



¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**

**Recrea**  
Educación para refundar 2040

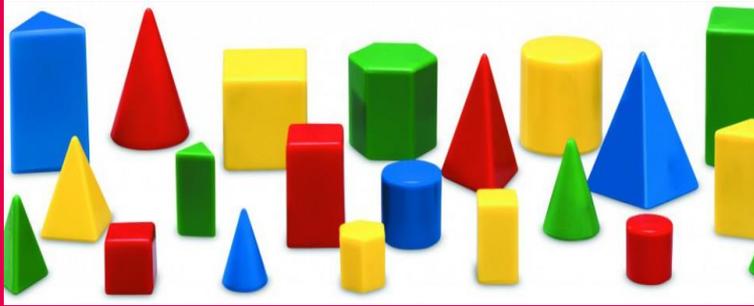


Educación



# Recrea

Educación para refundar 2040



## La forma de las cosas

## ¿Qué queremos lograr?

Desarrollar la habilidad de la percepción geométrica al observar la forma de las cosas en procesos de ensayo y error para usarlas al resolver problemas.

- Conoce el nombre de los cuerpo geométricos.
- Conoce el nombre de las figuras geométricas.
- Identifica semejanzas y diferencias entre los objetos y cuerpos geométricos
- Usa los cuerpos y figuras geométricas para crear configuraciones.
- Usa los nombres correctos al referirse a los cuerpos y figuras geométricas.
- Colabora con su familia en la reproducción y construcción de formas, cuerpos y figuras.

## ¿Qué temas conoceremos?

- Las formas de las cosas
- Los cuerpos geométricos
- Las figuras geométricas
- Las configuraciones geométricas

# ¿Qué necesitamos?

- Objetos diversos.
- Objetos lo más semejantes a cilindro, cubo, prisma, pirámide y esfera. Si le es posible constrúyalos.
- Pinturas, acuarelas, témperas o vegetal lo que tenga en casa.
- Hojas de papel, lápiz o crayones.
- Cajas vacías pueden ser de medicina.
- Periódico o piezas de cartón.
- Pegamento.



**¡Para Iniciar!**



**Conversar con su hija (o), acerca de las formas y figuras que encuentra en casa. Cuestiónele:**

**¿Qué forma tienen los objetos que nos rodean?**

**¿sabes como se llaman?**

**¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?**

**¿A qué otra cosa se parecen?**

**¿Todas las cosas se parecen a algo?**

**Si le es posible observe el siguiente video y cuestione el contenido**

<https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ>,

**Muestre a su hija (o) los cuerpos geométricos e investigue su nombre.**

**Permita que su hijo busque objetos que se parecen a...**

# ¡A Trabajar!



**Realice un recorrido por casa observando los objetos de la misma.**

**Seleccione algunos e identifique los objetos semejantes y ponga junto los que van juntos atendiendo sus características de forma.**

**Registre sus observaciones.(anexo 2)  
Describa los objetos empleando lenguaje convencional.**

**Realice adivinanzas de los objetos de la casa, considere el lenguaje convencional (forma cúbica, esférica, cilíndrica, etc.).**

# ¡A Trabajar!

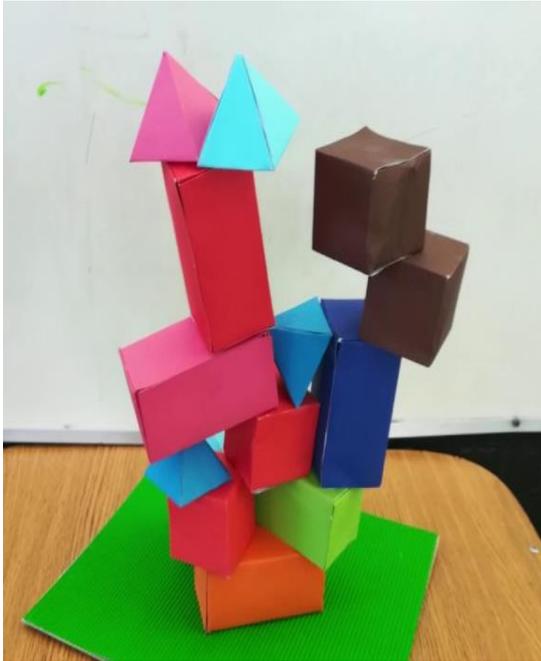


**Realice el juego: la reina pide... haciendo descripciones con lenguaje convencional de cuerpos geométricos.**

**Colabore en la limpieza y orden de la casa, poniendo junto los objetos atendiendo la forma por ejemplo: los juguetes, el refrigerador.**

**Busque cajas, envases, etc... y juegue libremente con ellas, cuestionar que puede hacer con ellas y explicar sus construcciones.**

