Recrea

Educación para refundar 2040

¡Así como la vida educa
la educación da vida!
Recrea
Educación para refundar 2040
Educación
Jalisco

Primaria

Nos conocemos

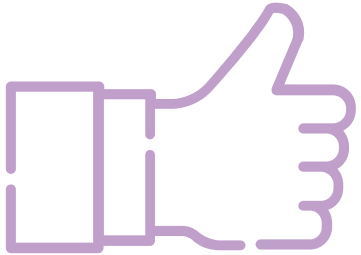
DIAGNÓSTICO

Segundo grado

Recomendaciones Generales

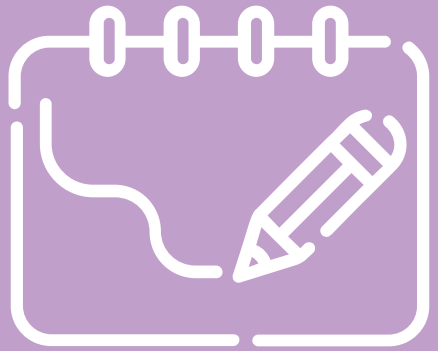
El inicio del ciclo escolar 2020 -2021 nos plantea retos inéditos, que implican replantear la práctica docente. La comunicación y el diálogo favorecerán como punto fundamental ambientes propicio para el aprendizaje en casa. Por ello, resulta conveniente tomar en cuenta algunas consideraciones:

- **Establecer una comunicación dinámica con los alumnos, padres de familia o tutores, y otros agentes de la comunidad escolar, para identificar necesidades e intereses.**



- **Acordar diversos mecanismos de comunicación, de entrega y difusión de materiales; así como para brindar una retroalimentación oportuna, a fin de que los alumnos continúen su aprendizaje. Con prioridad en las necesidades de los estudiantes y la consideración de los contextos.**

Recomendaciones Generales



- **Revisar el documento “Recrea Familia”, Tema 1. Nuestra agenda familiar y Tema 4. Cumplo mis deberes con los padres de familia o tutores, a fin de favorecer la creación de ambientes propicios para el aprendizaje en casa. Link: (https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/03/Recrea-Familia.pptx.pdf).**

OBJETIVO

Establecer un vínculo con los alumnos y recuperar información personal, familiar, socioemocional y académica, para obtener un diagnóstico grupal que permita orientar la toma de decisiones.

¡Para Iniciar!

- La evaluación diagnóstica permite conocer los saberes previos de los alumnos al principio de un curso, sin embargo, también puede aplicarse al principio de cualquier bloque o secuencia.

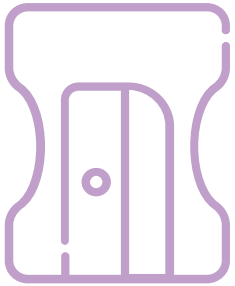
¿Qué queremos lograr?

Establecer un vínculo con los alumnos y recuperar información personal, familiar, socioemocional y académica , para obtener un diagnóstico grupal que permita orientar la toma de decisiones.

¿Qué temas conoceremos?

- Información personal, familiar y socioemocional.
- Nivel de desarrollo de las habilidades para el aprendizaje permanente.

¿Qué necesitamos?



Alumno:

- **Fichas de actividades evaluativas impresas o digitalizadas (ver Anexos).**
- **Lápiz, borrador y sacapuntas.**
- **Cuaderno.**
- **Folder**

¡A Trabajar!

1.- LA ENTREVISTA

Actividad 1.
Conociendo a mi alumno

Actividad 2.
¿ Cómo es tu familia?

- **Actividad 3.**
- **Hablando de emociones**

¿Qué necesitamos?

- Guion para registrar la información que el alumno proporcione en la entrevista.

PROPÓSITO

1. Establecer un primer contacto con el alumno para generar empatía.
2. Recuperar información personal y familiar que le permita conocer el entorno donde se desarrolla el estudiante.
3. Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.

ORIENTACIONES

1. Acuerde con los padres de familia, el mecanismo, hora y lugar para realizar la entrevista.
2. Establezca con el alumno un clima de confianza y respeto.
3. Elabore preguntas claras, dirigidas al alumno.
4. Adopte una voz tranquila y afable.
5. Registre con objetividad las respuestas del estudiante.

Actividad 1.
Conociendo a mi alumno.

