



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

INGLÉS SEGUNDO GRADO

Personal Presentation

OBJETIVO

Construir diálogos que nos permitan expresar, un pequeño párrafo, nuestros gustos y aversiones y entender, de manera general, las preferencias de nuestros interlocutores.



TEMAS

- Likes and dislikes.
- Actividades de ocio y recreación.
- Forma gramatical del Presente Simple.
- Como expresar información de índole personal, así como gustos y aversiones.
- Entiende el sentido general y las ideas principales en los diálogos.

¡Para Iniciar!



- **INSTRUCCIONES**
- **1. Lee las preguntas y respóndelas, no es necesario escribir tus respuestas en el cuaderno.**

- **¿Prácticas algún deporte?**
- **¿ De cuál deporte te gusta ver los partidos?**
- **¿Recuerdas alguna anécdota divertida que haya sucedido mientras practicabas deporte?**
- **Piensa en esa anécdota y si te es posible escribe una breve reseña.**

¡Para Iniciar!



- **2. Observa las siguientes imágenes y relaciónalas con las palabras. Escribe en tu cuaderno la palabra en inglés y en español.**

- **Ejemplo: 1. Tennis - Tenis**

a)



b)



c)



d)



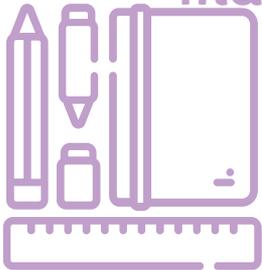
e)



1. Tennis
2. Basketball
3. Soccer
4. Running
5. Swimming

¿Qué queremos lograr?

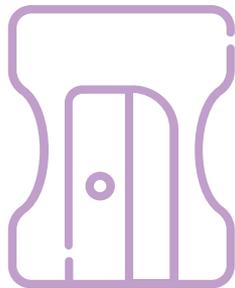
Comunicar, exitosamente nuestra información personal, utilizando vocabulario clave para un primer acercamiento con una persona cuya lengua materna sea el Inglés.



¿Qué temas conoceremos?

- Tema 1. Actividades de ocio y recreación.
- Tema 2. Vocabulario clave que nos permita presentar nuestra información personal.
- Tema 3. Construir respuestas apropiadas a preguntas de información personal.
- Tema 4. Likes y Dislikes. Estructura gramatical para expresar mis gustos y aversiones.
- Tema 5. Presente Simple. Uso del verbo auxiliar “Do” en su forma de negación.

¿Qué necesitamos?



Material

- Cuaderno de trabajo.
- Diccionario bilingüe español – inglés / inglés – español o en su defecto traductor digital.
- Regla, colores o plumones, plumas de distintos colores.
- Fotografía (en caso de contar con ella).

¿Cómo lo queremos lograr?

Presentando el vocabulario necesario para lograr nuestro objetivo; poniéndolo en práctica, por medio de ejemplos y posteriormente producir un texto.



¡A Trabajar!



1. Lee, traduce y contesta el siguiente cuestionario. Escribe en tu cuaderno las preguntas y las respuestas (escribe tus respuestas con un color de pluma diferente a la pregunta).

1. What is your first name?
2. What is your last name?
3. How old are you?
4. Where are you from?
5. What is your cell phone number?

Recuerda contestar las preguntas utilizando respuestas completas.

Ejemplo:



Hi. What is your first name?

Hi. My first name is Pablo



¡A Trabajar!



2. De las siguientes actividades de recreación, dibuja una palomita debajo de las actividades que te gusta realizar y una "X" para las actividades que no te agradan.

En tu cuaderno dibuja las actividades, en caso de ser posible, y si no escribe la palabra en inglés y su respectiva palomita o equis.

a) 	b) 	c) 	d) 	e) 
				

¡A Trabajar!



3. Escribe oraciones en donde expreses las actividades de recreación que te gusta y no te gusta realizar. Utiliza la información de la tabla.

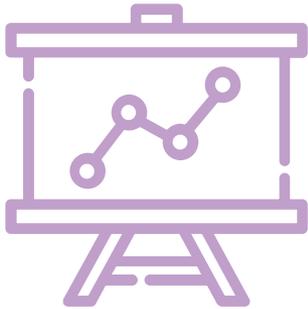
Observa el ejemplo:

I like soccer (si dibujaste palomita)

I don't like soccer (si escribiste equis)

a) 	b) 	c) 	d) 	e) 
 I like soccer				

Productos/ Retroalimentación



1. Completa la siguiente credencial, con tus datos personales. Observa el ejemplo y contesta adecuadamente.

En tu cuaderno dibuja la credencial, haciendo uso de regla, plumones y diferentes colores, en caso de tener una fotografía, pégala en el lugar que corresponda.