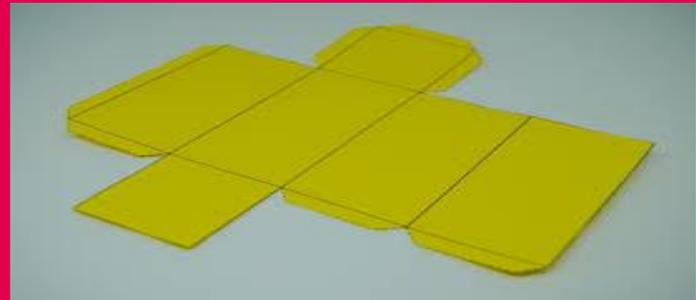
**¡A Trabajar!**



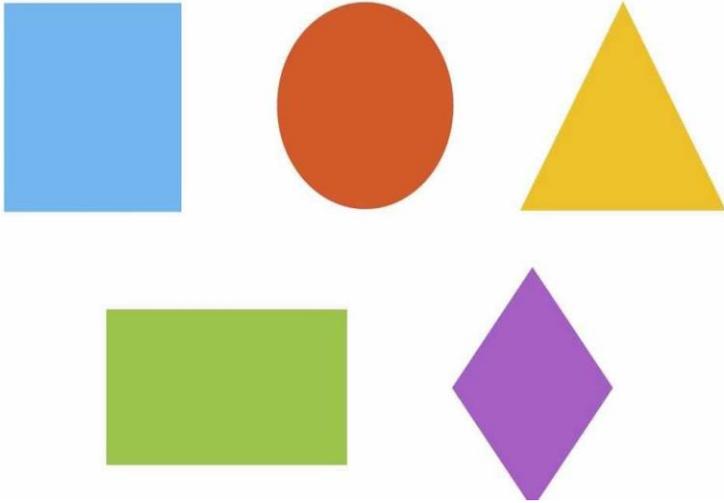
**Realicen configuraciones y expliquen como lo hicieron, que cuerpos geométricos necesitaron y que parece.**

**Elija un cuerpo geométrico y ábralo, desbarátelo sin romper...**

**Observe que sucedió, que queda marcado, si conoce como se llama las figura resultandos, de donde resultaron, etc..**



**¡A Trabajar!**



**Pintar una cara del cuerpo y estampar en el periódico o en las hojas de papel como si fueran sellos, parta una naranja o limón y selle en la hoja... que resulta, que relación existe entre las caras de los cuerpos y las figuras geométricas.**

**Estampar varias de la misma figura, si no tiene pintura, ayudar al menor a delinear con lápiz los contornos de manera que quede la silueta.**

**Preguntar a algún miembro de la familia el nombre de las figuras.**

**Busque en casa figuras geométricas.**

**¡A Trabajar!**



**Recortar las figuras estampadas en el periódico o las hojas.**

**Jugar libremente con ellas.**

**Jugar con el tangram.**

**Invitar al niño a reproducir los modelos.  
(Anexo 3)**

**Observar las litografías y describir las  
figuras que la conforman. (Anexo 4)**

**¡A Trabajar!**



**Construir de manera individual con las figuras una representación.**

**Invitar a cada miembro de la familia a construir la propia.**

**Pegarla en una hoja y decorar**

**Exponer las producciones y explicar como lo hicieron y con que figuras**

**Emplear lenguaje convencional (circulo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, etc.).**

## Ideas para la familia



Realizar las actividades de manera informal y relajada, involucrar al resto de la familia hará de la actividad mas placentera y rica en aprendizaje.

Es importante que previamente la familia conozca el vocabulario técnico y sobre todo esforzarse para utilizarlo adecuadamente, esto hará que el niño crezca en ambiente favorable y el aprendizaje sea natural.

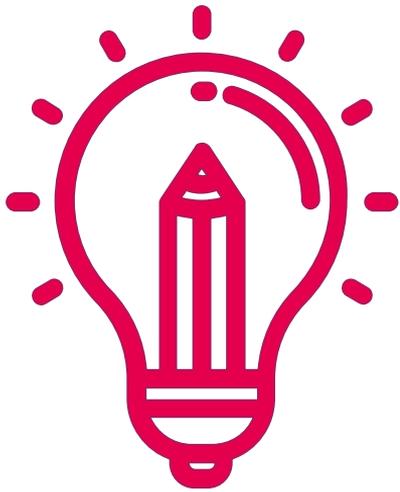
Si en casa el niño tiene bloques de construcción es momento de emplearlos con propósito educativo.

Sitios de interés si cuentas con medios:

<https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI->

[bQhttps://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4](https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4)

**¿Qué nos gustó de lo que aprendimos en estos días?**



- ¿Te gustó jugar con la familia?
- ¿ Lograron identificar en los objetos todos los cuerpos geométricos?
- ¿Qué tan difícil o fácil fue construir con los cuerpos geométricos?
- ¿Y con las figuras geométricas?
- Recuerdas alguna litografía... puedes describirla
- ¿Cómo te sentiste en la exposición familiar de configuraciones de figuras?
- ¿Lo disfrutaste?

