



¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040

 Educación



Recrea
Educación para refundar 2040



INGLES

**Tercero de
Secundaria**

Environment

¡Para Iniciar!



This assignment is structured so that you can answer it without leaving home , since the information you require can be found in your textbooks or even on the internet, remember that it is important to continue with your learning and one of the skills you must acquire or develop is the Permanent learning.

¿Qué queremos lograr?

| | |
|---------------------------------|---|
| Environment | Academic and educational |
| Specific competency | <ul style="list-style-type: none">• Write a short report about body parts and their function |
| Social practice of the language | <ul style="list-style-type: none">• Read and rewrite informative texts from a particular field |
| Achievements | <ul style="list-style-type: none">• Formulates questions in order to distinguish between main and secondary ideas.• Writes simple and complex sentences.• Links sentences together in order to make paragraphs. |



Human body parts and organs

It goes without saying that humans (mammals identifiable as those that stand upright and are comparatively advanced and capable of detailed thought) have pretty remarkable bodies, given all that they've accomplished. (Furthermore, an especially intelligent human brain produced this text!) To be sure, humans have overcome predators, disease, and all sorts of other obstacles over thousands of years.

To fully understand and appreciate these accomplishments, let's take at some of the most well-known parts of the human body!

The head, or the spherical body part that contains the brain and rests at the top of the human body, has quite a few individual organs and body parts on it. (It should quickly be mentioned that hair occupies the space on top of the head, and the ears, the organs responsible for hearing, are located on either side of the head.) From top to bottom, the eyebrows, or horizontal strips of hair that can be found above the eye, are the first components of the head. The eyes are below them, and are round, orb-like organs that allow humans to see.

The eyes make way for the nose, or an external (sticking-out) organ that plays an important part in the breathing and bacteria-elimination processes. Below that is the mouth, or a wide, cavernous organ that chews food, removes bacteria, helps with breathing, and more. The mouth contains teeth, or small, white-colored, pointed body parts used to chew food, and the tongue, or a red-colored, boneless organ used to chew food and speak.

The neck is the long body part that connects the head to the chest (the muscular body part that protects the heart and lungs), and the stomach, or the part of the body that contains food and liquid-processing organs, comes below that.

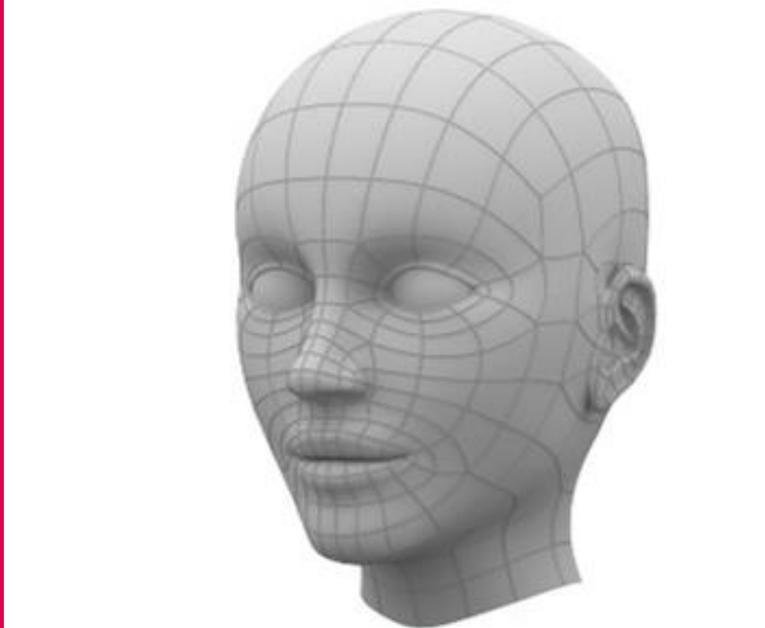
The legs are the long, muscular body parts that allow humans to move from one spot to another and perform a variety of actions. Each leg contains a thigh (a thick, especially muscular body part used to perform strenuous motions; the upper part of the leg) and a calf (thinner, more flexible body part that absorbs the shock associated with movement; the lower part of the leg). Feet can be found at the bottom of legs, and each foot is comprised of five toes, or small appendages that help balance.

