



¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Recrea
Educación para refundar 2040



180 min.

Secundaria

Lengua Materna ESPAÑOL



Comparación de Textos Segundo Grado

IGUALES, PERO.... DIFERENTES



**M
I
S
M
O

T
E
M
A**

**D
I
F
E
R
E
N
T
E
S**

**F
U
E
N
T
E
S**

¿Qué queremos lograr?

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE

Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Compara una variedad de textos sobre un tema.

ÁMBITO de Estudio

Tercer Período

¿Qué temas conoceremos?

1. Elaborar una lista de preguntas para buscar información.
2. Explorar fuentes de información.
3. Evaluar la calidad y actualidad de la información.
4. Analizar distintas maneras de desarrollar un tema.
5. Comparar los textos analizados.

¿Qué necesitamos?

- ❑ **Leer en diversas fuentes de información un mismo tema.**
- ❑ **Cuaderno de la asignatura de Español.**
- ❑ **Bolígrafo.**
- ❑ **Computadora o celular.**



¡Para Iniciar!

¡PIENSA!



R E S U E L V E

SABERES PREVIOS

Instrucciones: en tu cuaderno de Español anota y resuelve los planteamientos siguientes:

- ❖ ¿Qué pasos sigues cuando necesitas investigar sobre un tema?
- ❑ ¿Dónde y cómo buscas información?
- ❑ ¿Qué aspectos revisarías en un material de lectura para saber, de forma rápida, si es adecuado para el tema que estás investigando?
- ❑ ¿Qué utilidad tendrá que compares textos cuando investigas sobre un tema?
- ❑ ¿Qué harías si encuentras información contradictoria o distintos puntos de vista en los textos consultados?

¡A Trabajar!



Un mismo tema, diferentes textos.

El tema es la idea central que da unidad y sentido a una obra, por ejemplo: la soledad, la alegría, la ira, los celos, la injusticia, entre otros.

Al indagar una temática en distintos textos literarios, puedes darte cuenta de que a pesar de que el tema es el mismo en todos, cada autor tiene una manera particular de abordarlo, y la forma literaria en que se expresa (novela, poema, ensayo, cuento...) hace que los textos tengan menos similitudes, aun cuando traten sobre lo mismo.

Leer más:

<https://2c-cumbres.webnode.mx/products/un-mismo-tema-diferentes-textos->

¡A Trabajar!

Aprecia los textos que se comparan y resuelve los cuestionamientos que se te plantean, al término de la lectura de ambos relatos.

Destaca las palabras que desconoces e investiga su significado.

(Trabaja en tu cuaderno de Español).

Actividad 1

I. ESTRATEGIA PARA INDAGAR UN TEMA EN DIVERSOS TEXTOS

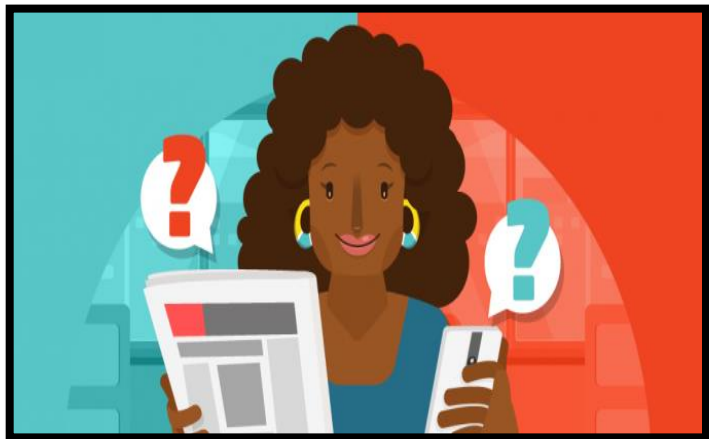
Te invitamos para que veas el siguiente video y aprecies cómo se aborda un mismo tema en diversas fuentes; luego resuelve los cuestionamientos que te presentamos.

Accede a la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=AjcZCUnXUM0>

1. ¿Cuáles son los textos paralelos?
2. ¿Qué ocurre en la vida real con los textos?
3. ¿Qué busca cada texto?
4. ¿Qué puede hacer el lector ante los textos paralelos?

¡A Trabajar!