# Anexos

# Anexo 1

## VOCABULARIO TECNICO

Cubo

Esfera

Cilindro

Prisma

Pirámide

Caras

Figuras

Triángulo

Cuadrado

Círculo

Rectángulo

Modelo

Borde

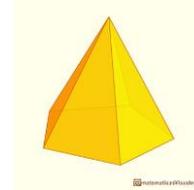
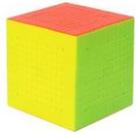
Arista

Forma triangular, esférica, cubica, có.  
nica, piramidal.

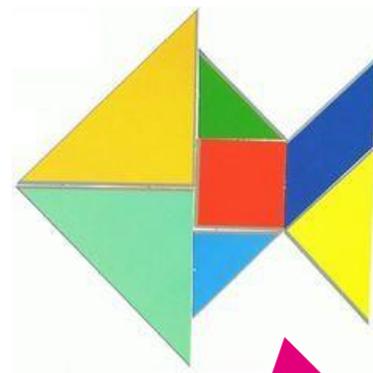
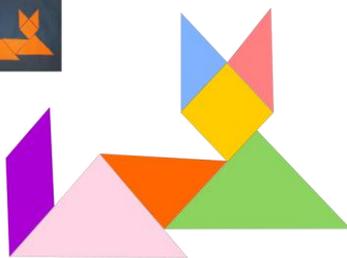
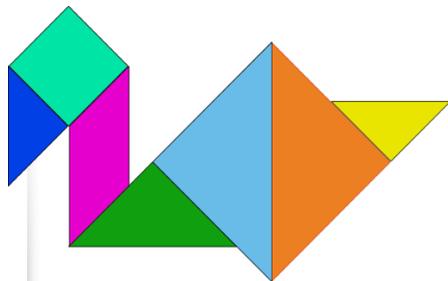
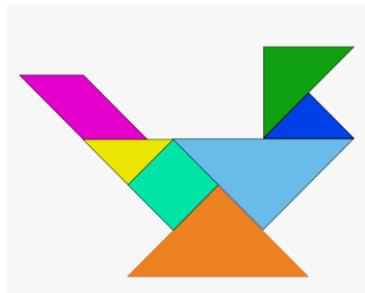
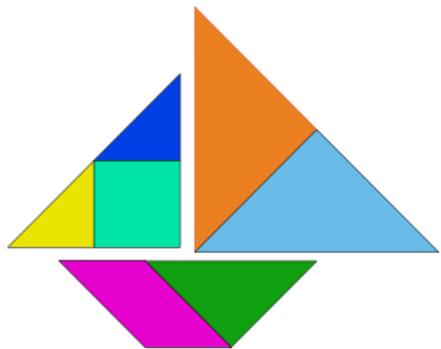
Cúspide



# Anexo 2 Registra los objetos que se parecen a



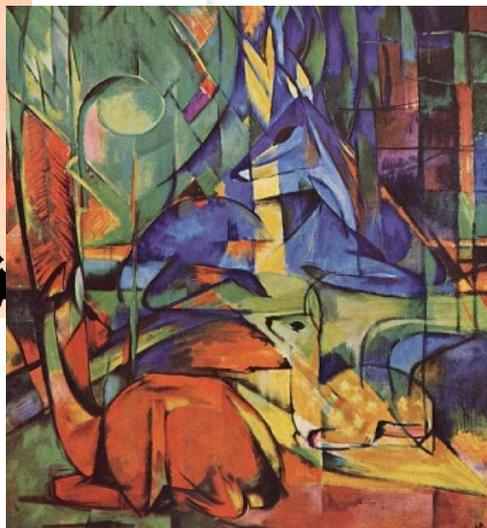
## Anexo 3



# Anexo 4 Litografías



PERRO  
PRIETO



# Algunos indicadores para observar el desempeño de los niños y las niñas

**Mientras los niños interactúan en el entorno, puedes remitirte a los siguientes indicadores que te brindan información sobre el proceso en el desarrollo de la habilidad**

**NI - Encuentra objetos y comunica de manera oral la posición de los mismos usando puntos de referencia.**

**NII - Identifica características y propiedades de objetos, cuerpos y figuras geométricas y establece semejanzas y diferencias al trabajar con ellos.**

**NIII- Reconoce algunos cuerpos y figuras geométricas y las llama por su nombre (cilindro, cono, cubo, pirámide) (círculo, triángulo, rectángulo, etc.).**

**NIV- Reproduce y construye configuraciones a partir de un modelo y por iniciativa propia utilizando diversos cuerpos y figuras geométricas.**

