

¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Re**crea  
Educación para refundar 2040



**No hagas lo que  
no quieres que te  
hagan**

**QUINTO GRADO**



60  
minutos

**¡Para Iniciar!**



• **RECOMENDACIONES:**

Para el desarrollo del trabajo de esta semana te recomendamos atender las instrucciones que te den tus maestros, además te damos estos consejos:

- **Elige un área de trabajo para lograr que te puedas concentrar.**
- **Organiza tus tiempos agendando horarios para realizar tus actividades, tratando de cumplir con lo planeado, ¡ánimo tu puedes!**
- **Recuerda que cada que te sientas agotado puedes tomar un tiempo para relajarte.**

## ¿Qué queremos lograr?

**Español:** Reconoce la función de los trípticos para difundir información. Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.

**Matemáticas:** Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales. Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación.

**Ciencias Naturales:** Describe las características de los componentes del Sistema Solar. Formación científica básica en la elaboración de un proyecto.

**Educación Socioemocional.** Propiciar un clima de comunicación y confianza.

## ¿Qué temas conoceremos?

### En Español

- Características del tríptico
- Bullying

### En Matemáticas

- Multiplicación de números decimales
- Porcentaje

### En Ciencias Naturales

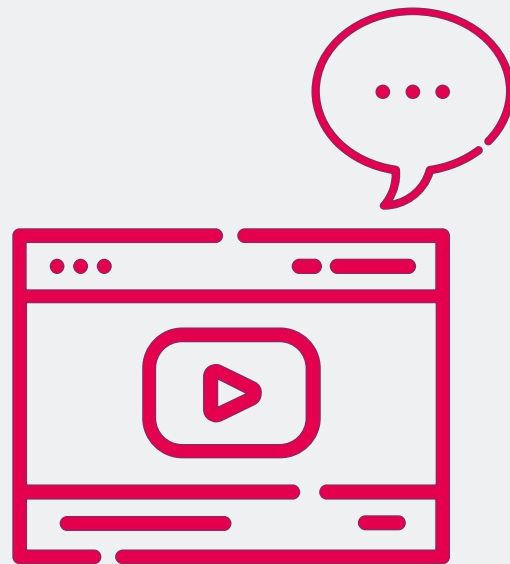
- Sistema Solar
- Pasos para elaborar un proyecto

### En educación Socioemocional

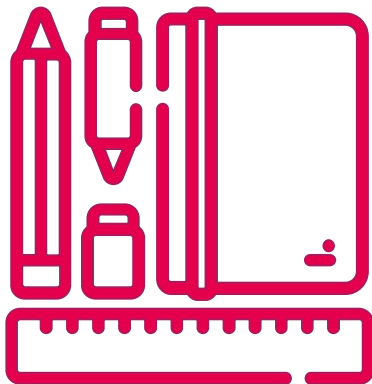
- Fomento a la cooperación mediante la actividad “Señales Particulares” incluida en el apartado “Ideas para la familia”

## ¿Qué necesitamos?

- **Tu cuaderno de apuntes y actividades de las tres materias.**
- **Libros de texto de Español, libro de Desafíos Matemáticos y libro de Ciencias Naturales.**
- **Internet para tener acceso a videos educativos.**



# ¡A Trabajar!



## ESPAÑOL

- **Copiar el ejercicio sobre características de los trípticos y realizarlo.**
- **Copiar el texto informativo sobre características de los trípticos y completarlo en el cuaderno.**
- **Leer y contestar la página 163 del libro de texto.**
- **Leer las paginas 164 y 165 del libro de texto.**
- **Contestar las preguntas de la página 166 del libro de texto.**
- **Realizar un tríptico sobre la prevención del bullying.**

# ACTIVIDADES DE ESPAÑOL

Hola. ¡Comenzamos!

**Actividad 1:** ¿Alguna vez has sufrido algún tipo de maltrato en tu escuela? ¿Has visto algún tipo de abuso en tu escuela? En esta primera actividad te daremos más herramientas para que, al término de esta semana de trabajo, logres realizar un tríptico para la prevención del bullying.

