



¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040

 Educación



Recrea
Educación para refundar 2040



60
minutos

La política revolucionaria y nacionalista

Historia III

¡Para Iniciar!



- **El alumno reconocerá la importancia de las instituciones públicas de seguridad social a través de la definición y uso de conceptos y conocimiento del desarrollo de las políticas sociales en el periodo posrevolucionario.**

¿Qué queremos lograr?

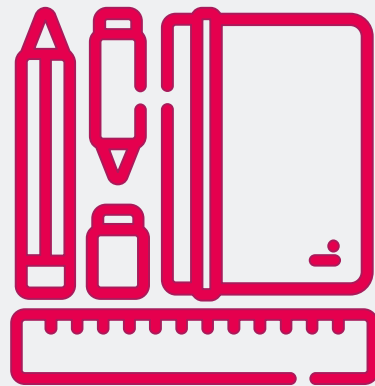
Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.

¿Qué temas conoceremos?

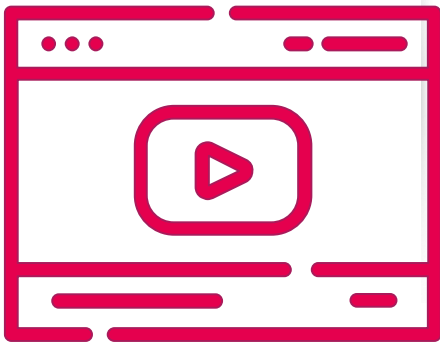
- De los caudillos al surgimiento del PNR
- Guerra Cristera
- Organizaciones sindicales y campesinas
- Reforma Agraria
- El Cardenismo
- El presidencialismo
- El indigenismo
- Los proyectos educativos
- Nuevas instituciones de seguridad social

¿Qué necesitamos?

- Cuaderno de trabajo u hojas blancas o de color.
- Libro de texto de Historia de Tercer Grado.
- Plumas, lápiz, regla, colores, etc.



¡A Trabajar!



Qué tal:

Como ya te habrás dado cuenta, y ya incluso has de estar cansado de esta situación de restricciones a casusa de la epidemia de COVID-19; las cosas se hubieran puesto peor de lo que están ahorita, si no fuera por la organización de distintas áreas e instituciones gubernamentales, especialmente las dedicadas a la salud, tales como la Secretaría de Salud, el IMSS o el ISSSTE.

¡A Trabajar!

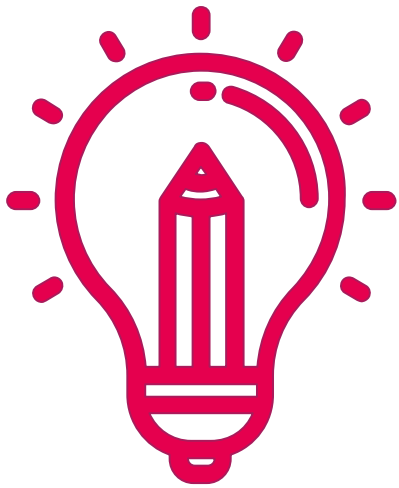


Sin embargo, te has preguntado:

¿cuál es la historia de estas instituciones? o ¿por qué se formaron?

Pues en esta lección aprenderás de dónde vienen estas instituciones, qué y quienes les dieron origen, y cuál es su razón de ser.

Actividad 1



Lo primero que tenemos que hacer es entender algunos conceptos. La siguiente actividad consiste en unir mediante una línea cada concepto con la imagen que creas que más se relaciona, y a su vez, con la definición correspondiente. Solicita apoyo o pregunta a tus familiares para realizar este ejercicio:

Régimen de caudillos



Forma de gobierno en la cual el Estado se preocupa por el bienestar de todos sus ciudadanos, que no les falte nada, que puedan satisfacer sus necesidades básicas, proveyéndoles de aquello que no puedan conseguir por sus propios medios, haciéndose cargo de los servicios y derechos de una gran parte de la población considerada humilde o empobrecida.

Régimen presidencialista



Luego de terminada la Revolución Mexicana, el poder político de los primeros gobiernos posrevolucionarios estuvo encabezado por un caudillo o jefe revolucionario emanado de la lucha armada, quienes ejercieron desde la presidencia de México, un poder centralizado considerado legítimo por estar respaldado por el apoyo de los sectores populares y de las clases medias.

