



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Uso de las monedas

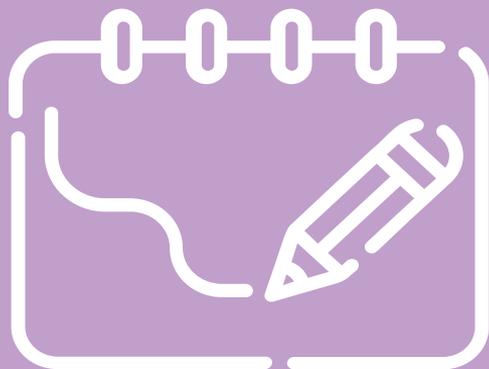
**Juguemos al
restaurante**

OBJETIVO

Que los niños y las niñas desarrollen capacidades de resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana y comprendan el valor de las monedas mediante el juego, para el manejo y uso adecuado en la vida real.

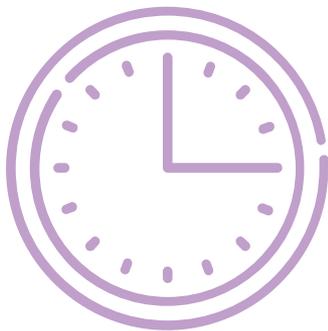


Recomendaciones Generales



Los niños y las niñas desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales, que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas y las expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana. El ambiente natural, cultural y social en que viven les proporciona experiencias que los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático.

¡Para Iniciar!

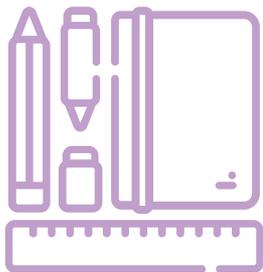


Ante la situación de la Pandemia por COVID19 que estamos viviendo, no nos es posible ir a un restaurante, ya que es importante mantenernos en casa, por lo cual te sugiero juguemos en casa al restaurante, ya que ahí mamá podrá preparar la comida y nosotros contribuir a hacer del momento de la comida o cena un espacio de convivencia, juego y aprender muchas cosas, pero también es necesario tener en cuenta nuestras medidas de salud como lavarnos las manos, utilizar cada quien sus cubiertos y mantener una sana distancia, y tu que recibirás a los clientes, puedes revisar que cumplan con estos requisitos .

1. Investiga qué hay en los lugares donde venden comida, (preguntándole a papá, mamá, o recuerda qué has visto que hay cuando van a comer con mamá o papá a algún lugar fuera de casa)
2. Realiza una lista de cosas que hay dentro de ese lugar y enumera cada cosa.

¿Qué queremos lograr?

Desarrollar capacidades de resolución de situaciones de la vida cotidiana y comprender el valor de las monedas mediante el juego, para el manejo y uso adecuado en la vida real.

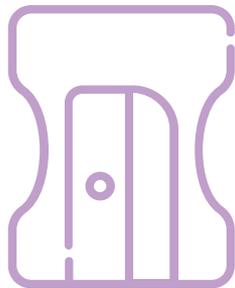


¿Qué temas conoceremos?

- Tema 1. Conteo
- Tema 2. Relación número cantidad
- Tema 3. Conocimiento del valor de las monedas.
- Tema 4. Uso de las monedas.
- Tema 5. Resolución de problemas



¿Qué necesitamos?



Materiales

- Hojas
- Plumones o crayones
- Tijeras
- Pedazo de cartulina
- Moneda de ejemplo



¿Cómo lo queremos lograr?

A través de un proyecto interdisciplinario que incluye juegos y actividades que son propios a la edad, así como el apoyo de la familia para poder llevar a cabo esta organización, y se vea reflejado en el desarrollo de los aprendizajes sustantivos .



¡A
Trabajar!



Una vez realizada la lista de cosas que hay dentro del restaurante y de objetos que ocupamos para jugar... INICIEMOS

Elabora la Carta del Menú con precios de los platillos que venderás dentro de tu restaurante.

Pide a papá o mamá monedas como ejemplo para poder realizar monedas de diferentes denominaciones con cartulina (no olvides ponerles su número ya que ese será el valor que servirá para poder comprar en tu restaurante)

Haz tu mandil y pon la mesa donde atenderás a tus clientes, esa mesa tendrá los lugares del número de miembros que tiene tu familia, así como los cubiertos correspondientes.

¡A Trabajar!



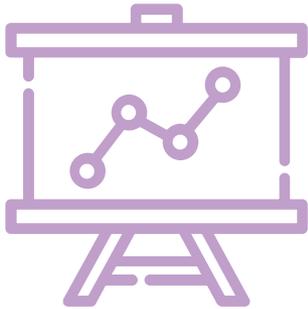
Reparte las monedas con los miembros de tu casa por igual. (Estas deben alcanzar para poder comprar los platillos que serán servidos en tu restaurante.

Reparte las cartas elaboradas y toma nota de los platillos a servir.

Ahora sí, realiza la cuenta por miembro de la casa y ellos pagarán con el dinero que se realizó, así como el cambio que regresarás.

Juega cuantas veces quieras, vende café, refrescos, agua, postres, sopa y cobra y regresa el cambio según corresponda.