Copia el ejercicio de “Características de los trípticos” y realiza lo que se pide.

**Actividad 2:** Copia en tu cuaderno el texto sobre Características de los trípticos y complétalo con las palabras de la actividad anterior.

**Actividad 3:** Lee y contesta la pagina 163 de tu libro de texto.

**Actividad 4:** Lee acompañado de familiares las páginas 164 y 165 del libro de texto y comenten sobre el contenido, platica con ellos sobre si alguna vez sufrieron de algún tipo de violencia en su escuela.

**Actividad 5:** Copia en tu cuaderno y contesta las preguntas de la página 166 de tu libro de texto.

**Actividad 6 :** **Ánimo ya pronto terminarás.** Por último realiza un tríptico para prevenir el Bullying Escolar (puedes ver las imágenes de trípticos) y compártelo con tus familiares para que te den su opinión.

¡Felicidades, lo lograste!





## Act.2 "Texto informativo características de los trípticos"

Completa el texto con las palabras de la actividad anterior, cópialo en tu cuaderno.

Un tríptico es un tipo de \_\_\_\_\_  
donde se \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ con la finalidad de  
\_\_\_\_\_ de manera  
\_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_ sobre un tema en  
particular, incluye \_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_ de apoyo. Debido a su  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
resulta un medio de comunicación  
funcional que permite tener mayor  
impacto entre la población a la que va  
destinado.



# “Trípticos”



## **PARA APRENDER MÁS**

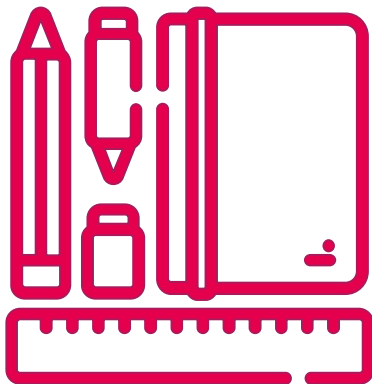
Jamás te unas a un maltratador, ni si quiera para no ser abusado. Si lo haces, caes lo más bajo que puedes, pues te conviertes en su seguidor y en un cobarde.-Autor desconocido.

**PUEDES CONSULTAR LA SIGUIENTE LIGA PARA MAYOR INFORMACIÓN:**

**<https://youtu.be/6Pz0VWI9h6Q>**



# ¡A Trabajar!



## MATEMÁTICAS

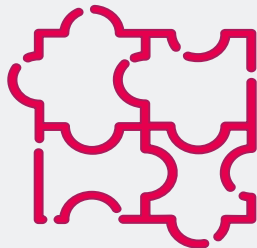
- **Leer la situación matemática para su análisis.**
- **Leer los recuadros informativos de la multiplicación de números decimales por números naturales.**
- **Copiar en el cuaderno la actividad de la tabla y completarla.**
- **Leer la segunda situación matemática para su análisis.**
- **Contestar las páginas 185 a 188 del libro de Desafíos Matemáticos.**

# ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS

Hola ¡Comenzamos!

**Actividad 1:** Lee la situación que viene descrita en la siguiente página, reflexiona sobre la manera en que tú resolverías el problema, **recuerda que eres muy inteligente ¡ánimo!**

**Actividad 2:** Lee los recuadros informativos sobre la multiplicación de números decimales con números naturales, éstos te ayudaran a realizar la siguiente actividad.



**Actividad 3:** Copia en tu cuaderno la tabla de multiplicación de números decimales y complétala.

**Actividad 4:** Lee la segunda situación matemática y analiza la información.

**Actividad 5:** Contesta las páginas 185 a 188 del libro de Desafíos Matemáticos.

**¡Felicidades, has terminado!**

## Act.1 Situación Matemática.

**¡Carlos se enoja!**

**Carlos salía rumbo al recreo en su escuela cuando de pronto escuchó en el pasillo que unos compañeros se burlaban de otro compañero del salón, lo criticaban porque en sus redes sociales había publicado que él trabajaba como paseador de perros. Carlos muy molesto intervino en la plática exigiéndoles a sus compañeros que respetaran a su amigo y que pararan las burlas, entonces los abusivos amenazaron a Carlos con que se metería en problemas si decía algo; Carlos les dijo que no tenía miedo y fue inmediatamente con la maestra a comentarle lo sucedido, la maestra reprendió a los abusadores y felicitó a Carlos por no callarse ante esta situación.**