Actividad 2

Elige un tema que sea de tu interés, consulta en varias fuentes y **ELABORA UNA LISTA DE PREGUNTAS** para guiar tu investigación que incluyan los aspectos del tema a investigar:

- ☐ **DEFINICIÓN** ¿Qué es?
- ☐ **ORIGEN** ¿Cómo, cuándo y dónde surgió?
- ☐ **CAUSAS** ¿Cuáles son sus causas? ¿Por qué sucede?
- ☐ **CONSECUENCIAS** ¿Qué efectos tiene? ¿Cuáles son sus consecuencias?
- ☐ **SOLUCIONES** ¿Qué se puede hacer? ¿Qué soluciones existen?

II. EXPLORA FUENTE DE INFORMACIÓN

¿Cómo sabes si una fuente es adecuada a lo que estás buscando?

Te invitamos a que accedas a la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=3NHWYIZHeL4>

A. Resuelve los siguientes cuestionamientos, basándote en la información proporcionada en la misma y registra en tu cuaderno de Español lo encontrado:

1. ¿Qué problema puedes tener al consultar en internet?
2. ¿Qué *tip's* se te dan para consultar información académica?
3. ¿Cuántas, cuáles y en qué consisten las fuentes de información?
4. ¿Qué hacer para que la búsqueda de información sea efectiva?
5. ¿Cómo evaluar si la información encontrada es pertinente?
6. ¿Cómo organizar la información recuperada?
7. ¿Qué son y en qué ayudan los gestores bibliográficos?
8. ¿Cómo comunicar la información recabada?
9. ¿Dónde puedes encontrar información en línea?

**¡A
Trabajar!**

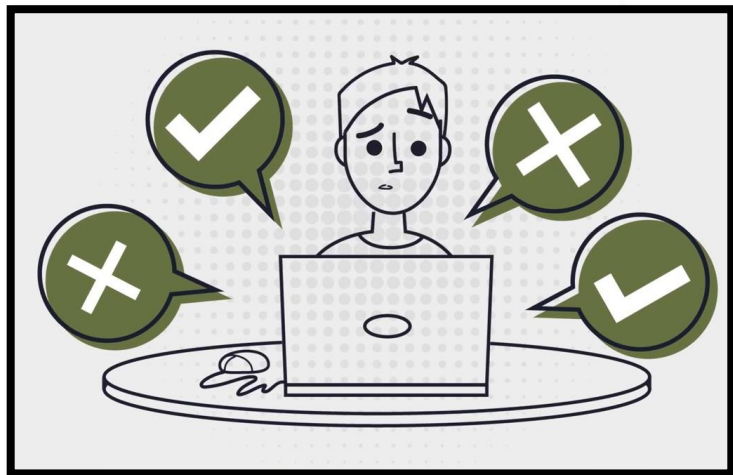


Actividad 3

B. Recupera información acerca del tema que seleccionaste en fuentes diversas, ya sea impresas o digitales puede ser en libros, revistas, diarios, enciclopedias, catálogos en línea o en un buscador de internet. Para ello:

- ☐ Guíate a través de las preguntas que formulaste.
- ☐ Explora los textos que elegiste para saber si son útiles para responder a las preguntas y ubica los párrafos en los que se encuentran las respuestas.

**¡A
Trabajar!**



Actividad 3

III. EVALUAR LA CALIDAD Y ACTUALIDAD DE LA INFORMACIÓN

La calidad de la información de un texto, depende de que:

- ☐ Se ciña al tema.
- ☐ Esté actualizada y bien redactada.
- ☐ Su exposición sea lógica , clara y precisa.
- ☐ Las ideas estén bien formuladas y argumentadas.
- ☐ No haya opiniones sin fundamento.
- ☐ Las ideas centrales, pueden formularse con definiciones y las secundarias a través de ejemplos.

¡A Trabajar!

Actividad 3

B) Vacía la información de tus fuentes de consulta en una tabla como la siguiente:

TEMA: _____

Título del texto	Tipo de texto (reportaje, artículo...)	Datos del autor	Datos del medio que publica el texto	Fecha de publicación	Fuente

¡A Trabajar!

Actividad 4



IV. ANALIZA DISTINTAS MANERAS DE DESARROLLAR UN TEMA.

❑ Elementos textuales como: títulos, subtítulos o apartados, negritas, listas, recuadros, símbolos, etc. ayudan a centrar la búsqueda en los textos.

❑ La información se organiza por ideas.

Para saber más te sugerimos consultes el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=0yK64bAjrOw>

A. Resuelve los cuestionamientos derivados del mismo:

¿Qué son los conectores de textos?

¿Cuáles son los conectores temporales?

¿Cuáles son los conectores de oposición?

¿Cuáles son los conectores aditivos?

¿Cuáles nos ayudan identificar las partes de un texto?

¡A Trabajar!

