



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Nos conocemos

DIAGNÓSTICO

Cuarto grado

OBJETIVO

Establecer un vínculo con los alumnos y recuperar información personal, familiar, socioemocional y académica , para obtener un diagnóstico grupal que permita orientar la toma de decisiones.



¿Qué necesitamos?



- El inicio del ciclo escolar 2020 -2021 nos plantea retos inéditos, que implican replantear la práctica docente. La comunicación y el diálogo favorecerán como punto fundamental ambientes propicio para el aprendizaje en casa. Por ello, resulta conveniente tomar en cuenta algunas consideraciones:
- Establecer una comunicación dinámica con los alumnos, padres de familia o tutores, y otros agentes de la comunidad escolar, para identificar necesidades e intereses.

¿Qué necesitamos?



- Acordar diversos mecanismos de comunicación, de entrega y difusión de materiales; así como para brindar una retroalimentación oportuna, a fin de que los alumnos continúen su aprendizaje. Con prioridad en las necesidades de los estudiantes y la consideración de los contextos.
- Revisar el documento “Recrea Familia”, Tema 1. Nuestra agenda familiar y Tema 4. Cumplimiento de deberes con los padres de familia o tutores, a fin de favorecer la creación de ambientes propicios para el aprendizaje en casa. Link: (<https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/03/Recrea-Familia.pptx.pdf>).

¡Para Iniciar!



La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos.

Su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente.

Reflexione sobre lo siguiente:

- ¿Qué necesito evaluar para iniciar el ciclo escolar?
- ¿Cómo puedo conocer mejor a mis alumnos a pesar de la distancia?
- ¿Cuál es el uso que le daré a la información obtenida?

¡A Trabajar!



Actividades

- 1. Entrevista. Información personal y familiar del alumno.
- 2. Evaluación de la competencia lectora y de la producción de textos escritos.
- 3. Evaluación de habilidades del pensamiento matemático.
- 4. Evaluación de aspectos emocionales y éticos.

Entrevista.

Información personal, familiar y socioemocional del alumno.

La tarea educativa es el escenario privilegiado de interacción social, cuyo conocimiento da significado a los acontecimientos. Para empezar, se propone realizar una entrevista a distancia a los alumnos y padres de familia o tutores (ver Anexo 1 y 2).

Las interrogantes que forman parte de esta actividad (entrevistas) tienen el propósito de profundizar en el conocimiento de los alumnos que integrarán el grupo escolar en este nuevo ciclo. Se pretende rescatar la historia personal de cada uno, sus gustos, disgustos, debilidades y fortalezas, los caminos andados, así como sus intereses y condiciones de trabajo en casa.

Las interrogantes que se proponen en las entrevistas pretenden, reconocer un poco más a las personas que van a recibir el servicio educativo.



2. Evaluación de la competencia lectora y de la producción de textos escritos.

Con el propósito de contribuir a la evaluación inicial y al establecimiento general de un perfil del grupo para planear el trabajo a distancia, se propone la realización de la siguiente actividad que pretende indagar e identificar en los alumnos el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales que les permiten continuar aprendiendo de manera autónoma. La actividad consiste en la lectura de un fragmento de un texto literario para que a partir de él, resuelvan seis interrogantes con diferente propósito y redacten un texto que recupere lo leído (ver Anexo 3).

En buena medida, para un docente es imprescindible conocer el grado de desarrollo de los niveles de comprensión y de desarrollo de los mecanismos o estrategias de lectura de sus alumnos para brindar un acompañamiento pertinente y oportuno.

2. Evaluación de la competencia lectora y de la producción de textos escritos.

Reconocerlo es importante por que «cuando se domina la comprensión literal de un texto se es capaz de traducir la imagen mental utilizando el vocabulario y las expresiones propias del lector, es decir, se es capaz de “traducir” el texto utilizando un lenguaje propio». (SEJ:P:4).

Al leer, el lector asume una postura que le permite dar sentido, interpretar, evaluar las palabras escritas, relacionarlas con el contexto y deducir proposiciones implícitas. Es decir, realiza inferencias.

