



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

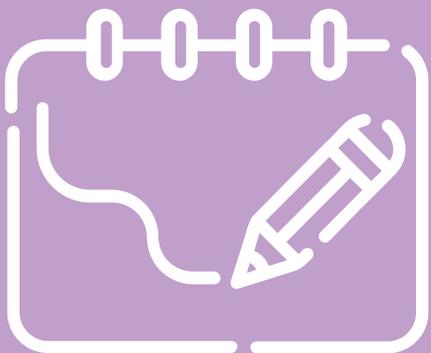
Juguemos
!!Toma Todo!!

OBJETIVO

Recuperar qué tanto los niños utilizan los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.



Recomendaciones Generales



Cuando los niños pequeños se inician de manera espontánea, el conteo se hace de manera natural, además, desde que nacen están rodeados de números escritos: en las placas de los coches, en el teléfono , etc.....

En casa, se pueden aprovechar las pequeñas experiencias y observar cómo van adquiriendo la noción de cantidad mientras ayudan en tareas o simplemente juegan.

¡Para Iniciar!



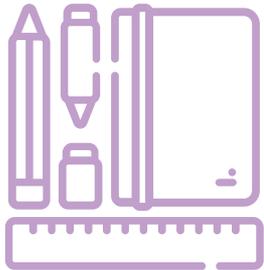
Se le realizarán las siguientes preguntas al niño para ir recuperando sus saberes previos:

- ¿Conoces la perinola?
- ¿Has jugado antes?
- ¿Sabes contar?
- ¿Cómo cuentas ?
- ¿Quiéres jugar?

Invita a los miembros de tu casa a jugar.

¿Qué queremos lograr?

Que las niñas y los niños utilicen los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

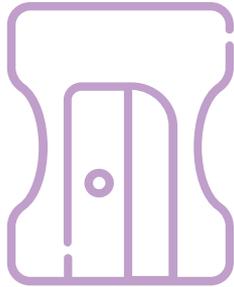


¿Qué temas conoceremos?

- Tema 1. Serie numérica.
- Tema 2. Conteo.
- Tema 3. Correspondencia.
- Tema 4. Verbalización numérica.
- Tema 5. Percepción.



¿Qué necesitamos?



Materiales

- Perinola
- Marcadores
- Tijeras
- Tapas de refresco o leche
- Una hoja blanca de papel
- Lápiz
- Resistol

¿Cómo lo queremos lograr?

Mediante el juego, ya que como estrategia de aprendizaje permite que los alumnos vayan construyendo su propio aprendizaje a través de la experimentación y exploración, éste se da de manera natural.



¡A Trabajar!

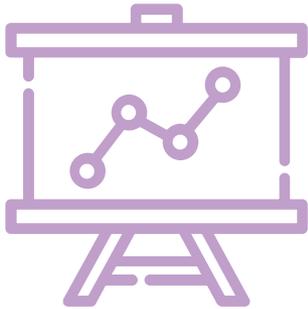


1. Realiza una perinola (Anexo 1)
2. Invita a jugar a los miembros de tu familia.
3. Reparte 10 fichas a cada jugador y pon 5 el centro.
4. Explícales las reglas del juego.
5. Elijan quien anotará las fichas en su registro.

Reglas del juego

1. Todos los jugadores se sentarán y formarán un círculo y en el centro del mismo será el lugar donde girarán la perinola.
- 2.- Cada jugador contará para iniciar con 10 fichas y se pondrán 5 en el centro.
- 3.- Todos tendrán su turno para hacer girar la perinola y realizar la acción que indica ésta y se registrará en la hoja .
- 4.- Gana el jugador que tenga el mayor número de fichas recabadas a lo largo del juego.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

¿Te gustó jugar toma todo?

¿Cuántas veces te tocó girar la perinola?

¿Cuántas fichas obtuvo quien fue el ganador?

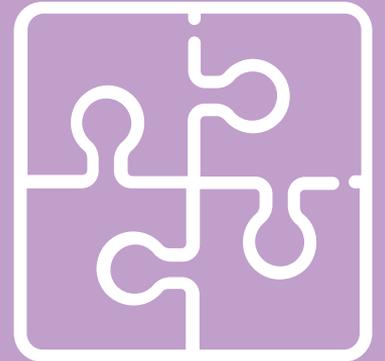
¿Por cuántas fichas le ganó el que tenía más al que perdió?

¿Cuántas fichas tuviste tú al final?