Arms are long, powerful body parts that are located on either side of chest, below the shoulders; arms are comprised of biceps (the thicker, more powerful upper portion), and forearms (the thinner, more flexible lower portion). Hands, or small, gripping body parts used for a tremendous number of actions, are at the end of arms. Each hand contains five fingers, or small appendages used to grip objects.

The aforementioned shoulders are rounded body parts that aid arms' flexibility. One's back is found on the opposite side of the stomach, and is a flat section of the body that contains important muscles that're intended to protect the lungs and other internal organs, in addition to helping humans perform certain motions and actions.

Activity 2.

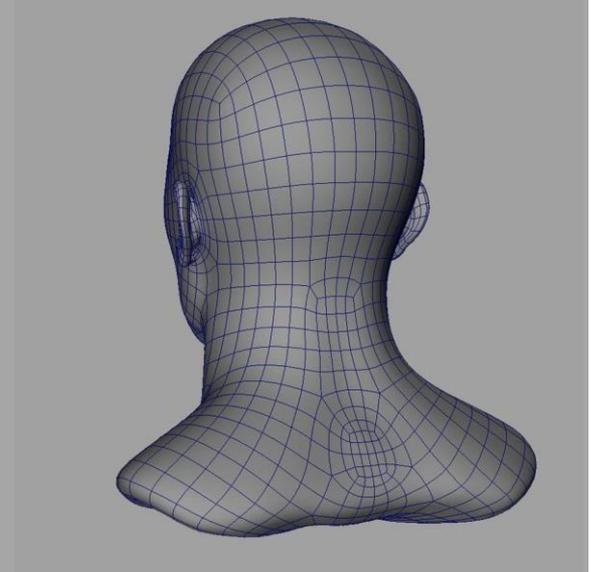
HEAD



In this particular part of the body write all the other parts mentioned and some characteristics for each one of them.

Neck

In this particular part of the body write all the other parts mentioned and some characteristics for each one of them.



Arms

In this particular part of the body write all the other parts mentioned and some characteristics for each one of them.

Activity 4.



Activity 5.

Legs

In this particular part of the body write all the other parts mentioned and some characteristics for each one of them.

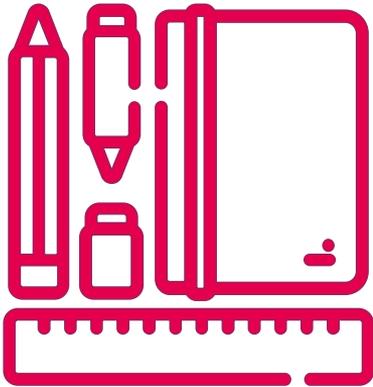


Activity 6

Reading report

Using the information from the text, make a short report highlighting the functions that each part of the body has in your daily life.

¡A Trabajar!



- **1. Ponte cómodo, de preferencia en un lugar en el que no tengas muchas distracciones.**
- **2. Ten a la mano lo que necesitas para iniciar con las propuestas de trabajo incluidas en esta ficha.**
- **Todas las actividades se pueden realizar en archivos digitales, imprimiendo esta ficha, en tu libreta o en hojas blancas.**
- **3. Recuerda que siempre es buena idea descansar cuando lo creas conveniente.**
- **4. Tu libro de texto y el internet son dos fuentes de consulta muy poderosas, aprovéchalas cuando tengas dudas sobre los contenidos de esta ficha.**

¿Qué recuerdas sobre el tema?

Lee el siguiente chiste, y en seis renglones o líneas explica:

¿Por qué es importante o necesario que alguien de tu edad tenga celular?

No pueden ser menos de 6 renglones.

PRIMER ACTO

Yo haciendo tareas.

SEGUNDO ACTO

Yo estudiando.

