

¡Así como la vida educa la educación da vida!









Secundaria

Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia

REGLAMENTO
PARA EL ESTUDIO
EN CASA

OBJETIVO

Escribir un reglamento que nos ayudará a organizarnos para cumplir con nuestras actividades escolares.

TEMAS

- ¿Qué sabemos de los reglamentos?
- Características y análisis de reglamentos.
- Diseñaremos un reglamento para nuestra casa.
- Escribiremos un reglamento.
- ¿Qué nos gusta de lo que aprendí hoy?

¿Qué necesitamos?



Sólo necesitaremos:

- a)Cuaderno de español.
- b)Plumas, lápices, regla.
- c)Muchas ganas de trabajar.



¿Cómo lo queremos lograr?

- 1. Recordando lo que conocemos sobre los reglamentos.
- 2 Analizando un reglamento para verificar lo que conocemos sobre los reglamentos.
- 3. Repasando las expresiones verbales utilizadas en los reglamentos.
- 4. Diseñando y escribiendo un reglamento que nos permita desarrollar las actividades escolares en nuestra casa.

¡Para Iniciar!



ARMONÍA EMOCIONAL

Este ejercicio t ayudará a tener bienestar y relajación. Realízalos con un ritmo y en un lugar tranquilo. Puedes poner una música tranquila.

- Siéntate y ponte cómodo, pon tus manos encima de tus muslos, las piernas paralelas y los pies bien plantados en el suelo.
- La espalda derecha y en línea recta.
- Cierra tus ojos.
- Respira profundamente al menos tres veces y reflexiona en lo siguiente:
- ¿Cómo me he sentido durante la cuarentena?
- ¿Qué extraño de mi vida antes de la cuarentena?
- ¿Me he sentido frustrado y cómo me he tranquilizado?
- Finalmente, ¿cómo me he preparado para comenzar un nuevo ciclo escolar?



¿Qué sabemos de los reglamentos? (Contesta en tu cuaderno)

- · 1.¿Qué son los reglamentos?
- · 2.¿Cuál es la función de los reglamentos?
- · 3.¿En qué lugares se pueden utilizar los reglamentos?
- · 4.¿Quiénes escriben los reglamentos?
- 5.¿Cuáles son los elementos estructurales de los reglamentos?
- 6.¿Qué formas verbales o expresiones se utilizan para escribir las normas en los reglamentos?

CRACTERÍSTICAS Y ANÁLISIS DE UN REGLAMENTO

Lee con mucha atención el siguiente reglamento y utiliza la tabla de la siguiente página para analizarlo en sus características estructurales.

REGLAMENTO

En Xochitla Parque Ecológico tenemos una filosofía incluyente y tolerante.



No maltratar árboles, plantas, instalaciones o equipos.



El ingreso al parque con mascotas no está permitido y no hay excepciones.



El ingreso al parque con alimentos o bebidas no está permitido y no hay excepciones.



Los bultos y mochilas serán revisados por el personal de seguridad.



No está permitido encender fogatas.



No está permitido ingresar drones.



El uso de los juegos y atracciones es responsabilidad de los visitantes. Los niños siempre deben ser supervisados por un adulto.

> "Reglamento", en Parque Xochitla [en línea], disponible en http://www.xochitla.org.mx/ varios/reglamento-del-parque.aspx#>, fecha de consulta: 11 de agosto de 2017.

¡A Trabajar!

COPIA ESTA TABLA EN TU CUADERNO Y COMPLETALA ANALIZANDO EL REGLAMENTO ANTERIOR

Título del reglamento	
¿Quién elabora el reglamento?	
¿Para quién va dirigido el reglamento?	
Expresiones verbales en indicativo (futuro)	
Expresiones verbales en imperativo	
Expresiones verbales en negación	



DISEÑAREMOS UN REGLAMENTO PARA CUMPLIR CON NUESTRAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN NUESTRA CASA

Ahora bien, ya que has analizado un pequeño reglamento es momento de pensar en uno para tu casa que te ayude a organizarte para realizar tus actividades escolares. Para esto es importante repasar las formas verbales que se utilizan para elaborar las normas o reglas que van a componer tu reglamento. Entonces ¡vamos a ello!