Estado de bienestar



Son una serie de acciones y programas que impulsan los gobiernos con el fin de cubrir necesidades de la población y asegurar la dignidad humana de los ciudadanos.

Política social



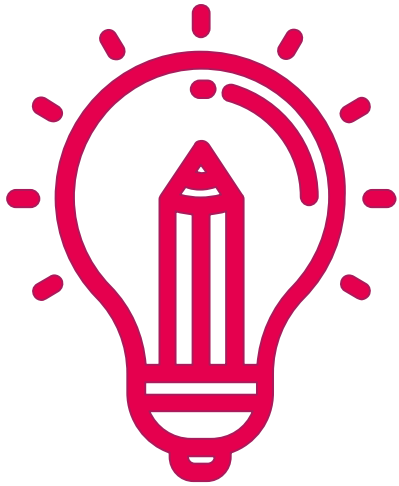
Sistema público que tiene como objetivo asegurar a la población una serie de prestaciones mínimas que la proteja en caso de necesidad, como puede ser una enfermedad, ante la situación de desempleo o ante la jubilación. Los fondos necesarios para financiar estas prestaciones se obtienen de las aportaciones que realizan tanto los trabajadores como las empresas.

Seguridad social



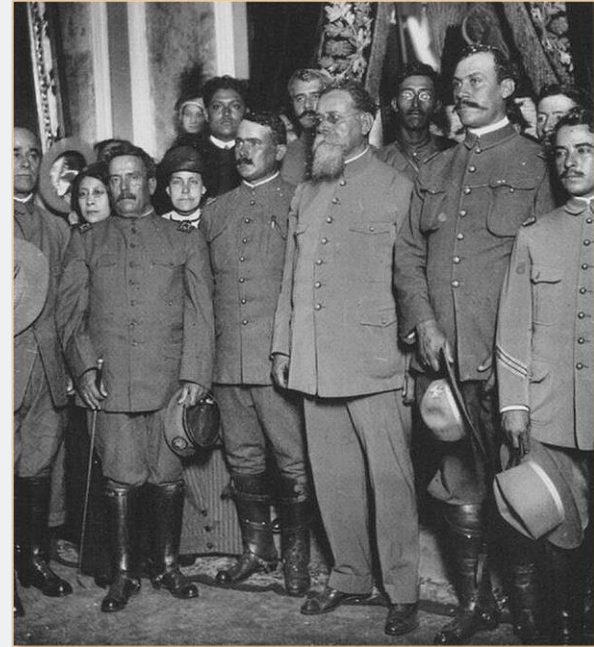
En las décadas de 1920 y 1930, el Estado mexicano se consolidó como un Estado autoritario pero legítimo, dentro del cual el presidente de la República, es decir, el jefe del Poder Ejecutivo, controlaba los poderes Legislativo y Judicial, así como los sectores productivos del país.

Actividad 2



Con los conceptos que acabas de conocer, completa el siguiente texto en el que se explica la implementación de las políticas sociales luego de terminada la Revolución Mexicana.

Inmediatamente después del movimiento revolucionario, se sucedieron en la presidencia de la República varios veteranos revolucionarios, como fueron Venustiano Carranza, Adolfo de la Huerta, Álvaro Obregón, Plutarco Elías Calles y Lázaro Cárdenas. Durante este período conocido como , y luego de descarnados enfrentamientos por el poder, estos líderes sentaron las bases para consolidar el nuevo Estado mexicano posrevolucionario mediante el apoyo popular y la cohesión de las principales fuerzas políticas y sociales de la nación.





Después de la época de caudillos en el poder vino un en el que se crearon las condiciones para llevar a México a la modernidad y se sentaron las bases para la formación de instituciones sólidas, además de que se alimentó un profundo sentimiento nacionalista. Sin embargo, también se generaron condiciones que fomentaron la corrupción desmedida de las autoridades, la impunidad y el abuso de poder mediante actos represivos.