TERCER ACTO

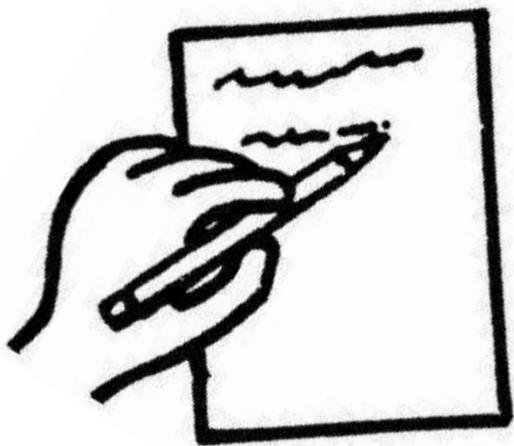
Yo recogiendo mi cuarto.

¿COMO SE LLAMÓ LA OBRA?

No tengo celular

¿Qué recuerdas sobre el tema?

Excelente. Eso que hiciste en la actividad anterior se llama argumento. Y es muy útil para nuestra vida diaria.



PERO:

¿Qué recuerdas acerca de los argumentos?

Anota tus respuestas.



Definición de Argumento

Muy bien. Cómo te habrás dado cuenta, el tema de la argumentación no es nuevo para ti. Ya tienes algunas ideas y conceptos aprendidos. Entonces, intentemos definirlo. Para lograrlo tienes que completar la siguiente oración sustituyendo las imágenes por palabras (cada imagen está al lado de una letra que da inicio a la palabra que deberás buscar)

Es un tipo de  r__t__ que tiene la intención de demostrar,



D ___ n ___ o



A ___ c ___ un tema.

Lo has logrado, ¡Buen trabajo! Ahora sabes que el argumento es un tipo de texto, y también que tiene el objetivo de demostrar, defender o atacar un tema. Claro, siempre a través de las palabras (en su forma escrita u oral). Observa y lee los siguientes ejemplos de argumentos, luego identifica y anota cuál de ellos ataca un tema, cuál lo defiende y cuál lo demuestra.

1



“No me importa si un animal es capaz de razonar. Solo sé que es capaz de sufrir, y por ello lo considero mi prójimo”

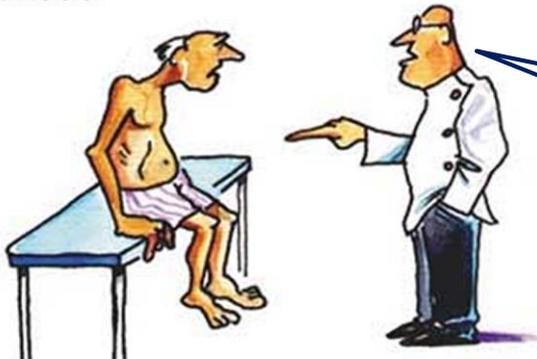
Albert Schweitzer

2

Los videojuegos pueden generar adicción. Además, son una fuente de violencia que incita a los jóvenes a hacer cosas indebidas. Se deberían prohibir.