**A Carlos le encantan también los animales, tiene dos perros y un gato. El otro día compró un paquete de alimento para gato que pesaba 7.5 kg, para sus perros compró tres veces la misma cantidad ¿Cuántos kilos de alimento para perro compró? \_\_\_\_\_**



# Cuadros informativos sobre multiplicación de decimales por un natural.

Para multiplicar un número decimal por un número natural, se puede obtener el resultado sumando el número decimal tantas veces como indique el número natural, por ejemplo 3.5 por 6 sería:

$$\begin{array}{r}
 + 3.5 \\
 3.5 \\
 6 \text{ veces } 3.5 \longrightarrow \\
 3.5 \\
 3.5 \\
 3.5 \\
 \hline
 21.0
 \end{array}$$

Si se quisiera realizar un procedimiento más rápido se utiliza la multiplicación, el procedimiento es el mismo que se utiliza para dos números naturales, al final en el resultado se cuentan las cifras decimales para colocar el punto empezando de derecha a izquierda.

$$\begin{array}{r}
 3.50 \\
 \times 6 \\
 \hline
 21.00
 \end{array}$$

← 2 CIFRAS

← 2 CIFRAS

# Tabla de multiplicación y suma de decimales.

Completa la información de la tabla, fíjate en el ejemplo.

PROBLEMA	MULTIPLICACIÓN	SUMA	RESULTADO
Carlos compró tres suéteres de mascotas, cada uno le costó \$67.50, ¿Cuánto pagó por ellos?			
Carlos compró tres correas para mascotas en \$135.50 cada una. ¿Cuánto pago por ellas?			
Carlos compró tres frascos de shampoo de mascotas pagó \$75.60 por cada uno. ¿Cuánto gastó en los tres?			



# Situación Matemática 2 y cuadros informativo de resolución.

## PORCENTAJES

Un juego de Xbox cuyo precio es \$499 tiene el 15% de descuento  
¿Cuánto pagaré por él con descuento?

Como el precio original es \$499 ese  
será nuestro 100% en la regla de 3

$$\begin{array}{r} \$499 \text{ ----- } 100\% \\ ? \text{ ----- } 15\% \end{array}$$

$$\frac{\$499}{100\%} \times 15\% = \$74.85$$

$$\frac{15\%}{100\%} \times \$499 = \$74.85$$

Como fracción  
o decimal

$$0.15 \times \$499 = \$74.85$$

Sacamos el valor que corresponde  
al 1% y multiplicamos por 15

El descuento es de \$74.85 así que pagaremos **\$424.15**

$$\begin{array}{r} \$499 \\ - \$74.85 \\ \hline \$424.15 \end{array}$$

Restamos el porcentaje  
porque es un descuento



2.- Para preparar el menú de un batallón de 136 soldados se necesitan 34 kg de arroz. ¿A cuántos soldados se les puede preparar el menú con 7 kg de arroz?

Número de soldados	Cantidad de arroz
136	34 kg
x	7 kg


$$x = \frac{136 \cdot 7}{34} = 28$$

Respuesta = los 7 kg alcanza para 28 soldados.

