



¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Recrea
Educación para refundar 2040



 60
minutos

¡Adivina el precio!

¡Para Iniciar!



- **En el trabajo con la colección de monedas no se trata de que los niños determinen dónde hay más o menos, sino de que establezcan la relación de valor entre ellas con base en la unidad de "un peso".**

¿Qué queremos lograr?

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

¿Qué temas conoceremos?

- Valor nominativo de las monedas
- Equivalencia entre las monedas
- Relación de valor (precio y dinero)
- Resolución de problemas
- Verificación de resultados
- Registro

¿Qué necesitamos?

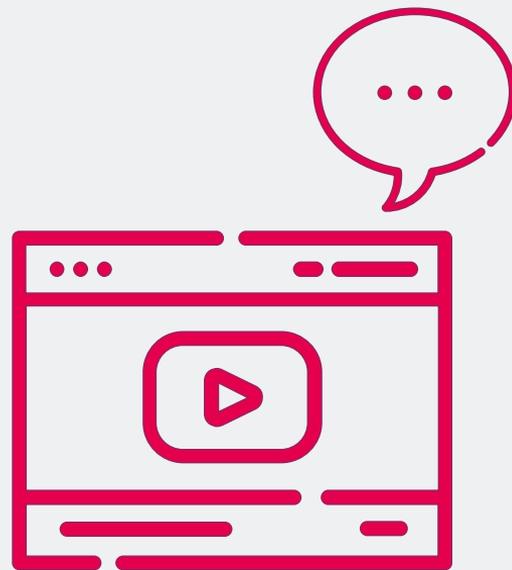
5 objetos

10 tarjetas con textos de 1 peso
hasta 10 pesos.

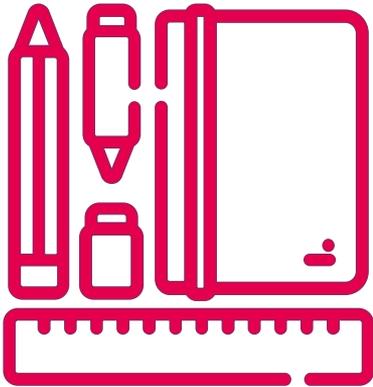
Monedas

Hoja o papel para registrar

Marcadores o crayolas

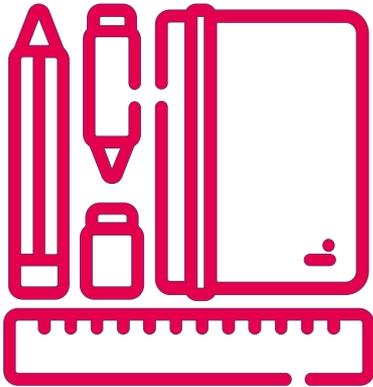


¡A Trabajar!



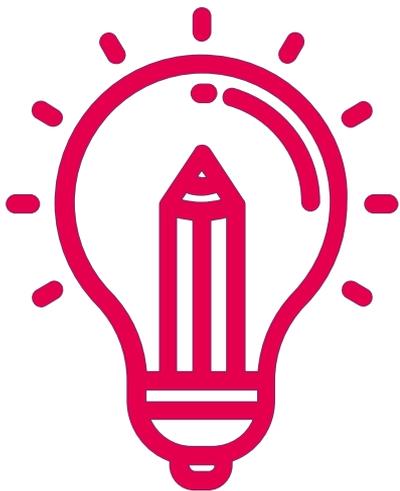
1. **Se escogen cinco juguetes u objetos de la casa, previamente se preparan 10 tarjetas con precios desde 1 peso hasta 10 pesos (Ver anexo 1) y 10 monedas de 1 peso.**
2. **Se acomodan los objetos en línea y el adulto sin que el niño vea, pone precio a cada objeto, con la tarjeta volteada.**
3. **El juego consiste en adivinar cuál es el precio de cada objeto.**
4. **Se le preguntará, por ejemplo: ¿Cuál crees que es el precio de la pelota? el niño tendrá que poner con las monedas la cantidad de acuerdo al precio que adivinó del objeto.**

¡A Trabajar!



5. Posteriormente se volteará la tarjeta y verificaran si le atino o no, se le cuestionará ¿es correcto?, ¿Por qué? si es correcto obtendrá un punto, si no es correcto se le cuestionará ¿Qué harás para que este correcto?
6. Puedes darle pistas, para facilitar que adivine, por ejemplo: "es mayor que 8 pesos", "el precio está entre 6 pesos y 9 pesos".
7. Se continuará con cada objeto, hasta adivinar el precio de los cinco.
8. Posteriormente se cambian los papeles, el niño pone los precios y el adulto los adivina.
9. Es necesario acordar como registrar los puntos de cada quien.

¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?



¿Te ha gustado el juego?
¿Cómo has sabido el precio?
¿Qué has hecho para saber el precio?

¿Has dudado en algún momento?
¿Te ha ayudado la pista? ¿Por qué?
¿Se te ha facilitado saber cuántas monedas utilizar?
¿Cómo te has sentido?

Ideas para la familia



Disponerse a adivinar significa poner a prueba muchos conocimientos y capacidades: observación, agilidad mental, asociación de ideas, discriminación de posibilidades, etc.

Otras variaciones del juego, puede ser invitar al resto de la familia, donde cada uno adivine el precio de un objeto o hacer dos equipos. Si el niño ya maneja la relación de valor con monedas de un peso, pueden agregar monedas de mayor valor (5 de 2 pesos, 2 de 5 pesos y 1 de 10 pesos).

Es importante que los niños tengan más relación con las monedas y las utilicen cotidianamente.

Anexos

EJEMPLOS

1. Tarjetas con precios
2. Objetos con precio oculto
3. Registro

Anexo 1

Tarjetas con precios

1 peso

2 pesos

3 pesos

4 pesos

5 pesos

6 pesos

7 pesos

8 pesos

9 pesos

10 pesos

NOTA: Se recomienda no utilizar el signo "\$" para evitar que se confundan, pues si bien se escribe antes de la cantidad, se lee "dos pesos".

Anexo 2

Objetos con precio



Anexo 3

Registro de puntos

| OBJETO | PRECIO | NOMBRE |
|---|----------------|-------------|
|  | 6 pesos | Susi |
|  | 1 peso | Mamá |
|  | 8 pesos | |
|  | | |
|  | | |