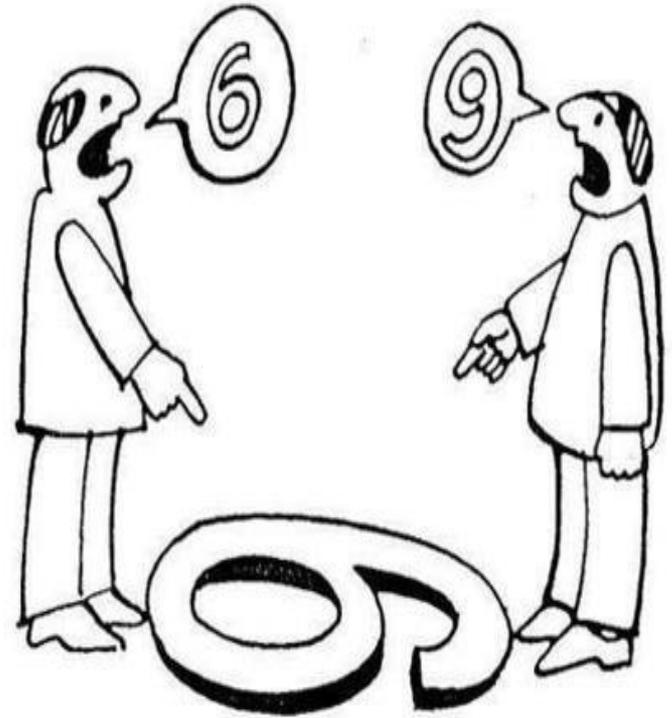
3



El dolor en su pierna derecha se produce por su avanzada edad. Pues existe un serio desgaste en sus articulaciones. Lo puede constatar en las radiografías que le hicimos.

No te confundas. Un argumento no es lo mismo que un punto de vista. El punto de vista se refiere a la perspectiva que cada uno tiene sobre una situación o tema. A sus ideas, su forma de ver las cosas, de pensar sobre ellas. Generalmente, una opinión se estructura en 1 sola oración.

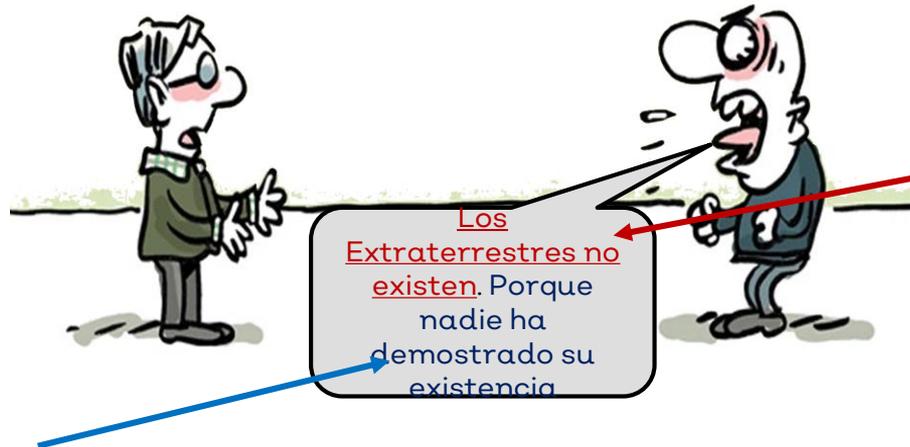
Mientras que el argumento es un texto que tiene una estructura propia y su objetivo es CONVENCER a través de ideas o datos.



Estructura de un Argumento

Por otro lado, un argumento se compone por una o varias **PREMISAS** y una **CONCLUSIÓN**. Las cuales están relacionadas de forma coherente. Es decir, tratan de un solo tema o asunto, de tal forma que lo que se expresa en una oración se relaciona con lo que se dice en la siguiente y así sucesivamente. E intentan demostrar, defender o atacar un tema; a partir de datos que se pueden comprobar o evidenciar para **CONVENCER** al otro.

Las **PREMISAS** son cada una de las oraciones a favor o en contra de un tema, o para demostrarlo.



La **CONCLUSIÓN** es la oración que resulta como consecuencia de las premisas (generalmente está al final o al principio de un argumento).

Hay que practicar. Subraya de un color las premisas y de otro la conclusión en el siguiente argumento.



Marina

Carajo gente necia, quédense en su &\$\$@\$ casa, y los que tienen que salir cuídense mucho y tengan las medidas de seguridad...
Tristemente veo gente irresponsable con niños en la calle como si fueran al parque, así no vamos a regresar a nuestras actividades pronto..

1 h Me gusta Responder



COSAS DE HERMANOS

MAMÁ ME ESTÁ TOCANDO



MAMÁ: ME ESTÁ MIRANDO



MAMÁ ESTÁ JUGANDO AQUÍ



MAMÁ ESTÁ RESPIRANDO
-JUNTO A MÍ-



Excelente. Observa la siguiente imagen e identifica un tema (el que tu consideres más apropiado) y argumenta utilizando mínimo 4 oraciones. Puedes argumentar a favor, en contra o para demostrar ese tema (tú lo decides).