Plantee a sus alumnos las preguntas que considere pertinentes. Considere sus necesidades y contexto :

1.- ¿ Cómo te llamas ?
2.- ¿ Cuántos años tienes ?
3.- ¿ Cuándo cumples años ?
4.- ¿ A qué te gusta jugar ?
5.- ¿ Cuáles son tus personajes de TV favoritos ?
6.- ¿ Te gusta leer ?
7. ¿ Tienes algún libro predilecto ?
8.- ¿Cuál es tu comida preferida?
9.- ¿ Quiénes son tus mejores amigos ?
10.- ¿ A qué juegas con ellos ?

Agregue otras, si cree necesario.

Actividad 2.
¿ Cómo es tu familia ?

Plantee a sus alumnos las preguntas que considere pertinentes. Considere sus necesidades y contexto :

1.- ¿ Cómo se llama tu papá ?
2.- ¿ Cómo se llama tu mamá ?
3.- ¿ A qué se dedican ?
4- ¿ Tienes hermanos ?¿ Cuántos ? ¿ Cómo se llaman?
5.- ¿Quiénes viven contigo en casa ?
6.- Cuéntanos, qué haces en un día normal : a qué hora te levantas, en qué momento estudias, etc.
7.- ¿ A qué hora te duermes ?
8- ¿ Cuentas con tv en casa ?

Nota: **Solicite al alumno que escriba los nombres de su familia, esto aportará a la evaluación de aprendizajes sustantivos.**

Actividad 3.
Hablando de emociones.

Plantee a sus alumnos las preguntas que considere pertinentes :

1.- ¿ Cómo te sientes al saber que seguiremos trabajando a distancia ?
2.- ¿ Qué cosas te hacen sentir feliz ?
3.- ¿ Qué cosas te hacen sentir enojado ?
4.- ¿ En qué momentos te has sentido triste ?
5.- ¿ Le temes a algo ? ¿ A qué ?
6.- ¿ A quién acudes cuando te sientes asustado?
7.- ¿ Quiénes son las personas que más te aprecian ?

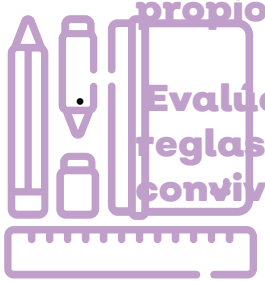
Agregue otras, si considera pertinente.

BIBLIOGRAFÍA:

- Manual de la niñez y periodismo de la Red ANDI. América Latina.
- Guía para Periodistas y profesionales de la prensa “ Restituir los derechos de la infancia”. Publicada por la Federación Internacional de Periodistas.
- Aprendizaje Clave para la Educación Integral. La Educación Socioemocional en la Ed. Básica.

¿Qué queremos lograr?

- Valore el nivel de adquisición funcional de los procesos de lectura y escritura.
- Evalúe cómo el alumno reconoce las semejanzas gráfico- sonoras de palabras que inician y terminan igual en poemas y rondas.
- Estime el uso correcto de mayúsculas en nombres propios.
- Evalúe la escritura de reglas sencillas para la convivencia.



¿Qué temas conoceremos? LENGUA MATERNA

- Nivel de los procesos de lectura y escritura.
- La rima.
- Uso de mayúsculas.
- Reglas de convivencia.

Aprendizajes Sustantivos para la vida

- Adquiere y consolida la lengua escrita.
- Escucha, lee y escribe diversos tipos de textos como poemas, rondas, cuentos cortos e instructivos.
- Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.
- Participa en la elaboración de reglas de convivencia.

¡A Trabajar!

ESPAÑOL

- **Actividad 1.**
- **¿ Cómo nos encontramos?**

- **Actividad 2.**
- **Terminan y empiezan igual.**

- **Actividad 3.**
- **Lotería de nombres.**

- **Actividad 4.**
- **Las reglas para aprender en casa.**

¿Qué necesitamos?

- **Cuadernillo de evaluación que contenga:**
  - **Material para evaluar con base en la propuesta de PALE.**
  - **Ejercicios sugeridos en cada uno de los aprendizajes esperados.**

Libro de Lengua Materna. Español . 1° grado.

¿ CÓMO NOS ENCONTRAMOS ?

PROPÓSITO

1. Valorar el nivel de adquisición funcional del proceso de la lecto-escritura, con base a la Propuesta Pale.
2. Valorar las habilidades y conocimientos de los alumnos con base en los aprendizajes sustantivos del primer grado.

ORIENTACIONES

1. Defina el mecanismo mediante el cual llevará a cado la presente evaluación.
2. Revise la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) , antes de aplicar el instrumento.
3. Elabore y prepare con antelación los materiales necesarios.
4. Registre los resultados correspondientes. Elabore un portafolio que le permita valorar los avances en la posteridad.

Actividad 1. ¿ Cómo nos encontramos ?