«Para comprender cabalmente un texto es necesario examinarlo a fin de descubrir el o los propósitos que impulsaron al autor a escribirlo, las ideas que subyacen en el documento, la veracidad o autenticidad de la información en que se sustenta, así como las proposiciones y aseveraciones que presenta». (SEJ:P:5,6).

2. Evaluación de la competencia lectora y de la producción de textos escritos.

Para valorar el desempeño lector de los alumnos, se propone utilizar la rúbrica 1.

Los resultados globales por alumno se obtienen al realizar la sumatoria de los valores predeterminados de cada indicador y relacionarlos con los siguiente niveles:

Nivel esperado 12 a 15. El alumno lee con un buen nivel de comprensión de acuerdo a su grado.

Nivel en desarrollo 7 a 11. El alumno muestra algunas características esperadas propias de su grado junto con otras de nivel anterior.

Nivel de requiere apoyo 6 o menos. El nivel de comprensión de la lectura es deficiente para el grado que cursa

Con la información obtenida el docente podrá tener un punto de partida para proponer actividades que propicien en los alumnos el desarrollo gradual de estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

Rúbrica 1

No. de pregunta	Componentes e indicadores.		
	Se observa:	3	2
1	Identificación de información literal.	Reconoce parcialmente la información literal.	No identifica información literal.
2 y 3	Infiere información del texto.	Infiere parcialmente la información a partir del contexto del texto.	No realiza inferencias.
4 y 5	Identifica y evalúa el propósito comunicativo del autor.	Identifica y evalúa parcialmente el propósito comunicativo por el que se escribió el texto.	No identifica ni evalúa la intención comunicativa del texto.
6	Identifica las estrategias de comprensión lectora utilizadas.	Identifica parcialmente las estrategias de comprensión lectora utilizadas.	No identifica la estrategia de comprensión lectora identificada.
7	Comprensión global de la lectura.	Comprensión parcial de la lectura.	Comprensión deficiente de la lectura.

2. Evaluación de la competencia lectora y de la producción de textos escritos.

. Rúbrica 2

Componentes e indicadores.		
Se observa:		
3	2	1
Cumple con su propósito comunicativo.	Cumplimiento parcial de su propósito comunicativo.	No cumple con el propósito comunicativo.
Relación entre palabras y entre oraciones.	Insuficiente uso correcto de relación de algunas palabras y oraciones.	No hay relación entre palabras ni oraciones.
Uso de los signos de puntuación.	El uso de algunos signos de puntuación.	No se utiliza signos de puntuación.
Ortografía correcta.	El uso parcial de reglas ortográficas de manera correcta.	No se observa el uso de reglas ortográficas básicas.
Legibilidad.	Es parcialmente legible.	Ilegibilidad para su lectura.

La consigna «Escribe con tus propias palabras la historia que leíste», tiene un doble propósito: reconocer el grado de comprensión global y conocer el desempeño general de los alumnos al organizar, redactar, revisar y corregir textos.

Para valorar el desempeño de la producción de textos de los alumnos, se propone utilizar la rúbrica 2.

Nivel esperado 12 a 15. El alumno presenta un buen nivel de desempeño en la producción de textos escritos de acuerdo a su grado.

Nivel en desarrollo 7 a 11. El alumno muestra algunas características esperadas propias de su grado junto con otras de nivel anterior. Presenta una producción de textos inconsistente.

Nivel de requiere apoyo 6 o menos. El nivel de comprensión de la producción de textos es deficiente para el grado que cursa.

3. Evaluación de habilidades del pensamiento matemático.

El pensamiento matemático es una de las formas de pensar. «Sus características más importantes son el razonamiento y la argumentación, y ambas habilidades se desarrollan y manifiestan a través de procesos intelectuales que permiten la generación de ideas en los momentos en los que el niño intenta resolver una situación o problema» (SEP:P:66).

«La relación entre los contenidos curriculares propuestos en el Plan y Programas de estudio 2011, y el desarrollo del pensamiento matemático es muy estrecha y justamente el trabajo por competencias es el puente que une ambos objetivos de la enseñanza de las matemáticas» (SEP:P:67) por lo que en la presente propuesta de evaluación tiene el propósito de coadyuvar a evaluar componentes de las cuatro competencias (resuelve problemas de manera autónoma, comunica información matemática, valida procedimientos y resultados y maneja técnicas eficientes) que se espera desarrollen los niños en el tránsito de la educación primaria. Se propone utilizar el siguiente instrumento para evaluar el [Anexo 4](#).