Complejicemos un poco la tarea: Revisa la oración que acompaña a la siguiente imagen. Ten en cuenta que se trata de una conclusión. Te toca a ti anotar tres premisas que permitan llegar a esa conclusión.

Se prohibirá el uso de personajes infantiles en productos de alimentos con alto contenido de azúcar.



El Contraargumento

Lo divertido de la argumentación es que es una actividad que practicamos cotidianamente, en ocasiones sin darnos cuenta. Nos sirve para fundamentar nuestras decisiones y elecciones, y también para expresar nuestras ideas sobre un asunto. Desde un simple sabor de helado hasta para tomar **postura** sobre un tema **polémico**. A manera de ejemplo, revisa los siguientes argumentos y anota en tu cuaderno ¿qué tienen de diferente a los ejemplos anteriormente revisados?



Hermosas, me encanta lo vintage. Es elegante. También es muy femenino y no se expone el cuerpo como ahora lo hacen.



La moda actual es mejor que la vintage. Te permite sentirte libre. Te ves más sexy. Y además es muy cómoda.

Genial. Como pudiste observar, en la actividad anterior aparecen dos argumentos, uno como respuesta del otro. A ese argumento que funciona como respuesta, también intentando defender una idea, o atacarla, o demostrarla, se le llama **CONTRA-ARGUMENTO**.

Cuando un Contraargumento logra convencer, se dice que ha **REFUTADO** al otro argumento.

Para poder contraargumentar es preciso que primero identifiques el tema y luego las premisas más importantes que apoyan ese tema.



Los siguientes son argumentos sobre distintos temas.
Intenta contrargumentar cada uno de ellos.

El COVID19 es una enfermedad creada. Surgió en un laboratorio que experimenta para producir armas biológicas. Y su finalidad es controlar al mundo.



La escuela es el lugar más aburrido del mundo. En la escuela no hay nada que nos pueda divertir. Todo el tiempo que pasamos en la escuela lo pasamos en un salón, encerrados.



AVANCES

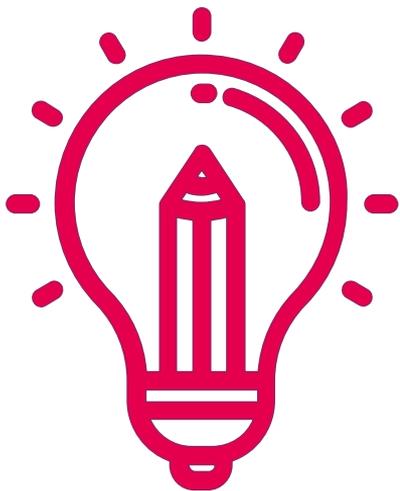


¡Bien hecho! has logrado concluir con las actividades sugeridas en esta ficha. Ahora, revisemos cuáles han sido tus avances a través de la siguiente lista de cotejo. Coloca un punto en la casilla (Sí/No) que corresponda a tus logros.

| | SÍ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Comprendí lo que es un argumento. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sé cuáles son las partes de un argumento. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Conozco y puedo utilizar los argumentos y los contraargumentos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Realicé todas las actividades sugeridas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Puedes copiar el cuadro anterior y realizar la valoración en tu libreta.

¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?



Mi abuelo siempre decía que “*todos los días son una oportunidad para mejorar un poco*”. Por tal motivo te invito a responder las siguientes preguntas con respecto a esta ficha de trabajo:

- 1.- ¿Qué ejercicios o actividades me gustaron más?
- 2.- ¿Qué ejercicios o actividades me parecieron más difíciles?

Ideas para la familia

Tus papás, hermanos y familiares que están contigo en casa también pueden apoyarte y aprender juntos sobre la argumentación.

Por ejemplo, seleccionen un tema que les interese y hagan el ejercicio de dividirse en equipos para argumentar a favor o en contra de ese tema.

Un tema puede ser la forma de divertirse de antes vs la de ahora. También, las redes sociales como Facebook presentan buenos ejemplos de argumentos y contraargumentos, revísenlos en familia para comprobarlo.



