Que el alumno(a) lea planos y mapas.**

## ¿Qué temas conoceremos?

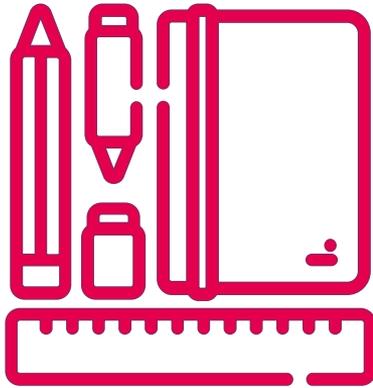
- Ubicación espacial en mapas

## ¿Qué necesitamos?

Cuaderno o hojas y colores o crayolas



## ¡A Trabajar!



1. Observa el mapa de la siguiente página y responde a las preguntas indicadas.

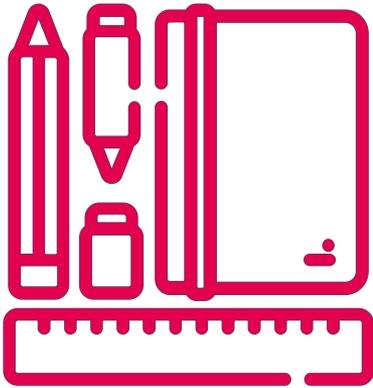
2. Haz un recorrido por tu casa, observando cada cuarto, cada lugar que tienen. Después, dibuja el mapa de tu casa, puedes pedir ayuda para realizarlo.

4. Observa el mapa de tu casa y responde a las siguientes preguntas:

-¿Qué habitación queda más cerca de tu recámara?

-De la cocina de tu casa ¿cuál es el lugar más lejano?

**¡A Trabajar!**

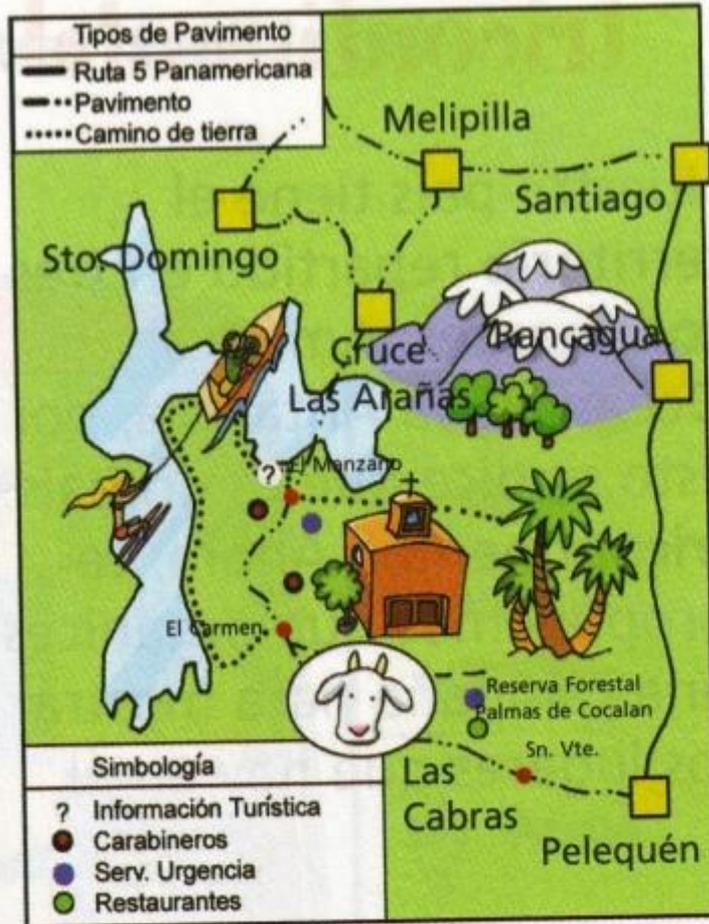


**5. Inventa 3 preguntas que se puedan responder observando el mapa y pregúntaselas a algún miembro de tu familia.**

**6. Puedes dibujar más mapas a lo largo de la semana de lugares que recuerden como: tu escuela, la casa de tus abuelos, el parque, tu colonia, etc.**

## Actividad: Responde a las siguientes preguntas:

OBSERVA BIEN ...LEE EL MAPA

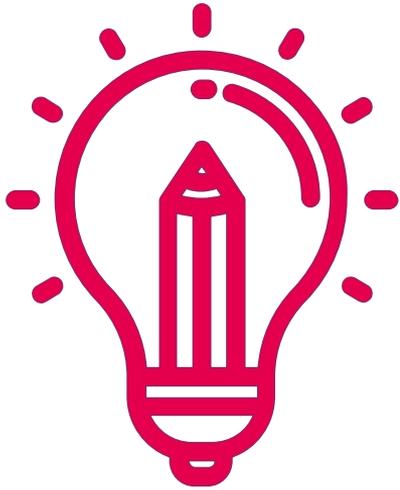


¿De qué se trata el dibujo?

NOMBRA ALGUNOS LUGARES

LEE LA SIMBOLOGÍA

**¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?**



**Muéstrale a tu mamá, papá o algún miembro de tu familia que aprendiste el día de hoy al jugar haciendo mapas.**



## Ideas para la familia



**Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:**

- 1. Acompaña a tu hijo(a) al responder las preguntas de la primera actividad. Si se le dificulta escribir y/o leer ayudarle a hacerlo.**
- 2. En la elaboración del mapa de su casa, orientarlo(a) y apoyarlo.**
- 3. Para responder las preguntas observando el mapa de su casa, si el alumno no comprende la instrucción, responder la primera pregunta como ejemplo y en caso de ser necesario ayudarle a responder el resto de las preguntas.**