Escala valorativa

Indicador	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Observaciones
Presenta iniciativa por resolver los problemas.					
Establece una correcta relación entre la información cualitativa y cuantitativos contenida en la situación o problema.					
Elije la técnica de resolución de manera eficiente.					
Realiza los cálculos de manera correcta.					
Usa símbolos de representación adecuadamente.					
Expresa el resultado de manera completa.					

4. Evaluación de aspectos emocionales y éticos.

Los retos que plantean las circunstancias actuales implican la adopción de una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Las actividades anteriores descritas tienen el propósito de obtener información acerca de el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas, como lo pudo haber advertido; no obstante, en esta actividad se pretende auscultar sobre aspectos emocionales y éticos, a través de planteamientos de situaciones en las que el alumno tendrá que seleccionar la que se acerca mas a su conducta (ver Anexo 5). Cada uno de los planteamientos permite identificar un rasgo de la conducta de acuerdo a la situación como se muestra en la siguiente tabla.

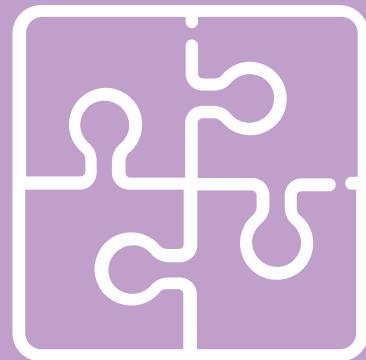
Tabla

Numero de pregunta	Rasgo de conducta a identificar
1	Identifica el dialogo como un medio para resolver los conflictos.
2	Identifica la participación comunitaria como medio para el bienestar común.
3	Reconoce pautas de conducta de cuidado y autorregulación.
4	Identifica situación de discriminación a partir de información dada.

Los aspectos socioemocionales que se proponen evaluar de ninguna manera abarcan la totalidad; sin embargo, no es la pretensión ser exhaustivos en ello. Se consideró algunos de ellos para que sean tomados como una de las múltiples forma de evaluarlos.

ANEXOS

1. Entrevista al alumno (a).
2. Entrevista a padres de familia o tutores.
3. Evaluación de la competencia lectora y de la producción de textos escritos.
4. Habilidades del Pensamiento matemático.
5. Evaluación de aspectos emocionales y éticos.





Anexo 1

Entrevista para el alumno (a)

Contesta las preguntas que me permitirán conocerte más:

¿Cómo te gusta que te digan? _____

¿Qué actividades haces en este tiempo que no vas a la escuela? Platica las que más te gusta hacer.

¿Cuáles son las 3 cosas que mejor sabes hacer? _____

¿Qué te hace sentir bien cuando convives con la familia? _____

¿Qué juegos te gustan más cuando convives con tus amigos? _____

¿Cómo te sientes al no poder asistir a la escuela? _____



Anexo 2 Entrevista para padres de familia o tutores

Lea cada una de las preguntas y conteste lo más ampliamente posible.

Nombre de hijo(a) o pupilo: _____

1. Escriba una anécdota que lo haga sentirse orgulloso(a) de su hijo(a) o pupilo:

2. ¿Esta de acuerdo y dispuesto en acudir a alguna cita de asesoría pedagógica con su hijo(a) o pupilo cuando el docente lo considere oportuno y necesario? _____



3. Describa qué necesita su hijo, hija o pupilo para estar en un lugar cómodo y ordenado al momento de estudiar o hacer las tareas y trabajos escolares que debe realizar.

4. Escriba lo que considera que debe saber el maestro o la maestra que atenderá a su hijo, hija o pupilo.

Anexo 3 Evaluación de la competencia lectora y la producción de textos escritos.