1. Revise la Propuesta PALE.
2.- Prepare los insumos necesarios:
   - hoja para la evaluación de palabras y fichas de imágenes para evaluar la lectura
3.- Establezca con el padre de familia, la fecha y hora para la evaluación.
4.- Explique al alumno el procedimiento.
5.- Aplique los instrumentos y registre los resultados en los formatos correspondientes.

Actividad 2.
Terminan y empiezan igual.

1.- Presente al alumno alguna ronda o canción infantil. (Pág. 51. Lengua Materna. Español. Primer grado).

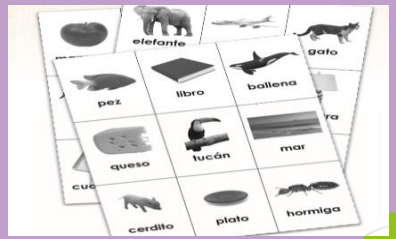
2.- Inicie la lectura y permita que el alumno de continuidad a la misma.

3.- Solicite al estudiante que identifique las palabras que empiezan o terminan igual .

4.- Permita que el alumno reconozca las semejanzas gráfico- sonoras de palabras que inician o terminan igual.

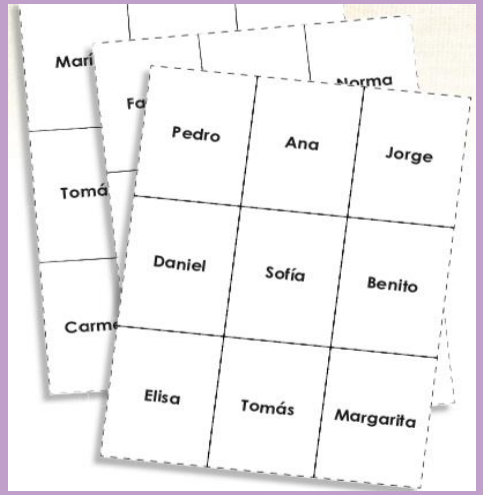
5.- Ofrezca algunas palabras y solicite al alumno que brinde ejemplos de otras que rimen. Puede apoyarse de recursos visuales.

.



Actividad 3.
Lotería de nombres

1.- Solicite al alumno que escriba en papeletas su nombre y el de los integrantes de su familia.
2.- Retome personajes, nombres de ciudades y objetos mencionados en la lectura anterior. Regístrelos de igual forma en las papeletas.
3.- Pida al estudiante que revise lo escrito y verifique si es correcto.
4- Permita que exprese de manera oral sus argumentos.
5.- Finalmente, solicite que autoevalué sus producciones y corrija aquellas en donde identifique un error.



Actividad 4.
Las reglas para aprender en casa.

1.- Solicite al alumno que describa en una hoja su rutina diaria ; como dormir, comer...
2.- Plantee algunas preguntas para su reflexión :
¿ Qué sucede si te levantas más tarde de lo habitual? ¿Qué pasa si no sigues reglas ?
3.- Solicite al alumno que describa en la hoja , las reglas que considere adecuadas para continuar aprendiendo desde casa.
4. Presente (por escrito) una serie de normas o recomendaciones generales.
5.- Pida al estudiante que seleccione aquellas que considere indispensables para estudiar desde casa.

¡A Trabajar!

ESPAÑOL

- **Actividad 1. Soy pintor.**
- **Actividad 2. Mate divertidas.**
- **Actividad 3. Con ojos de búho.**
- **Actividad 4. Soy un detective.**

¿Qué necesitamos?

- **Cuadernillo de evaluación que contenga los ejercicios sugeridos.**

¿ CÓMO NOS ENCONTRAMOS ?

PROPÓSITO

1. **Valorar los mecanismos que el alumno utiliza para resolver problemas de diversa índole.**
2. **Diagnosticar las habilidades y conocimientos de los alumnos con base en los aprendizajes sustantivos del primer grado de la asignatura de matemáticas.**

ORIENTACIONES

1. Defina el mecanismo mediante el cual llevará a cabo la presente evaluación.
2. Elabore un cuadernillo para el alumno con base a las sugerencias establecidas.
3. Permita que el alumno resuelva utilizando sus propios recursos.
4. Invite a la reflexión respecto a los procesos que el estudiante utiliza para resolver los diversos planteamientos.

Actividad 1.
¡ Soy un pintor !

1.- Ofrezca al alumno una imagen conformada principalmente por figuras geométricas.