## PARA APRENDER MÁS

Los números decimales se escriben a la derecha de las unidades separados por un punto, es decir:

Centenas Decenas Unidades  
 Décimas Centésimas Milésimas  
 Para resolver problemas de % se utiliza la:



### Regla de Tres Simple Directa

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \rightarrow x = \frac{7 \times 5}{2}$$

**PUEDES CONSULTAR LA SIGUIENTE LIGA PARA MAYOR INFORMACIÓN:**

<https://youtu.be/YA-pMBiauTY>

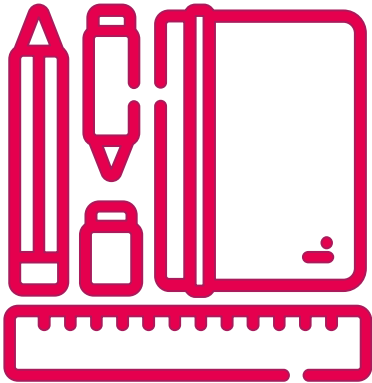
<https://youtu.be/ETvdnLWIFhU>

**LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS DECIMALES**

ENTEROS			Punto decimal	DECIMALES					
CENTENAS	DECENAS	UNIDADES		DECIMAS	CENTESIMAS	MILÉSIMAS	DIEZ MILÉSIMAS	CIEEN MILÉSIMAS	MILLONESIMAS
100	10	1	.	0,0	0,00	0,000	0,0000	0,00000	0,000000
CIEEN	DIEZ	UNO		1ER LOGAR	2DO LOGAR	3ER LOGAR	4TO LOGAR	5TO LOGAR	6TO LOGAR
		0		0	0	0	0	2	5

Los números decimales se pueden expresar de muchas maneras:  
 Forma usual: 0.00025  
 Forma verbal corta: 25 cienmilésimas  
 Forma desarrollada: 0.0002 + 0.00005

**¡A Trabajar!**



## **CIENCIAS NATURALES**

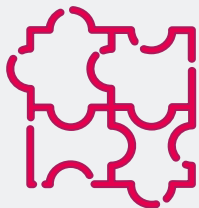
- **Copiar la actividad 1 en el cuaderno y realizarla.**
- **Leer las páginas 131 a 138 del libro de texto de Ciencias Naturales.**
- **Realizar un dibujo del Sistema Solar.**
- **Observar la infografía sobre los pasos para la elaboración de un proyecto.**
- **Realizar un proyecto de impacto social.**

# ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES

**Hola ¡Comencemos!**

**Actividad 1:** Copia la actividad 1 en tu cuaderno y complétala con la información que se requiere.

**Actividad 2:** Lee las páginas 131 a 138 del libro de Ciencias Naturales, con el fin de comprobar las respuestas del ejercicio anterior.