Lee con atención el siguiente texto

NICOLÁS

Todas las noches pasaba lo mismo. Martín apagaba la luz y, cuando comenzaba a quedarse dormido, un ruido lo despertaba. Como todo estaba tan oscuro, Martín no podía ver quién lo producía. Le daba mucho susto oír como el ruido iba de un lado a otro por toda su pieza. El caso es que no lograba dormir hasta bien entrada la noche.

Lo único que lo calmaba, y a veces hasta lo entretenía, era el pensamiento de que seguramente no se trataba de un dragón ni de un tigre, pues el ruido que hacía era muy quedito. Pero, ¿y si era una tarántula, un alacrán grandote o una víbora de cascabel? ¡Qué miedo! Aquello no podía seguir así.

Un buen día, o mejor dicho, una buena noche en la que el ruidito había vuelto a escucharse, se armó de todo su valor y decidió enfrentar el peligro. Encendió la luz, y... ¡Era un ratoncito! ¡Qué alivio le dio saber que no era ningún animal enojón o maligno! El pobre ratón temblaba. Sin hacer ruido, Martín fue hasta la cocina y trajo un pedazo de queso. Y sobra decir que desde esa noche el niño y el ratón se hicieron amigos.

Martín estaba seguro de que el ratoncito había sonreído cuando le propuso llamarlo Nicolás.

Juan Manuel Gutiérrez y Guillermo Samperio. “Nicolás”.

En La vendedora de nubes y otros cuentos.

México, SEP-Conafe, 2000

Anexo 3 Evaluación de la competencia lectora y de la producción de textos escritos.

Responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué ocurría cada que Martín quería dormir? _____

2.- ¿Por qué Martín fue a la cocina sin hacer ruido? _____

3.- ¿Quién es Nicolás? _____

4.- ¿Qué opinas de la historia que leíste? _____

5.- ¿Por qué crees que el autor escribió este texto? _____

6.- ¿Qué hiciste para comprender la lectura? _____

Tiempo de escribir

Escribe con tus propias palabras la historia que leíste.

Anexo 4 Habilidades del Pensamiento matemático

Lee la situación y resuelve las preguntas de los incisos de la siguiente hoja, en el recuadro de cada pregunta puedes realizar dibujos o las operaciones que necesites para encontrar las respuestas.

Antes de regresar a la escuela, Jorge fue a la papelería "El triunfo" a comprar sus útiles escolares. Su mamá le dio \$100. Para mantener la sana distancia y hacer más rápidos la entrega y el pago, la lista de precios está afuera de la papelería.

Papelería "El Triunfo"

- Lista de precios -

Cuaderno \$15.00

Lápiz \$3.00;

Borrador \$2.50

Regla de 30 cm. \$7.50

Lapiceros o plumas
\$5.00

Tijeras \$12.00

Caja de colores \$35.00

Anexo 4 Habilidades del Pensamiento matemático

- Resuelve los siguientes problemas

a) ¿Cuánto pagaría Jorge por 3 lápices, 1 cuaderno y 2 gomas?

b) ¿Cuál es el precio de 2 reglas y 2 tijeras?

c) ¿Cuál es el precio de 8 gomas?

d) ¿Cuánto pagaría Jorge por 2 reglas, 1 pluma y 1 caja de colores?

e) ¿Cuánto dinero le sobraría si comprara todo lo que aparece en la lista?

f) ¿Qué operaciones hiciste para contestar las preguntas?

Anexo 4 Habilidades del Pensamiento matemático

- Lee con atención y resuelve los problemas. Ten en cuenta que en algunos puedes encontrar más de una respuesta:

Llegaron 34 niños a la escuela y hay 3 salones en la escuela.
¿Cuántos niños habría en cada salón si se reparten equitativamente?

Llegaron 42 niños a la escuela y hay 6 salones en la escuela.
¿Cuántos niños habría en cada salón si se reparten equitativamente?

Llegaron 53 niños a la escuela y hay 7 salones en la escuela.
¿Cuántos niños habría en cada salón si se reparten equitativamente?

¿Puedes emplear una operación y un símbolo para resolver los problemas anteriores?
¿Cuál o cuáles?

