



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Nos conocemos

**DIAGNÓSTICO**

## OBJETIVO

**Establecer un vínculo con los alumnos y recuperar información personal, familiar, socioemocional y académica , para obtener un diagnóstico grupal que permita orientar la toma de decisiones.**



# ¿Qué necesitamos?



- El inicio del ciclo escolar 2020 -2021 nos plantea retos inéditos, que implican replantear la práctica docente. La comunicación y el diálogo favorecerán como punto fundamental ambientes propicio para el aprendizaje en casa. Por ello, resulta conveniente tomar en cuenta algunas consideraciones:
- Establecer una comunicación dinámica con los alumnos, padres de familia o tutores, y otros agentes de la comunidad escolar, para identificar necesidades e intereses.

## ¿Qué necesitamos?



- Acordar diversos mecanismos de comunicación, de entrega y difusión de materiales; así como para brindar una retroalimentación oportuna, a fin de que los alumnos continúen su aprendizaje. Con prioridad en las necesidades de los estudiantes y la consideración de los contextos.
- Revisar el documento “Recrea Familia”, Tema 1. Nuestra agenda familiar y Tema 4. Cumplimiento de deberes con los padres de familia o tutores, a fin de favorecer la creación de ambientes propicios para el aprendizaje en casa. Link: (<https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/03/Recrea-Familia.pptx.pdf>).

¡Para Iniciar!



- **Importancia de la evaluación diagnóstica.**

¡A Trabajar!



## Actividades

- Yo y mi familia. ¿Cómo estudias? y ¿Cómo te sientes?
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.

# Actividad 1. “Yo y mi familia”

Esta primera actividad tiene como propósito que el alumno proporcione información sobre sus gustos e intereses, así como de su familia.

Utilizar el formato del anexo 1.

En la primera sección el alumnos se dibuja y escribe cuales son sus gustos e intereses.

En la segunda sección de la ficha se le solicita al alumno hacer un dibujo de su familia, escribiendo nombres y edades de los integrantes

Recuperar la información en un concentrado para elaborar un perfil grupal.

Anexo 1



Yo y mi familia

Recrea  
Módulo para el aula 2011

1. ¿Cómo eres tú?, Dibújate, escribe cuales son tus gustos.
2. Dibuja a tu familia, escribe sus nombres y edad

# Actividad 2

## “¿Cómo estudias? Y ¿Cómo te sientes?”

- La actividad inicial tiene como propósito conocer cuales son los hábitos de estudio de nuestros alumnos, si tienen un espacio específico para trabajar, si cuentan con apoyo en la familia y de que recursos tecnológicos disponen. En la segunda actividad se busca que el alumno identifique algunas de las emociones que está experimentando durante el confinamiento.
- Se realizará en el anexo 2.
- Concentrar la información en el perfil grupal.

Anexo 2  Actividad 3 

¿Cómo estudias? Y ¿Cómo te sientes?

S.- Responde las preguntas:  
¿Cómo es el lugar donde estudias?  
  
¿Quién te apoya para estudiar?  
  
¿Tienes internet, computadora, tablet o celular?

Busca las emociones en la sopa de letras

alegría	triste	enojo	triste	alegría
A L E G R Í A	T R I S T E	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
B R I L L A N T I S M O	C O M O D O	P A S A D O	S O R D I D O	A N S I D O
C O M O D O	P A S A D O	S O R D I D O	A N S I D O	C O M O D O
D I F I C I L I D A D	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A	E N O J O
E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E
F R U S T R A C I O N	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
G R A T I S T U C I O	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
H A P I D I Z M O	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
I R R I T A C I O N	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
J O Y A	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
L A G R I M O	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
M A L H U M O R	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
N E G R I T U D	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
O P O R T U N I D A D	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
P E N S A M I E N T O	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
R I D I C U L O	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
S O R D I D O	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
T R I S T E	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
V A L E R Í A	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
X O R O	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
Y O R B A	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A
Z E L O	A L E G R Í A	E N O J O	T R I S T E	A L E G R Í A

Escribe ¿Cuáles de estas emociones haz experimentado durante estos días?

---

---

# Actividad 3.

## “Lenguaje y comunicación”

- La primera actividad tiene como propósito que el docente recupere elementos sobre la comprensión lectora, en un primer momento se le solicita al alumno realizar la lectura de un texto, posteriormente se le pide recabar información sobre lo leído considerando los tres niveles de la TAXONOMÍA DE BARRET, que son el nivel LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO.
- En la siguiente actividad el alumno debe redactar un final diferente para la historia donde se percibe la forma en que se comprendió el texto, como el alumno organiza sus ideas si hay coherencia en su redacción y usa algunas reglas ortográficas.
- Estas actividades se realizarán con el apoyo del anexo 3 y 4.
- Recabar la información en el perfil grupal.



**Recupero información**

2. Completa el organizador gráfico

¿Quiénes eran los personajes de la historia?	¿Cuál es la moraleja de la fábula?	¿Qué opinas de actitud de la liebre?

3.- Escribe un final diferente para la historia

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Actividad 4.