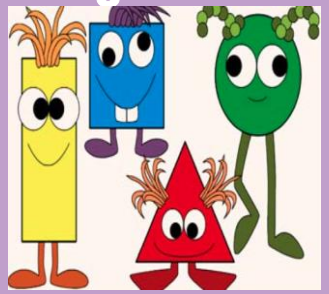
2.- Invite al alumno a convertirse en pintor.
Solicite que ilumine las figuras conforme al patrón que él considere adecuado.

3.- Invite al estudiante a que realice analogías respecto a las figuras (el techo se parece a un triángulo, etc..)

4.- Solicite que se divida la hoja en seis triángulos, los recorte y juegue como un tangram. Posteriormente pida que elabore con ellas una configuración.

Actividad 2.
¡Mate divertidas!

Considere la figura elaborada con las figuras del tangram y solicite al alumno lo siguiente:



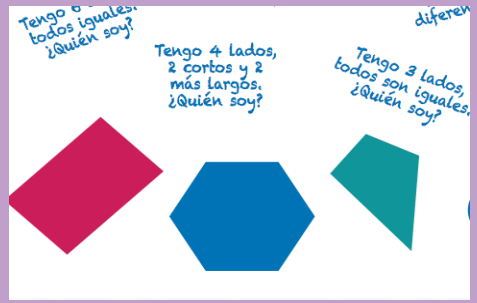
1.- Otorgue un valor (no mayor a 30, no menor a 5) a cada figura.

Círculo = 10

Triángulo = 22

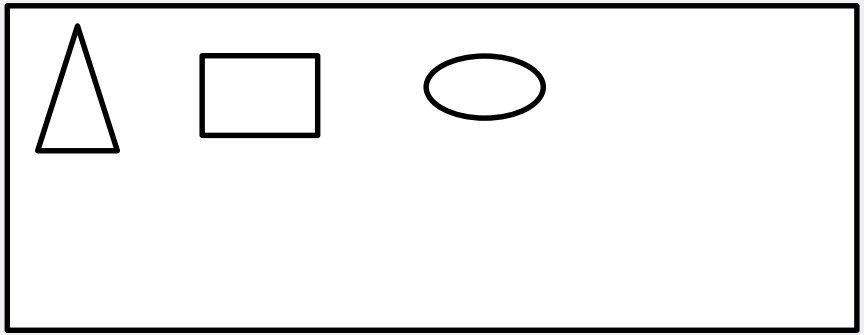
2.- Plantee problemas de suma y resta con base a los valores establecidos.
Ejemplo:
Pedro desea jugar a la tiendita y puso en venta las figuras que utilizó en su dibujo. Si quiere obtener al menos $50, ¿ Cuáles figuras requiere vender ?
Lucía cuenta con $75 que ha ahorrado durante las vacaciones , si quisiera gastarse todo su dinero comprando figuras, ¿ para cuáles le alcanza ?

3.- Plantee adivinanzas con base a las características de las figuras .



Actividad 2.
¡Mate divertidas!

4 .- Solicite que elabore un patrón considerando las figuras que adivinó .



5.- Finalmente, pida a los estudiantes que escriba con letra y número el valor de cada figura

Actividad 3 .

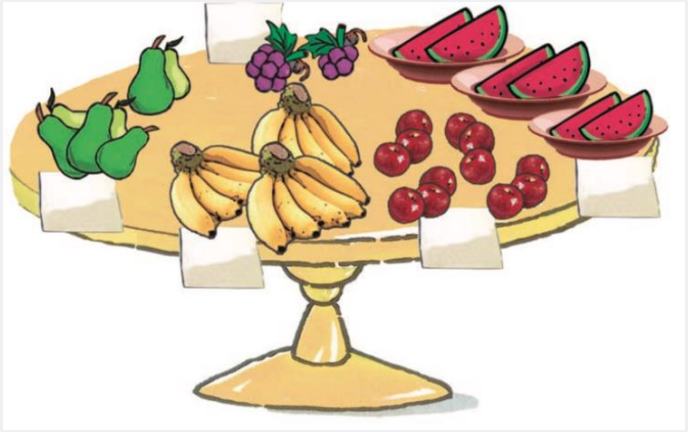
¡ Con ojos de Búho !

1.- Redacte para sus alumnos un texto como el siguiente:

¿ Has visto los ojos de un búho?
¡ Son enormes ! . Te invitamos a abrirlos como ellos para estar muy atento a las actividades *e identificar* las diferencias**.**

2 .- Plantee a los alumnos algunos retos como los siguientes:

- Observa la mesa de frutas.
- Cuenta cuántas piezas hay de cada tipo y escribe la cantidad en cada papeleta.
- Ordena por tamaño de menor a mayor, según su tamaño .