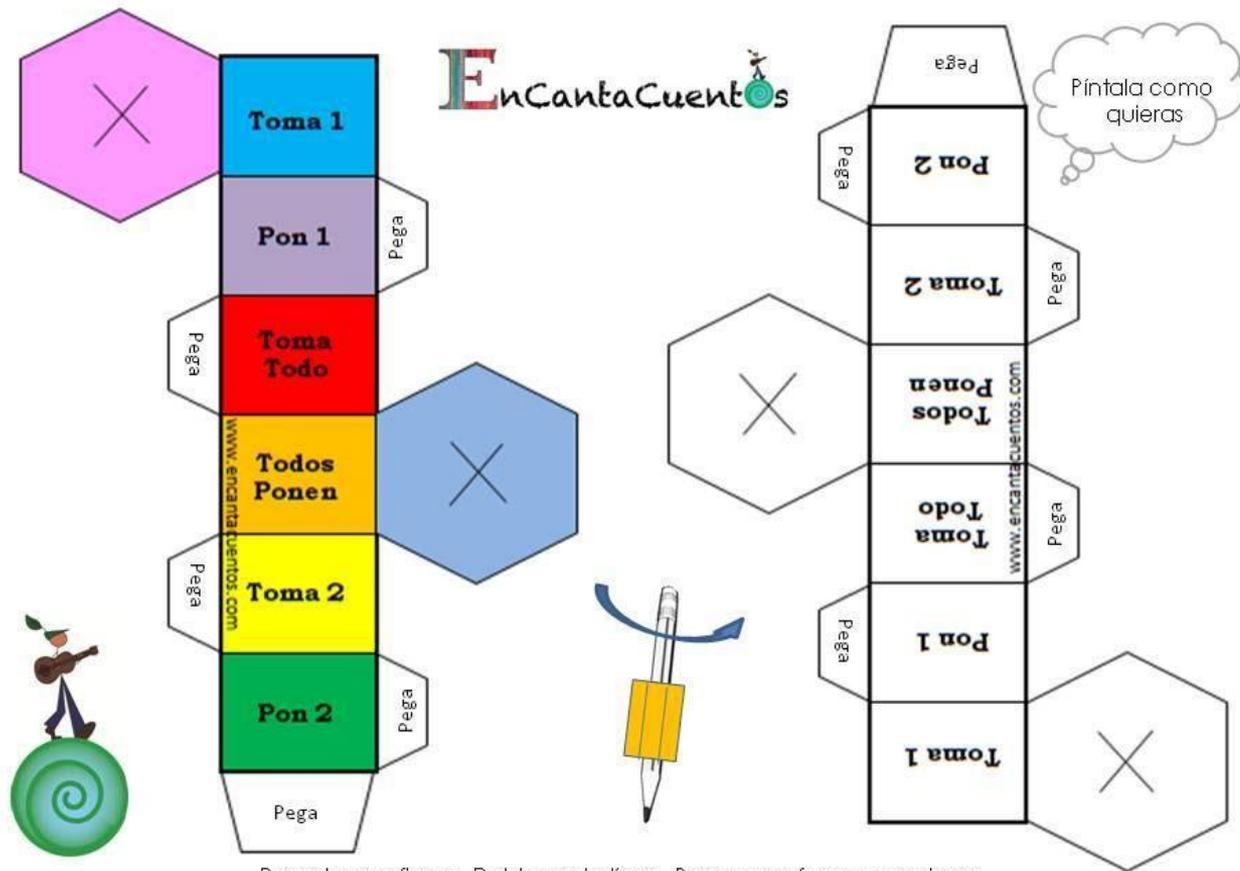
Piensa otra forma de jugar el toma todo y proponlo a tu familia para volverlo a jugar

ANEXOS

1. **Perinola**
2. **Ideas para la familia .**
3. **Instrumento de evaluación para el docente .**
4. **Instrumento de evaluación para el padre de familia**



Ejemplo conceptos



Recorta una figura. Dobla cada línea. Pega para formar un prisma. Inserta un lápiz por las x para que tenga punta y lo puedas girar como un trompo.

Anexo 1

Ideas para la familia



El juego en familia facilita el desarrollo no solo de contenidos cognitivos sino también se estrechan lazos emocionales, cuida que estos espacios sean agradables y permítele al niño o niña ser el que anota en la hoja del registro del juego.

Se sugiere ingrese a las siguientes ligas para que el niño juegue y refuerce sus conocimientos.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5907994-el_dado_dice.html



<https://es.educaplay.com/juego/5543947-numeros.html>



Instrumento de evaluación para el docente

Indicador	Alto	Medio	Bajo
Percepción de cantidad	Identifica, por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas de hasta 15 o más elementos a través del conteo.	Identifica, por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas de hasta 10 elementos a través del conteo.	Identifica, por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas de hasta 5 ó menos elementos a través del conteo.
Orden estable	Dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.	Dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, solo hasta llegar al 15.	Dice los números que sabe en orden ascendente, empezando solo por el uno y si se para corta y retoma empezando nuevamente por el uno.
Correspondencia	Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo y establece relaciones de igualdad y desigualdad (dónde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”).	Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo y establece relaciones de igualdad y desigualdad (dónde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”)apoyado con el material las veces que hace referencia a ello.	Realiza correspondencia uno a uno para poder comparar colecciones.

Anexo 3. Ficha para el registro de los papás: Da respuesta a las preguntas de acuerdo a lo que observaste durante el juego.

¿Cómo se comportó el niño(a) durante la actividad?			
¿Cómo fue la participación del niño(a) durante la actividad?			
Pon una señal en el recuadro correspondiente a cómo logró resolver la actividad.	La realizó con facilidad y sin ayuda	Requirió apoyo para lograrla	No logró hacerlo ni con apoyo
¿Identificó la cantidad que mostraba la perinola?			
¿Logró el conteo de las fichas para tomar o poner en cada uno de sus turnos?			
¿Siguió la secuencia del orden de turno del participante y la respetó?			
¿Logró contar la cantidad de ficha que tenía en forma continua y ascendente, iniciando del uno?			



Educación