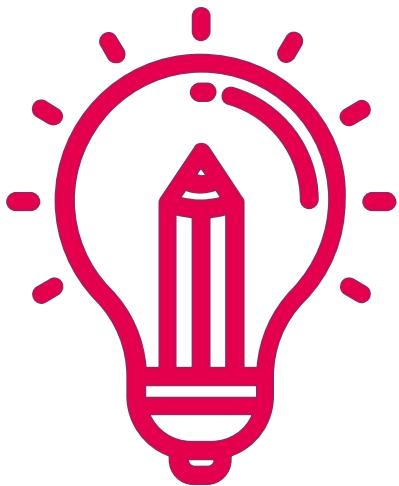
Durante este período, se dio un gran impulso a la educación pública; se echó a andar la desarticulación de latifundios y la repartición de tierras mediante la Reforma Agraria, que había sido una de las principales consignas de la Revolución Mexicana; se nacionalizaron los recursos energéticos; surgieron organizaciones sindicales y campesinas; y se revaloró el papel de las comunidades indígenas.






A fin de promover en México el _____, los gobiernos posrevolucionarios implementaron una _____ encaminada a proporcionar a las clases trabajadoras las condiciones para satisfacer el derecho a una vida digna consignado en las garantías individuales de la Constitución de 1917. Para ello se establecieron acuerdos entre el Estado mexicano, los empresarios, los trabajadores y otros sectores de la población encaminados a crear políticas e instituciones que dotaran a las clases trabajadoras organizadas de servicios de _____. De esta forma se fundó en 1943 el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en el mandato del presidente Manuel Ávila Camacho. Y en 1959, durante la presidencia de Adolfo López Mateos se creó también el Instituto de Seguridad Social y Servicios para los Trabajadores del Estado (ISSSTE).





Actividad 3

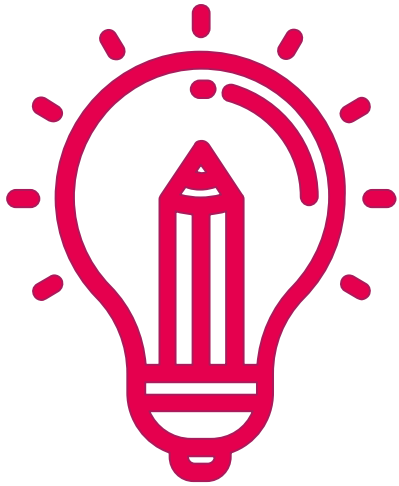


¡Muy bien! Ahora que ya sabes de dónde vienen las instituciones de seguridad social que han sido tan útiles en esta contingencia, veamos qué tanto sabes de ellas y para qué sirven. En el siguiente ejercicio viene una lista de instituciones mexicanas de seguridad social, así como algunas preguntas que deberás contestar investigando o preguntando a tus familiares.

Institución	¿Qué significan sus siglas?	¿Cuáles son sus principales servicios?	¿Quiénes pueden tener acceso a sus servicios?
			
			
			

Institución	¿Qué significan sus siglas?	¿Cuáles son sus principales servicios?	¿Quiénes pueden tener acceso a sus servicios?
			
			

Actividad 4



Por último, reflexiona sobre el tema y contesta brevemente las siguientes preguntas en tu cuaderno. Pide ayuda de tus familiares:

Reflexionemos



- 1.- ¿Tu familia cuenta con algún servicio público de seguridad social?. Si es así, ¿de qué institución se trata?**
- 2.- ¿Cómo crees que se generan los recursos para mantener estas instituciones públicas de seguridad social?**
- 3.- ¿Por qué crees que es importante tener instituciones de seguridad social y qué crees que pasaría si desaparecieran?**

¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?



	SÍ	NO
¿Entendí qué es un régimen de caudillos?		
¿Entendí qué fue un régimen presidencialista?		
¿Aprendí qué es una institución de seguridad social?		
¿Aprendí de dónde vienen las instituciones de seguridad social y para qué sirven?		
¿Reconocí la importancia de contar con instituciones de seguridad social?		

Ideas para la familia

Observen en familia la siguiente imagen, reflexionen al respecto sobre el mensaje y por qué es importante mantener las instituciones públicas de seguridad social y qué problemas enfrentan actualmente:



Anexos

Para apoyar la comprensión de este tema, te recomendamos que veas el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=qHWM_1PmhdE