- **Elige dos y compáralas según su peso, dibújalas en la balanza. Verifica que la imagen corresponda con la inclinación.**

- Compáralas según su longitud.

Actividad 3.
¡ Con ojos de Búho !

- **3**.- Ofrezca otros ejemplos y elabore interrogantes en relación al peso, tamaño y longitud.

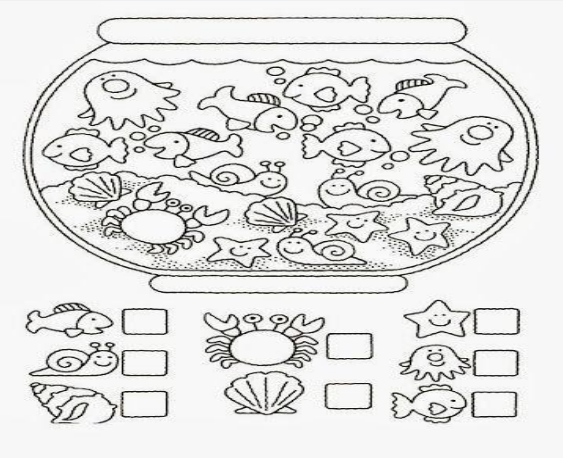
Manatí del Caribe	3 metros de largo
Esturión beluga	5 metros de largo
Águila calva	2 metros de envergadura
Cobra real	6 metros de largo
Ballena gris	15 metros de largo

4.- Finalmente, plantee otras interrogantes con base a las medidas de capacidad :

- ¿ Cuál recipiente tiene mayor capacidad ?
- ¿ Cuál menos ?
- Etc...

Actividad 4.
Soy un detective.

1.- En su cuaderno de trabajo, dibuje alguna imagen como la siguiente:



2.- Solicite a los alumnos que cuente cuántas figuras tiene cada dibujo.

3.- Plantee algunas preguntas con base a la información recabada:

¿ Cuántos tipos de peces hay ?

- ¿ Cuántas estrellas encontraste ?
- ¿ Que hay más , caracoles o conchas ?

4.- Solicite al alumno que registre la información en una tabla como la siguiente:

ANIMAL / OBJETO	CANTIDAD
estrella	
cangrejo	
medusa	
caracol	
concha	

Actividad 4.
Soy un detective.

5.- Elabore algunas reflexiones con base en los registros.

- ¿ Cuantos animales hay en total ?
- ¿ Cuántos serían si agregamos 10 de cada tipo ?
- Etc...

6.- Finalmente, solicite al alumno que redacte el procedimiento utilizó para resolver los planteamientos.

Productos/ Retroalimentación

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Para finalizar, solicite a los estudiantes que redacten su experiencia de aprendizaje.

Se sugiere plantear algunas preguntas:

- ¿ Cómo te sentiste con los ejercicios que realizaste ?
- ¿ Qué aprendiste hoy ?
- ¿ Qué fue lo que más te gustó ?

Ideas para la familia

Establezca comunicación con los padres de familia. Determine con ellos la modalidad de la evaluación, así como la fecha y hora. Sugiera algunas actividades que pudieran apoyar el aprendizaje desde casa, por ejemplo:

- *Dialogue con sus hijos sobre el regreso a clases y la modalidad de trabajo a distancia.*
- *Invite a los miembros de su familia a expresar sus emociones respecto al inicio del ciclo escolar.*
- *Elaboren una agenda familiar donde establezcan los horarios de estudio, recreación y ayuda en casa.*
- *Apoye en las actividades que el alumno solicite. Permita que el estudiante reflexione sobre sus procesos.*
- *Privilegié el error como aprendizaje .*

ANEXOS

https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Aprendizajes-Sustantivos-para-la-Vida-final.pdf

https://www.conaliteg.sep.gob.mx/primaria.html

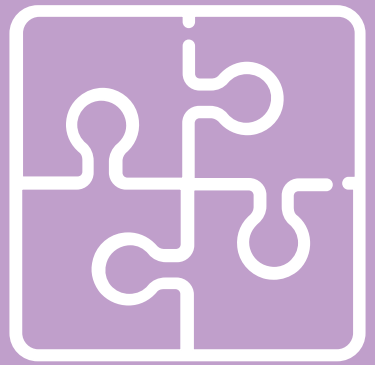
https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/03/Recrea-Familia.pptx.pdf

https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/03/Psico.-emociones.pdf

https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/03/Psicologia-positiva.pdf

https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/03/Plantilla-Padres-de-familia-1-PRIMARIA.pdf

https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/restituirlosderechosdelainfanciaguiaparaperiodistas.pdf



Educación

Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO