



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

## El mapa del tesoro pirata.

Construcción de sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial

## **OBJETIVO**

**Conocer los niveles de representación y descripción de los trayectos para ir de un lugar a otro en el entorno familiar de los estudiantes.**

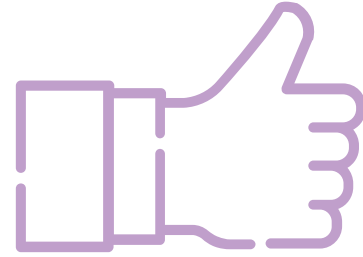


## Aprendizaje sustantivo

- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

### ¿Qué productos obtendremos?

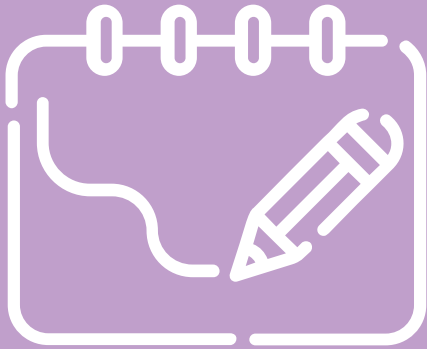
- Mapa del tesoro elaborado por el estudiante.
- Registro de trayectorias para llegar al tesoro (anexo 1).



## Transversalidad.

- ✓ **Áreas de desarrollo personal y social.**  
**Educación física:** Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
- ✓ **Campos de formación académica.**  
**Lenguaje y comunicación:** Explica cómo es, cómo ocurrió, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

## Recomendaciones generales



Se espera que esta ficha, constituya un apoyo metodológico para el docente en la obtención de datos para el diagnóstico de su grupo, así como la toma de decisiones para su intervención.

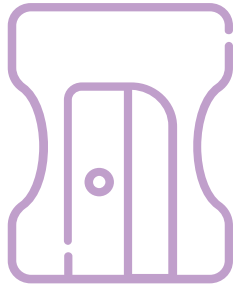
¡Para Iniciar!



Los niños desde muy pequeños desarrollan su capacidad para ubicarse en espacios que les son familiares, por tanto, el propósito de enseñanza es que el espacio pueda describirse a través de relaciones que se establecen entre los puntos de referencia del espacio que se describe. Las relaciones espaciales son de orientación (“delante de”, “detrás de”, “debajo de”, “arriba de”), proximidad (“cerca de”, “lejos de”), interioridad (“dentro de”, “fuera de”) y direccionalidad (“hacia...”, “desde...”, “hasta...”).

Las relaciones espaciales de orientación, proximidad e interioridad, encuentran sentido para los niños de preescolar en situaciones en las que tienen que encontrar un objeto, o bien tienen que dejarlo en un lugar determinado.

## ¿Qué necesitamos?



- Un juguete que represente el tesoro pirata.
- Papel.
- Lápiz, colores y/o crayones.
- Dos o más jugadores.



¡A Trabajar!



Invitaremos al estudiante a jugar a los piratas.

1. Vamos viajando en nuestro barco y tenemos un botín muy valioso ¡pero los corsarios quieren robarlo!
2. Necesitamos esconderlo. Los jugadores elegirán un lugar para guardarlo, puede ser una habitación, la sala, el baño o cualquier espacio libre de riesgos dentro de casa.
3. Después de esconderlo, los jugadores seleccionarán y se reunirán en una guarida pirata (un espacio o área fuera de la habitación donde se escondió el tesoro) y propondremos la creación de nuestro propio mapa para no olvidar dónde ocultamos el tesoro.

¡A Trabajar!



4. Elegiremos a uno de nuestros piratas (el estudiante), quien se encargará de dibujar en un papel el lugar donde se esconde el tesoro y la trayectoria para llegar a él.
5. Una vez terminado el mapa, el estudiante deberá leerlo y describir los pasos que debemos seguir para llegar al tesoro (el padre de familia registrará la descripción en el anexo 1).
6. Si el mapa lo permite, se le puede pedir al estudiante que describa la trayectoria a seguir, cambiando el punto de partida.

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?



¿Qué fue lo más divertido de la actividad de hoy?

¿Cómo me sentí al jugar con mi familia?  
El mapa que hice ¿Me permite llegar hasta el tesoro?

¿Podría agregar algo a mi mapa para mejorarlo?

¿Tuve alguna dificultad al realizar mi mapa? ¿Cuál?

Si guardo mi mapa por mucho tiempo ¿Podré encontrar el tesoro de nuevo?



# Anexos

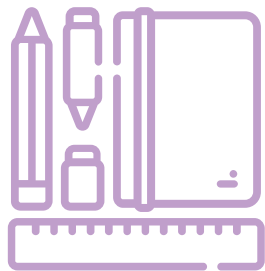
1. Registro de trayectorias para llegar al tesoro.
2. Elementos de evaluación.
3. Otros recursos didácticos para favorecer el aprendizaje.
4. Ideas para la familia.

# Anexo 1

## Registro de trayectorias.

### Instrucciones:

1. Pida a su hija (o) que ubique en su mapa los siguientes puntos de referencia. Marque los que identifica.
  - Lugar donde está escondido el tesoro.
  - Lugar donde se ubica la guarida pirata.
2. ¿Su hija (o) dibujó otros elementos en mapa además de los anteriores? Regístrelos.
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
3. Pida a su hija (o) que describa: ¿Qué camino debemos seguir en el mapa para llegar al tesoro partiendo de la guarida? Registre la respuesta.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Si en el mapa existen otros puntos de referencia, realice la pregunta anterior cambiando el punto de partida (la guarida) y registre las respuestas.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Anexo 2. Elementos de evaluación.

**Aprendizaje sustantivo:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

**NIVEL I**

Demuestra dominio de solo un concepto en relación a ubicación.

**NIVEL II**

Utiliza referencias personales para ubicar lugares y demuestra el dominio de dos conceptos en relación de ubicación.

**NIVEL III**

Utiliza referencias personales para ubicar lugares y demuestra dominio de tres conceptos en relación a ubicación.

**NIVEL IV**

Utiliza referencias personales para ubicar lugares y demuestra el dominio de conocimientos en relación de ubicación: Orientación (al lado de, debajo de, sobre de, arriba de, adelante, atrás de, izquierda de, derecha de); proximidad (cerca de, lejos de); interioridad (dentro de, fuera de); direccionalidad (hacia, desde, hasta).



### Anexo 3. Otros recursos didácticos para favorecer el aprendizaje.

- **Descubrimos el espacio con el cuerpo.**

<http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/preescolar-primero-pensamiento-matematico/descubrimos-el-espacio-con-el-cuerpo>

- **¿En dónde está? Libro de la educadora pag. 95**



## Anexo 4. Ideas para la familia.

- Previo a la actividad, en familia pueden leer o buscar en la red un cuento sobre aventuras de piratas para alentar su imaginación.
- Recuerden que el juego es una forma de interacción con objetos y otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo.







Educación