Vas a realizar las siguientes actividades:

- 1. En la siguiente página encontrarás dos tablas, la primera contiene las EXPRESIONES VERBALES que se suelen utilizar para elaborar reglas ¡LÉELA CON ATENCIÓN YA QUE LA VAS A NECESITAR A LO LARGO DE L ACTIVIDAD! Además, encontrarás un reglamento con las expresiones verbales subrayadas con distinto color, LEE ESE REGLAMENTO.
- 2. Después, en otra página, verás un pequeña tabla que tendrás que copiar en tu cuaderno para completarla seleccionando qué expresión verbal corresponde a cada uno de los colores con los que están subrayadas las expresiones verbales y, finalmente, escribirás dos ejemplos que NO VENGAN EN EL REGLAMENTO QUE LEÍSTE.

*En la tabla viene un ejemplo, fíjate muy bien.

Productos/ Retroalimentación

Lee con atención la siguiente tabla

Forma verbal o expresión	Función	Ejemplos
Infinitivo (terminaciones -ar, -er, -ir)	Resaltar o destacar la acción que se menciona en la norma. Con el infinitivo, el énfasis se pone en la acción y no en el sujeto que debe acatar las normas.	Respetar a los integrantes del grupo. Mantener limpios los espacios. Portar el uniforme completo.
Futuro, modo indicativo	Indicar que las acciones se llevarán a cabo en el futuro. Darles igual importancia a los destinatarios de la norma y a la acción enunciada. Poner énfasis en el destinatario y en la vigencia de la norma.	»Los alumnos solicitarán un permiso cuando participen en algún deporte. »Los maestros mostrarán su credencial para solicitar equipo de cómputo.
Imperativo	Poner énfasis en que la norma es un mandato directo.	 »Guarda silencio en la biblioteca. »Cuida tus útiles. »Evita la violencia en todas sus formas.
Negación (adverbio no y preposición sin)	Enfatizar las normas que prohíben algo. Se escribe el adverbio <i>no</i> antes de un verbo o la preposición <i>sin</i> antes de un sustantivo.	»No correr, no gritar. »No maltratar los árboles ni las plantas de la escuela. »Entrar sin mascotas y sin alimentos.
Impersonal	Indicar lo que está permitido o lo que se debe hacer. Aunque no se especifique quiénes son los destinatarios del reglamento, se sobreentiende que sus normas están dirigidas a quien lo lee o a quien, por su situación, deba acatarlas. El emisor es quien publica el reglamento (suele ser una institución). En estas expresiones se escribe el pronombre impersonal se.	»En la biblioteca se debe guardar silencio. »Se puede entrar con cuaderno, hojas y lápices. »En temporada de frío, se permitirá traer suéter o chamarra.
CS Escaneado con Car	nScanner	



Ahora lee con mucha atención éste reglamento. Fíjate que algunas palabras están subrayadas con distintos colores

REGLAMENTO 1: MUSEO DE ARTE POPULAR (MAP)

VISITAS GUIADAS

Dirigido a profesores y alumnos de los diferentes niveles del sistema educativo nacional, así como al público en general.