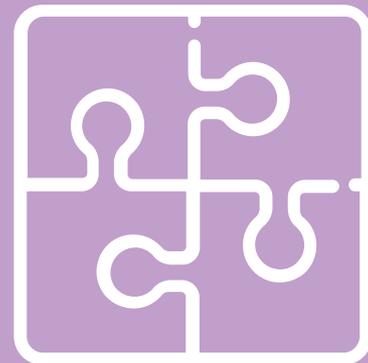
## “Pensamiento matemático”

- Las actividades de pensamiento matemático tienen como propósito que el alumno resuelva diversas situaciones problemáticas utilizando diversos procedimientos, para la suma, resta y multiplicación.
- Se realizará en el anexo 5 y 6.
- Revisar en las situaciones problemáticas los procedimientos de los alumnos, las operaciones y el resultado.
- Organizar la información en el perfil grupal.



# ANEXOS

1. Yo y mi familia.
2. ¿Cómo estudias? Y ¿Cómo te sientes?
3. Vamos a leer.
4. Recupero información
5. Problemas matemáticos
6. Problemas matemáticos
7. Enlaces recomendados para fortalecer el trabajo en familia.





## Anexo 1 “Yo y mi familia”

**1. ¿Cómo eres tú?, Dibújate y escribe cuáles son tus gustos.**

**2. Dibuja a tu familia y escribe sus nombres y edad.**



## Anexo 2 “ ¿Cómo estudias? Y ¿Cómo te sientes?”

**5.- Responde las preguntas:  
¿Cómo estudias?**

**¿Quién te apoya para estudiar?**

**¿Tienes internet, computadora, tablet o celular?**

Busca las emociones en la sopa de letras

contento	alegre	feliz	triste	deprimido
	A R R E P E N T I D O T A			
acelerado	G C O N T E N T O T R V A	enojado		
	F U E G O Ñ F E L I G A B U			
aburrido	R L A L E G R E S D U D U	enfurecido		
	U P D E E N F T N A L O R			
tenso	S A O D N R E U G F L Ñ R	frustrado		
	T B V O F R A R A D O A I			
culpable	R L A E U E A D E Á S I D	enfermo		
	A E Ñ N R D L L O C O E E			
orgullosa	D D T T E G Á I Ñ I P S E			
	O O É C C D O L Z R D N N			
agradecido	E N I T I D O N I O F O T			
	A D O L D P O M Z E Ñ E I			
avergonzado	O E S F O O I J R A N A D			
	E N O J A D O M A S D M O			
arrepentido	S T A D O S O L O R M O S			

Escribe ¿Cuáles de estas emociones haz experimentado durante estos días?

---

---

---

# Anexo3

## “Lenguaje y comunicación”

### “Vamos a leer”

#### 1.Lee el siguiente texto

#### LA LIEBRE Y LA TORTUGA

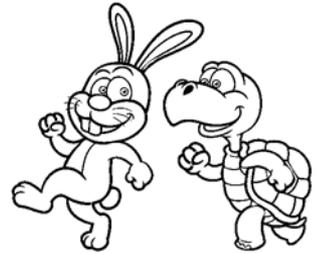
*“Un día una liebre orgullosa y veloz, vió como una tortuga caminaba por el camino y se le acercó. La liebre empezó a burlarse de la lentitud del otro animal y de la longitud de sus patas. Sin embargo, la tortuga le respondió que estaba segura de que a pesar de la gran velocidad de la liebre era capaz de ganarle en una carrera.*

*La liebre, segura de su victoria y considerando el reto imposible de perder, aceptó. Ambos pidieron a la zorra que señalara la meta, a lo que esta aceptó, al igual que al cuervo para que hiciera de juez.*

*Al llegar el día de la competición, al empezar la carrera la liebre y la tortuga salieron al mismo tiempo. La tortuga avanzaba sin detenerse, pero lentamente.*

*La liebre era muy veloz, y viendo que sacaba una gran ventaja a la tortuga decidió ir parándose y descansando de vez en cuando. Pero en una de las ocasiones la liebre se quedó dormida. La tortuga, poco a poco, siguió avanzando.*

*Cuando la liebre despertó, se encontró con que la tortuga estaba a punto de cruzar la meta. Aunque echó a correr fue demasiado tarde y finalmente la tortuga ganó la carrera”.*





## Anexo 4

### “Recupero información”

#### 2. Completa el organizador gráfico.

¿Quiénes eran los personajes de la historia?

¿Cuál es la moraleja de la fábula?

¿Qué opinas de actitud de la liebre?

3.- Escribe un final diferente para la historia. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## Anexo 5

### “Pensamiento matemático”

Lee atentamente los problemas, escribe tu procedimiento y anota el resultado en el recuadro de la imagen.

● María compró una tortuga de juguete si pagó con un billete de \$100 pesos y de cambio recibió \$23 pesos, ¿Cuánto es el precio de la tortuga?



Luis compró un camión de juguete, el tenía \$80 pesos, su mamá le dio \$120 pesos y su \$140 pesos, juntó todo este dinero para poder comprarlo, ¿Cuánto le costó el camión?





## Anexo 7

### “Enlaces recomendados para fortalecer el trabajo en familia ”

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/aprendo-en-familia/>

<http://plataformaeducativa.sej.jalisco.gob.mx>

<https://www.aprendeencasa.mx/aprende-en-casa/padres/#>

**Re**crea Digital

 AlfaRepositorio





**Educación**