Anexo 4 Habilidades del Pensamiento matemático

- En una secuencia de figuras del libro de 3° de Desafíos Matemáticos, aparecen las siguientes figuras, el reto consiste en acomodar de menor a mayor las imágenes por la cantidad que representan, ¿cómo quedarían si las ordenaras tú?
- Dibújalas en los cuadritos de debajo, ordenados de menor a mayor:



1



2



3

4

1

2

3

4

Anexo 5 Aspectos emocionales y éticos

Lee atentamente cada situación o planteamiento y elige la respuesta correcta. Puede ser más de una respuesta en cada situación.

1. ¿En cuál de las siguientes situaciones se resolvieron de manera correcta?

a) Emanuel, Lucia y Emilia tenían que preparar una maqueta para el tema de los ecosistemas de geografía, se repartieron los puntos a desarrollar y el material. Emanuel le aviso un día antes de la presentación que por problemas familiares no había podido realizar lo que le correspondía hacer. Lucia y Emilia no le dijeron nada y entre ellas se pusieron de acuerdo para elaborar y exponer la maqueta.

b) Jugando futbol, Julián aventó accidentalmente a Beto, esto origino una discusión. Al final el dueño del balón determino que ya no jugaran los dos niños.

c) Los alumnos de 6° discutían porque ambos querían llevar taquitos para la kermes de la celebración del 16 de septiembre. El grupo “A” argumentó que originalmente la idea era de ellos y el grupo “B” dijo que ya habían comprado los ingredientes. Después de exponer sus argumentos decidieron que el grupo “A” vendieran tacos dorados y el grupo “B” llevaría guisados y tortillas para preparar los tacos al momento.



Anexo 5 Aspectos emocionales y éticos

2. En una población del municipio de Cihuatlán los habitantes resultaron damnificados por las intensas lluvias del huracán que azotó la región. Después del incidente, ¿cuál de las siguientes acciones manifiestan una participación comunitaria para mejorar la vida colectiva de la población?

a) Los habitantes solicitaron al gobierno municipal difundir entre la población dípticos, aviso y boletines informativos con protocolos de actuación para prevenir este tipo de desastres.

b) El gobierno municipal junto con los habitantes valoraron los daños que sufrieron las viviendas y acordaron que las autoridades aportarían el material necesario para reconstruir las viviendas y los habitantes pondrían la mano de obra para volver lo más rápidamente posible a la normalidad.

c) Los habitantes solicitaron a las autoridades competentes la reubicación del poblado debido a que se encuentra en una zona de alto riesgo cada temporal de lluvias.



Anexo 5 Aspectos emocionales y éticos

3. Andrea trabajó muchísimo para realizar el trabajo de Educación Artísticas. Moisés, su hermano menor, lo tomó con las manos llenas de chocolate, por lo que quedó manchado. Ante esto, ¿en cuál de las siguientes acciones Andrea demostró la autorregulación de sus emociones?

- a) Hizo un esfuerzo por no llorar, pero le gritó a Moisés.
- b) Regañó a su hermano para que no lo volviera a hacer.
- c) Trató de calmarse, no dijo nada y pensó en la forma más rápida de recuperar su trabajo.

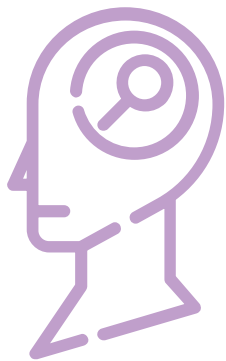


Anexo 5 Aspectos emocionales y éticos

4. A partir de la contingencia sanitaria causada por el COVID-19, se requirió controlar el ingreso al centro comercial, se propuso que se considerara algunas de las siguientes condiciones. ¿Cuál de los siguientes requisitos es discriminatorio?

- a) Solo podrán entrar las personas que estén bien vestidas.
- b) Únicamente ingresar las personas que porten cubrebocas y tengan una temperatura corporal menor a 37° C.
- c) No podrán pasar las personas menores de edad (niñas y niños) aún portando cubrebocas y presenten una temperatura corporal menor a 37° C.

Para reflexionar



Ahora que cuento con la información...

¿Qué debo seguir haciendo?

¿Qué debo empezar a hacer?

¿Qué debo reformular?





Educación