Actividad 4

Lee los textos que seleccionaste sobre el tema elegido.

Formula en tu cuaderno la idea que sostiene cada uno de tus textos.

Registra en la siguiente tabla las formas de organización que identificaste.

Texto	Forma de organizar las ideas	Justificación	Conectores de texto más comunes
1	Problema-solución.	Plantea un conflicto y cómo se resuelve.	A pesar de... Pero... Sin embargo...

¡Finalizamos con..!

Ahora compara los textos que has analizado e identifica las semejanzas y diferencias respecto a la forma en que se organizan las ideas, los tipos de información que presentan y los enfoques desde los que abordan el tema en cuestión.

Te solicitamos recuperes todos los textos, tablas y fichas en los que hayas registrado tus reflexiones y análisis y **hagas la versión final**. Puedes hacerlo de dos maneras:

- Escribir un texto en el que expliques la comparación.
- Elaborar un cuadro comparativo que incluya los aspectos que describiste en las fichas.

1. Aspecto del tema/enfoque.	Menciona el aspecto del tema en que se centra el texto : causas, consecuencias, soluciones.
2. Resumen del contenido.	Elabora un resumen que recoja las ideas centrales del texto.
3. Organización de las ideas.	Determina cómo están organizadas: causa-consecuencia; problema-solución.
4. Tipos de información.	Enumera los tipos de información que integran el texto: definiciones, ejemplos, gráficas.
5. Calidad y actualidad de la información.	Determina la calidad y la actualidad de la información.



ANEXOS

<https://www.youtube.com/watch?v=wF6kPI-kX6k>

<https://www.youtube.com/watch?v=0yK64bAjrOw>

<https://www.youtube.com/watch?v=3NHWYIZHeL4>

<https://www.youtube.com/watch?v=evHj3xrEMBO>

<https://www.youtube.com/watch?v=AjcZCUnXUM0>

<https://pruebat.org/Inicio/ConSesion/Breves/verBreve/2338-pasos-para-evaluar-la-calidad-de-la-informacion-en-internet>

Ideas para la familia



En familia puedes...

Compartir las actividades realizadas, los videos sugeridos, los textos leídos y explicar la manera en que abordan el tema.

También puedes comentar sobre las reflexiones y conclusiones a las que llegaste acerca de las semejanzas y diferencias encontradas.

¿Qué aprendí y cómo lo aprendí?



Elabora un texto en el que indiques el proceso realizado durante el desarrollo de la ficha didáctica , las reflexiones, los hallazgos y los conocimientos adquiridos. Sigue el ejemplo:

PRIMERO reflexioné sobre mis saberes previos y puedo expresar que_____

ENSEGUIDA leí a qué se refiere “un mismo tema, diferentes textos” y comprendí que_____

LUEGO observé el primer video sobre lo que son los textos paralelos y me pareció que _____ También entendí que_____

DESPUÉS elegí el tema _____ para consultar en varias fuentes y me ha dejado como experiencia_____, lo que me llevó a razonar sobre_____

POSTERIORMENTE evalué la calidad y actualidad de la información. Para ello analicé los textos que seleccioné sobre el tema_____ Seguí los cuestionamientos de la “guía para el análisis” y puedo expresar que_____

POR ÚLTIMO, escribí un texto de comparación sobre_____ y concluyo con la satisfacción de que _____

Instrumento de evaluación

¡CUÁNTO LOGRÉ!

No.	INDICADORES DE LOGRO	Excelente 10	Muy Bien 9	Bien 8	Regular 7
1	• Elaboré una lista de preguntas para buscar información sobre un tema. • Aprecié un video. • Di respuesta a los planteamientos derivados de él.				
2	• Exploré diversas fuentes de información para contrastar cómo se aborda un mismo tema. • Aprecié el video sugerido. • Resolví los cuestionamientos derivados de él.				
3	• Evalué la calidad y actualidad de la información. • Contesté una “guía de análisis”. • Vací en una tabla, la información de los textos consultados.				
4	• Analicé las distintas maneras de desarrollar un tema. • Observé el video sugerido. • Respondí a una serie de cuestionamientos sobre el tema. • Leí los textos que seleccioné. • Contesté una “guía de análisis”. • Expliqué en mi cuaderno las ideas que sustentan cada uno de ellos. • Registré en una tabla las formas de organización.				
5	• Comparé los textos analizados. • Elaboré un texto o cuadro comparativo en el que incluí semejanzas y diferencias; tipos de información que presentan y los enfoques desde los que se abordó el tema.				