REQUISITOS Y COSTOS DEL SERVICIO

- Reservar la visita guiada vía telefónica con la responsable de Servicios Educativos, al teléfono 5510-2201, ext. 129, de lunes a viernes de 9:30 a 18:00 horas.
- 2. Una vez reservado el espacio, solicitar la atención del grupo con un escrito dirigido al director general del Museo de Arte Popular, y enviarlo al correo electrónico <malopezh@cdmx.gob.mx> (no opera para grupos programados por la sep).
- 3. El horario de atención de grupos escolares y no escolares en visita guiada es de martes a viernes de 10:00 a 12:00 h y de 14:00 a 16:00 h. La visita tendrá una duración aproximada de dos horas. Este horario se ajusta en Preescolar y Educación Especial.
- 4. Para un mejor manejo de la visita se atendera a grupos de 40 integrantes como máximo; el grupo escolar será acompañado de sus profesores y padres de familia y/o personal de apoyo (no más de dos). El coordinador se compromete a mantener la disciplina del grupo dentro del museo.
- 5. La visita guiada es un programa gratuito que ofrece el MAP, la entrada al museo tiene un costo de \$60.00, están exentos de pago los menores de 18 años, estudiantes y profesores con credencial vigente, adultos mayores con credencial del Inapam, personas con discapacidad y artesanos.
- 6. Por razones de espacio, no será posible que los escolares almuercen en el museo, por lo que pedimos a los profesores que programen esta actividad antes de su llegada.

- 7. Se solicita que los alumnos vengan con ropa cómoda, de preferencia pants y con su credencial de la escuela, para que puedan ser identificados por el personal de vigilancia. Se recomienda traer suéter o chaqueta ligera porque hace frío en las salas de exposición (incluso en primavera y verano).
- 8. El camión escolar dejará al grupo en la entrada del museo y se estacionará en la calle de Valerio Trujano, para ello es necesario contar con el permiso de estacionamiento otorgado por la ssp. El coordinador agilizará el descenso y ascenso de los escolares.
- Revisar el mapa de llegada al museo, para que consideren los tiempos de traslado.
- 10. Es importante atender las siguientes reglas para visitar el MAP:
 - Conservar el orden y la disciplina en su estancia en el museo
 - No introducir alimentos y bebidas durante el recorrido
 - No se permite jugar, correr, gritar ni empujar
 - No tocar vitrinas y piezas de exhibición
 - · Mantenerse alejados de las vitrinas
 - Mantener cohesionado el grupo, sobre todo en el intercambio de salas
 - Respetar la estancia de otros visitantes
 - No recargarse en paredes (incluye todo el museo, patio, pasillos, salas, etcétera)
 - Utilizar racionalmente los insumos que se proporcionan en el baño

Ayúdenos a proteger nuestro patrimonio común.

"Visitas guiadas", en Museo de Arte Populor [en línea], disponible en http://www.map.cdmx.gob.mx/servicios/servicio/provimap.fecha de consulta: 11 de agosto de 2017.

¡AVANZAMOS!

Utilizando la información de las tablas anteriores, copia el siguiente esquema en tu cuaderno y complétalo de acuerdo al color que le corresponde a cada una de las expresiones verbales subrayadas en el reglamento de la página anterior (fíjate en el ejemplo). Además, en la tercera columna escribe dos ejemplos que no vengan en el reglamento.

Color	Tipo de expresión	Ejemplos adicionales		
rojo				
amarillo		Managara de la separa del separa de la separa del separa de la separa del separa de la separa della separa de		
verde				
azul				
gris	En impersonal	»Se permite entrar con mascotas. »Se puede tomar fotografías.		
Escaneado con CamScanner				

DISEÑAMOS Y ESCRIBIMOS EL REGLAMENTO PARA CUMPLIR CON NUESTRAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN NUESTRA CASA

DISEÑAMOS

¡Recuerda que vas a hacer un reglamento que tendrás que seguir para cumplir con tus actividades escolares! Ahora que vas a diseñar tu reglamento, escribe en tu cuaderno los elementos que vas a considerar para su elaboración:

- 1. Título de mi reglamento.
- 2. ¿A quién va dirigido?
- **3.** Expresiones verbales que voy a utilizar.

ESCRIBIMOS

Ya que tengas el pequeño diseño, es momento de escribir ese reglamento. Considera que debe tener todos los elementos estructurales de un reglamento:

- a) Título
- b) Breve presentación en la que se mencione quien o quienes elaboraron el reglamento, a quién está dirigido, además de describir su función.
- c) Normas o reglas a seguir para cumplir con las actividades escolares en casa y que expresiones verbales usarás para su redacción.
- d) Apoyos gráficos (imágenes).