**Actividad 3:** Platica con tus familiares acerca de lo que saben acerca del Sistema Solar.

**Actividad 4:** Realiza un dibujo del Sistema Solar en tu cuaderno puedes observar en la hoja del ejemplo para dibujar.

**Actividad 5:** Revisa la infografía de los pasos para la elaboración de un proyecto. **¡Vamos tu puedes!**

**Actividad 6:** Realiza un proyecto

**¡Felicidades, has terminado!**

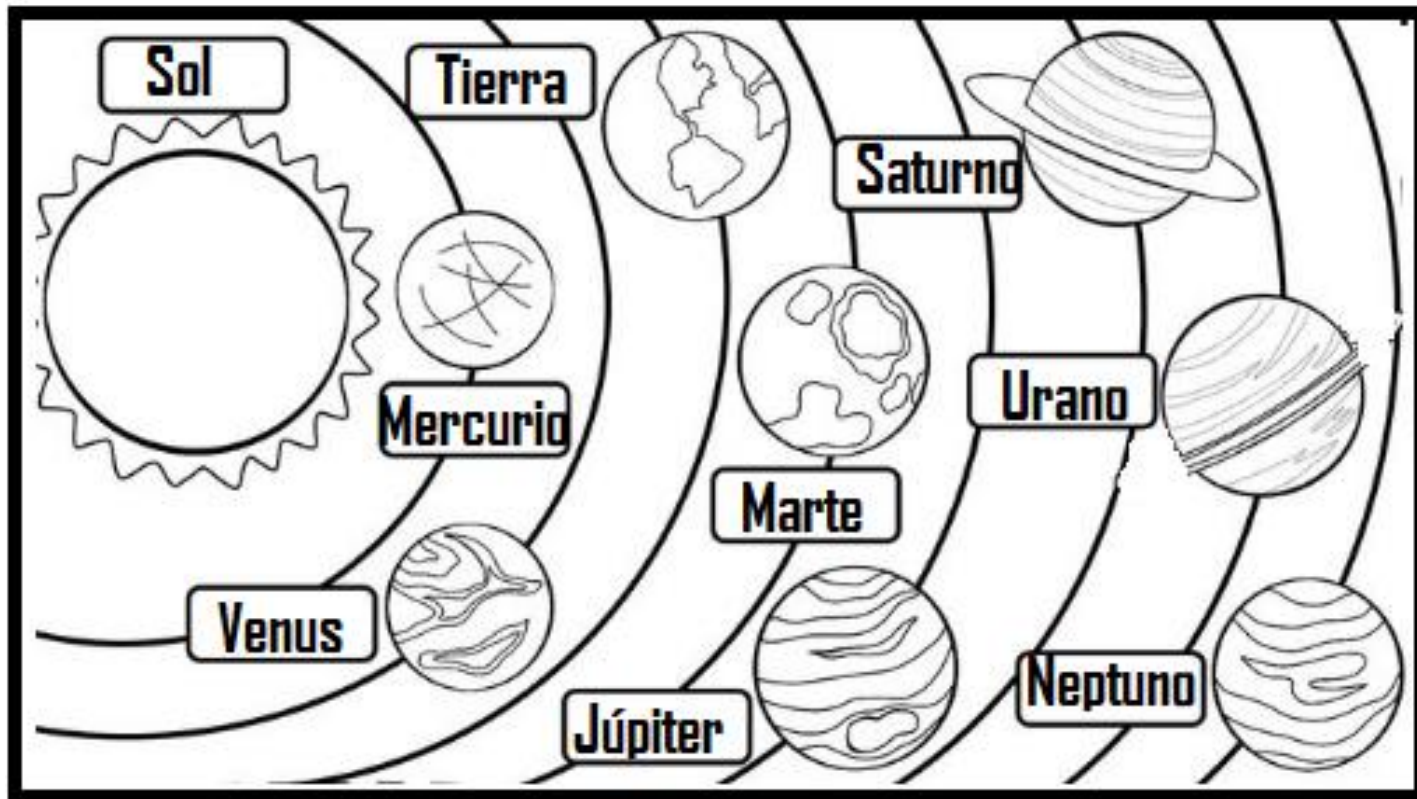
# Act.1 “Sistema Solar”

Relaciona ambas columnas con la información que corresponde, anotando dentro del paréntesis la letra.



A) El Sistema Solar se forma de ...	( ) una estrella, el cuerpo de mayor tamaño del Sistema Solar.
B) El Sol es ...	( ) los planetas Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, son cuerpos gaseosos y con anillos
C) Alrededor del Sol se ubican...	( ) dos, conocidos como rotación y traslación
D) La palabra planeta es de origen ...	( ) mueven en órbitas elípticas alrededor del sol
E) En la región interior de nuestro sistema planetario se encuentran...	( ) objetos que se mueven alrededor de otro en el espacio.
F) En la zona exterior del sistema solar se ubican..	( ) griego y significa “vagabundo” o “errante”
G) Los principales movimientos de los ocho planetas son ...	( ) el satélite natural de la tierra
H) Los asteroides se ...	( ) diversos componentes, entre ellos el Sol, ocho planetas, numerosos satélites y 100000 asteroides
I) Los satélites son ...	( ) cuerpos como los planetas, planetas enanos o planetoides, satélites naturales, asteroides y cometas.
J) La luna es ...	( ) Mercurio, Venus, Tierra y Marte, que son planetas rocosos.