Productos/ Retroalimentación



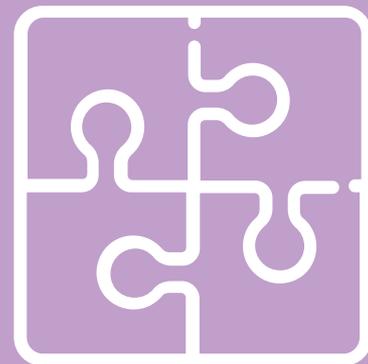
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

- ¿Crees que es importante conocer el valor que tienen las monedas?
- ¿Te gustó ser el que cobraba y daba el cambio a los clientes?
- ¿Cuánto fue la cuenta que estuvo más costosa?
- ¿Cuanto le tuviste que dar de cambio?
- ¿Con cuántas monedas se lo diste?

Te invito a seguir jugando para que te familiarices con las monedas y cada día seas más experto en esto.

ANEXOS

1. Ideas para la familia
2. Carta para elaborar el Menú
3. Páginas 25 libro Mi álbum de preescolar 3ero.
4. Página 40
5. Instrumento para la educadora
6. Instrumento de evaluación del padre de familia



Anexo 1

Ideas para las familias



El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando despliegan sus capacidades para comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas.

Por ello se sugiere seguir trabajando estas actividades pero ahora juguemos a la tiendita o que realice algún producto como gelatina dulce etc. e invítalo a venderlo con los miembros de su casa para que el uso de monedas se haga de manera frecuente, después ese dinero que lo guarde en una alcancía para que pueda contarlo y desarrolle el hábito también del ahorro.

Pueden trabajar las páginas 25 y 40 del libro mi álbum de tercero preescolar, también pueden ver el video en familia de la historia del dinero.

<https://www.youtube.com/watch?v=ipS1hKAwXCU>

Anexo 2

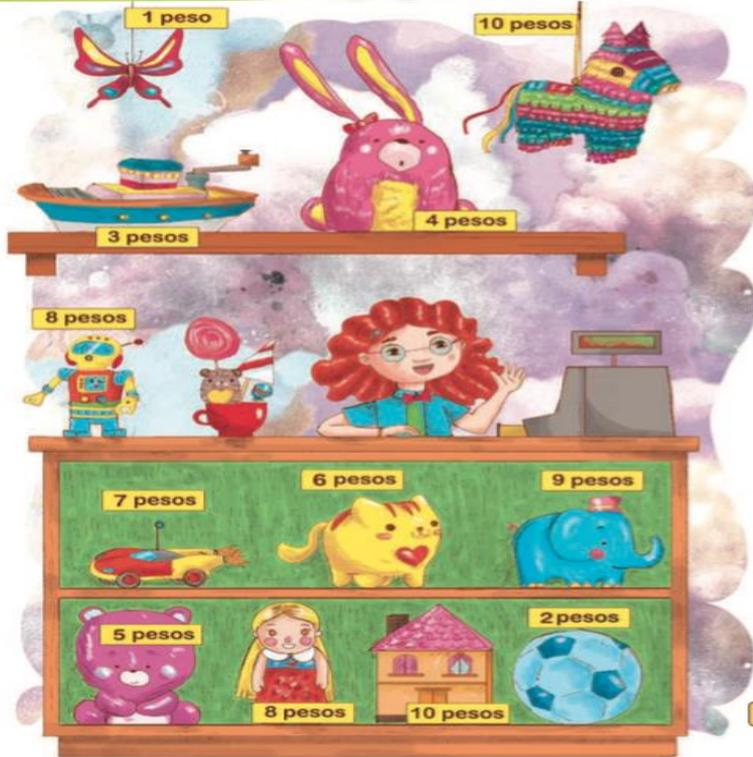
Carta para elaborar el menú



Anexo 3

Página 25 del libro mi Álbum Preescolar

De compras en la juguetería.



¿Qué puedo comprar con una moneda de 10 pesos y cuánto me darían de cambio?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20

Anexo 4

Página 40 del libro mi Álbum Preescolar

Vamos a comprar



Anexo 5. Instrumento para la Educadora

Columna	ALTO	MEDIO	BAJO
Resolución de problemas	Interpreta o comprende problemas numéricos que se le plantean y estima sus resultados	Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado que se busca a un problema planteado	Trata de darle solución a un problema que se plantea de manera rápida
Representación de números	Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones	Propone códigos personales o convencionales para representar los números	Identifica el orden de los números en forma escrita, dentro de situaciones escolares y familiares
Valor de monedas y equivalencia	establece equivalencias para determinar el valor de las monedas; y las utiliza en situaciones de juego (qué puede comprar)	Reconoce el valor de las monedas; las utiliza en situaciones de juego (que puede comprar)	Otorga el mismo valor a las monedas Y no hay diferencia alguna

Anexo 6. Instrumento de evaluación para el padre de familia. Dar respuesta a las siguientes preguntas.

¿Cómo se comportó el niño(a) durante la actividad?			
¿Cómo fue la participación del niño(a) durante la actividad?			
Pon una señal en el recuadro correspondiente a cómo logró resolver la actividad.	La realizó con facilidad y sin ayuda	Requirió apoyo para lograrla	No logró hacerlo ni con apoyo
¿Pudo establecer la relación entre número y cantidad?			
¿Identificó el valor de cada moneda?			
¿Logró resolver las situaciones de pagar con dinero y/o dar cambio con el uso de las monedas?			





Educación