SPORT CLUB
"LOS SANCHEZ"

First name: My first name is Pablo

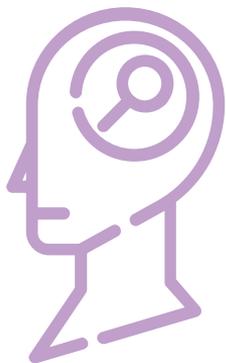
Last name:

Age:

Cell phone number:

Favorite sport:

¿Para saber más?

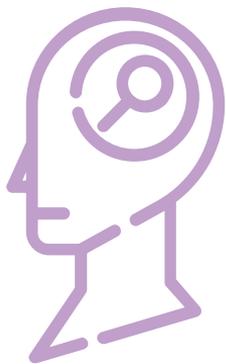


¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Refuerza tus conocimientos, del aprendizaje del día de hoy, viendo este video.

<https://www.youtube.com/watch?v=lPo9yrBKqWY>

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Lee las siguientes preguntas y reflexiona acerca de tus respuestas.



¿Qué he aprendido?



¿Cómo lo he aprendido?



¿Qué dificultades he tenido?



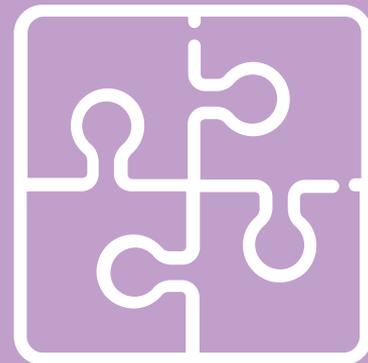
¿Para qué me ha servido?

¿En qué otras ocasiones puedo utilizarlo?



ANEXOS

1. Tabla explicativa del uso de don't y doesn't.
2. Vídeo explicativo para expresar likes y dislikes.
3. Vídeo con vocabulario de actividades de ocio y recreación.
4. Vídeo que contiene vocabulario de comida y platillos.



Anexo 1

Tabla explicativa del uso de don't y doesn't.

Don't - Doesn't 

We use **Don't** or **Doesn't** to make a **negative sentence** in the simple present tense.*

* Exceptions: Negative sentences that use *To Be* or *Modal Verbs* (can, might, etc.)

Subject	Auxiliary	Verb ^{to} 3
I / you / we / they	+ don't	go ... want ... like ...
he / she / it	+ doesn't	

Affirmative: You **don't** speak English.
Negative: You **don't** speak English.

Affirmative: He speaks English.
Negative: He **doesn't** speak English.

** The base form of the infinitive = **to** go, **to** need, **to** speak, **to** live
Third person verbs lose the final "s" in negative sentences.

Be careful... I ~~no~~ live in Japan. ❌
I **don't** live in Japan. ✅

Affirmative: She has a cat. ❌
Negative: She **doesn't** *has* a cat. ❌
Negative: She **doesn't** *have* a cat. ✅

Contractions
don't = do not
doesn't = does not

1.

2. Escribe 5 enunciados que sean afirmativos y negativos.



3. Practícalo con algún miembro de tu familia.



Anexo 2

Vídeo explicativo para expresar likes y dislikes.

1. **Observa el vídeo.**

<https://www.youtube.com/watch?v=SWWkG8q0nI8>



2. **Reescribe lo que consideres más importante.**



3. **Practícalo.**



Anexo 3

Vídeo con vocabulario de actividades de ocio y recreación.

1. Observa el vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc>



2. Anota el nombre en inglés de las actividades que más te gusten.



3. Pídele a un miembro de tu familia que observe el vídeo y escoja las actividades que más le gustan.



Anexo 4

Vídeo que contiene vocabulario de comida y platillos.

1. Observa el vídeo en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=nE8ttvPACeg>



2. Comenta con tu familia las palabras del vocabulario de comida que conocen y las palabras nuevas.



3. Expresen cuales son sus gustos y aversiones en cuanto a comida.



**Thanks for not giving up
Keep going!**



Educación