# Sistema Solar para dibujar



## Cómo se realiza un proyecto.

- Para planificar un proyecto educativo, nos respondemos las siguientes preguntas:
  - \* **¿QUÉ HACER?**: Propuesta.
  - \* **¿PARA QUÉ?** : planteamiento del contexto y del problema.
  - \* **¿A QUIÉNES?**: personas implicadas como destinatarios.
  - \* **¿CON QUIÉNES?**: personas implicadas como responsables.
  - \* **¿DÓNDE?** : lugares y espacios en donde se realizan las actividades.
  - \* **¿CUÁNDO?** : cuadro temporal en el que se realizará.
  - \* **¿CUÁNTO?** : Etapas previstas y cantidad de actividades específicas a llevar a cabo.
  - \* **¿CÓMO?** : técnicas a usar.
  - \* **¿CON QUÉ?** : medios e instrumentos con los que contamos.
  - \* **EVALUACIÓN**: Monitoreo - Evaluación Parcial - Evaluación Final.



## PARA APRENDER MÁS

El sistema solar es el conjunto formado por el Sol y los ocho planetas con sus respectivos satélites que giran a su alrededor, también le acompañan en su desplazamiento por la galaxia o Vía Láctea planetas enanos, asteroides e innumerables cometas, meteoritos y corpúsculos interplanetarios. Este sistema está situado a unos 33.000 años luz del centro de la Vía Láctea.

**PUEDES CONSULTAR LA SIGUIENTE  
LIGA PARA MAYOR INFORMACIÓN:**

<https://youtu.be/pS7p6FfU4bE>





## PARA APRENDER MÁS



Un proyecto escolar se divide en tres etapas, observa el siguiente cuadro sinóptico para que lo conozca.

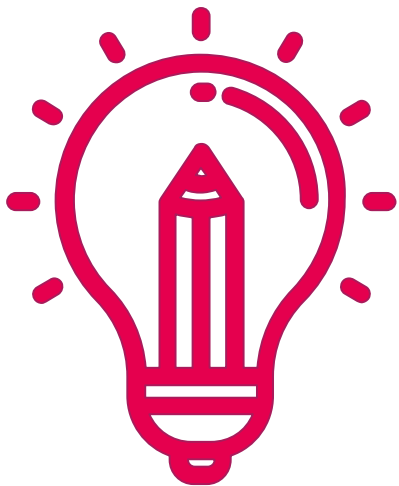


**PUEDES CONSULTAR LA SIGUIENTE LIGA PARA MAYOR INFORMACIÓN:**

[https://youtu.be/W92L7GmZ\\_Js](https://youtu.be/W92L7GmZ_Js)



**¿Qué nos gustó de lo que aprendí hoy?**



**Comparte con tus familiares las siguientes preguntas:**

- 1. ¿Han utilizado un tríptico y cómo lo usaron?**
- 2. ¿En qué momentos de la vida diaria tus familiares utilizan los números decimales? ¿En qué momentos tus familiares han usado el porcentaje?**
- 3. ¿Qué saben acerca del Sistema Solar?**
- 4. ¿Alguna vez han elaborado un proyecto?**

# Ideas para la familia



## HOLA, LLEGÓ LA HORA DE... ¡DIVERTIRSE!

- Realizarás una dinámica con tu familia, no te preocupes por los integrantes, pueden jugar hasta dos personas solamente 😊.

### **DINÁMICA “SEÑALES PARTICULARES”**

#### Objetivos

- Propiciar un clima de comunicación y confianza.
- Mejorar el conocimiento de sí mismo y de los demás.

#### Materiales

- Hojas de papel partidas en cuartos.

# Ideas para la familia

## Desarrollo

- **Se reparten papelitos a cada uno de los integrantes del grupo con rasgos reales de los participantes pero no de una manera tan evidente o dicho de manera chusca, por ejemplo, zapato de cenicienta, nariz de pellizco, mejillas de bombón, etc..**
- **Se explica que se debe identificar a la persona a quien corresponde al rasgo descrito en el papelito.**
- **Cada persona debe decir a quién cree que se refiere el papelito.**
- **Al final de la actividad comentan cómo se sintieron al escuchar sus rasgos distintivos.**



# Anexos

1. Ideas para motivar a los niños a hacer ejercicio.

## Anexo 4

Para motivar a los niños a ejercitarse

<https://youtu.be/t8748OWc1nQ>

<https://youtu.be/TStEzVUqtUU>