*ELABORA TU REGLAMENTO EN CARTULINA Y PÉGALA EN UN LUGAR VISIBLE.



¡Vamos a ver cómo nos fue!

ES MOMENTO DE EVALUAR: utiliza la siguiente rúbrica para evaluar tu reglamento, léela con atención para que veas qué fue lo que aprendiste.

Una vez que la hayas pasado a tu cuaderno:

- -Sombrea con cualquier color el nivel de desempeño que lograste de acuerdo con los aprendizajes que obtuviste.
- -Has la suma del total de puntos que obtuviste, multiplícalo por 10 y luego divídelo entre 15 para que obtengas el promedio de tu trabajo.

CRITERIOS DESCRIPTOR DE DESEMPEÑO					
CRITERIOS	SUPERIOR 3 PUNTOS	BÁSICO 2 PUNTOS	BAJO 1 PUNTO		
Identifica el espacio en donde se aplica el reglamento.	El alumno identifica y expresa los lugares en donde se aplican los reglamentos.	El alumno identifica los lugares en donde se aplican los reglamentos.	El alumno no identifica los lugares en donde se aplican los reglamentos.		
Reconoce el propósito del reglamento.	El alumno identifica y reconoce los propósitos de los reglamentos dentro de una sociedad.	El alumno identifica los propósitos de los reglamentos dentro de una sociedad.	El alumno no identifica los propósitos de los reglamentos dentro de una sociedad.		
Identifica quienes elaboran las normas de su reglamento.	Reconoce los actores que participan en la elaboración de normas dentro de un reglamento.	Tiene dificultades para reconocer lo actores que participan en la elaboración de normas dentro de un reglamento.	El alumno no reconoce los actores que participan en la elaboración de normas dentro de un reglamento.		
Identifica a quien van dirigidas las normas de su reglamento.	Identifica a quienes van dirigidas las normas de su reglamento.	Tiene dificultad para identificar a quienes van dirigidas las normas de su reglamento.	El alumno no identifica a quienes van dirigidas las normas de su reglamento.		
Reconoce los modos y tiempos verbales que expresa su reglamento.	Emplea de forma correcta los modos y tiempos verbales que se emplean en la elaboración de reglamentos.	Tiene dificultades para emplear los modos y tiempos verbales que se utilizan en la elaboración de reglamentos.	El alumno no emplea de forma correcta los modos y tiempos verbales que se emplean en la elaboración de reglamentos.		



¿Qué me gustó de lo que aprendí hoy?



Finalmente, escribe 5 cosas que te gustaron de lo que aprendiste en ésta actividad.





IDEAS PARA LA FAMILIA

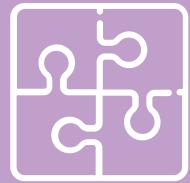
- 1. Apoye y acompañe al alumno(a) en el desarrollo del ejercicio socioemocional.
- 2. Revisen juntos las instrucciones y actividades que se van a desarrollar.
- 3. Una vez que el alumno(a) haya terminado las actividades, podrían evaluar juntos los aprendizajes para verificar lo que haga falta de clarificar.
- 4. Preparen un programa en donde incluyan el reglamento que se hizo en ésta actividad con las normas que se siguen en casa con el fin de armonizarlas y complementarlas.

ANEXOS

TIPS PARA LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE:

- 1. Organiza tus tiempos.
- 2. Ten listos los materiales que vas a necesitar.
- 3. Lee hasta que estén bien claras las indicaciones.
- 4. Pregunta, no te quedes con dudas.





PARA APRENDER MAS

prezi.com/edfeulguempo/características-y-función-de-los-reglamentos/

Brianly.lat/tarea/3722177

Santyelpaspy.blogspot.com/2011/01/que-es-unreglamento-y-sus.html?m=1



